

« L'éducation au niveau intermédiaire est l'éducation conçue spécifiquement pour les élèves des années intermédiaires, soit les élèves à la préadolescence. Il est en outre préférable de la percevoir comme une philosophie plutôt que comme une forme ou une structure organisationnelle particulière. » [Traduction]

~ Ken Osborne (4)

Réalités de l'éducation au niveau intermédiaire au Manitoba

Conformément à la plupart des autres provinces, le Manitoba définit les années intermédiaires comme l'éducation offerte aux jeunes adolescents des 5^e, 6^e, 7^e et 8^e années. L'éducation au niveau intermédiaire au Manitoba est considérée être distincte, tout en y étant reliée, de l'éducation des années primaires (de la maternelle à la 4^e année) et de l'éducation du secondaire (de la 9^e à la 12^e année).

Les écoles et les structures scolaires dans lesquelles l'éducation au niveau intermédiaire est offerte varient au Manitoba : de la maternelle à la 6^e année; de la maternelle à la 8^e année; de la maternelle à la 9^e année; de la maternelle à la 12^e année; de la 5^e à la 9^e année; de la 6^e à la 8^e année, la 7^e et la 8^e année; de la 7^e à la 9^e année et de la 7^e à la 12^e année.

À certains endroits au Manitoba, les structures et les pratiques scolaires des années intermédiaires ont été réformées avec succès. Cependant, on ne remarque pas encore de changement systémique à grande échelle dans la province. La désignation des écoles ne représente pas nécessairement un indicateur de la situation de l'éducation au niveau intermédiaire. On constate clairement l'utilisation de méthodes propres au présecondaire dans les établissements désignés comme des écoles de « niveau intermédiaire » et des méthodes novatrices et progressives d'éducation au niveau intermédiaire sont utilisées dans des écoles désignées « écoles présecondaires ».

Les éducateurs demandent à recevoir une orientation qui va au-delà des programmes d'études et des pratiques d'évaluation actuels pour encadrer et transformer l'éducation offerte aux élèves des années intermédiaires au Manitoba. Le présent document se veut une amorce pour répondre aux besoins cernés par les éducateurs du Manitoba.

L'information recueillie dans le cadre des forums organisés par Éducation Manitoba et des entrevues avec les administrateurs des divisions scolaires, le personnel de direction des écoles et les autres parties prenantes discerne cinq principaux domaines d'action en éducation au niveau intermédiaire au Manitoba :

- Compréhension de la jeune adolescence
- Enseignement et apprentissage réceptifs
- Relations d'apprentissage
- Prise de parole et choix des élèves
- Participation communautaire

Compréhension de la jeune adolescence

L'éducation efficace au niveau intermédiaire est offerte par des éducateurs qui connaissent profondément les jeunes adolescents et qui sont déterminés à répondre aux besoins des apprenants des années intermédiaires :

- L'engagement et la connaissance profonde de l'éducation au niveau intermédiaire varient à l'échelle provinciale entre les enseignants, les administrateurs, les commissions scolaires, les parents et les membres du milieu scolaire.
- Peu de plans présentés par les écoles et les divisions scolaires à Éducation Manitoba mettent l'accent sur l'amélioration systémique de l'éducation au niveau intermédiaire.
- Des programmes d'éducation au niveau intermédiaire sont actuellement offerts dans les quatre facultés d'éducation du Manitoba (Université de Brandon, Collège universitaire de Saint-Boniface, Université du Manitoba et Université de Winnipeg), mais la préparation des enseignants pour l'éducation au niveau intermédiaire est relativement récente.
- La plupart des enseignants des années intermédiaires ont reçu leur formation officielle en éducation primaire ou secondaire et ont dû se tourner vers le perfectionnement professionnel offert localement et leur expérience en enseignement et recherche pour mieux comprendre les jeunes adolescents.
- La Manitoba Middle Years Association joue un rôle important pour fournir des possibilités de perfectionnement professionnel aux éducateurs des années intermédiaires dans le cadre des conférences (Special Area Groups) tenues chaque automne au Manitoba.

Enseignement et apprentissage réceptifs

Les écoles d'années intermédiaires efficaces offrent aux jeunes adolescents des situations d'apprentissage réceptives :

- Lorsqu'on examine la mise œuvre de la Subvention destinée à l'apprentissage expérientiel à l'intention des niveaux intermédiaires du Manitoba, l'apprentissage « pratique » par l'expérience devient de plus en plus évident dans les classes d'années intermédiaires du Manitoba. Pour de plus amples renseignements, veuillez consulter le document *Directives pour la mise en œuvre de la subvention destinée à l'apprentissage expérientiel à l'intention des niveaux intermédiaires* (Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba).
- De nombreuses écoles mettent à l'essai des horaires plus flexibles afin d'améliorer l'organisation des journées d'école pour les apprenants des années intermédiaires. Cependant, les horaires rigides des écoles présecondaires et les charges d'enseignement par matière prédominent en 7^e et en 8^e années.
- De plus en plus d'éducateurs profitent des possibilités de faire un enseignement différencié dans chacune des matières obligatoires des programmes d'études au niveau intermédiaire.

- De plus en plus d'éducateurs utilisent un modèle multimédia interdisciplinaire pour le niveau intermédiaire (MINI) en classe afin de motiver les élèves en utilisant les technologies de l'information et de la communication (TIC), le processus de recherche et le constructivisme. Ces stratégies appuient l'amélioration de la littératie des élèves à l'aide des TIC tout au long du programme scolaire du niveau intermédiaire.
- Bien que les éducateurs du Manitoba aient des avis divergents concernant le rôle des devoirs et la période de temps qui devrait y être consacrée par les élèves des années intermédiaires, un plus grand nombre d'éducateurs donnent des devoirs pour permettre aux élèves d'améliorer leur sens de l'organisation et leur autonomie, et pour mettre en application et en pratique à la maison la matière apprise en classe.
- Les horaires de certaines écoles d'années intermédiaires prévoient des périodes communes pour que les enseignants puissent discuter et faire de la planification, mais ce n'est pas une pratique courante dans toute la province.
- L'intégration didactique et l'enseignement interdisciplinaire au niveau intermédiaire ont lieu principalement dans les écoles où les enseignants sont responsables d'au moins deux matières de base pour une même classe ou dans les écoles qui utilisent un modèle d'apprentissage aux niveaux multiples.
- Bien que les éducateurs du Manitoba reconnaissent généralement l'importance de répondre aux besoins des jeunes adolescents en matière de développement physique, ce ne sont pas toutes les écoles du Manitoba qui suivent les recommandations concernant le temps alloué à l'éducation physique et l'éducation à la santé.
- À la suite de l'initiative manitobaine Écoles en santé, toutes les écoles ont élaboré des politiques nutritionnelles pour promouvoir la saine alimentation et un mode de vie sain. Pourtant, peu d'écoles d'années intermédiaires dans la province offrent à leurs apprenants des pauses pour les collations et l'exercice qui peuvent mieux répondre aux besoins énergétiques importants des jeunes adolescents. Pour d'autres renseignements, veuillez consulter les documents *Guide de nutrition des écoles du Manitoba* (Enfants en santé Manitoba) et *Des enfants en santé, pour un avenir en santé : Rapport du groupe de travail* (Groupe de travail multipartite Des enfants en santé, pour un avenir en santé).
- Les écoles d'années intermédiaires du Manitoba reconnaissent de plus en plus l'importance d'offrir un programme d'éducation artistique complet aux jeunes adolescents, mais le temps alloué aux arts et aux autres matières non obligatoires varie énormément d'une école à l'autre.
- Un plus grand nombre d'écoles d'années intermédiaires au Manitoba mettent en place des activités de développement de carrière qui s'adressent aux jeunes adolescents pour aider ces derniers à déterminer leurs forces, leurs intérêts et leurs capacités et pour les aider à mieux comprendre le lien entre les apprentissages faits en classe et la mise en application de ces apprentissages dans le monde du travail.
- Les écoles d'années intermédiaires du Manitoba reconnaissent les objectifs des programmes d'études en matière de littératie. Pourtant, dans de nombreuses écoles, le développement des compétences de lecture et d'écriture est encore considéré la responsabilité des enseignants des cours de langues.

Relations d'apprentissage

Une éducation efficace au niveau intermédiaire fournit aux jeunes adolescents de solides relations d'apprentissage :

- Au Manitoba, de nombreux enseignants et administrateurs mettent en œuvre des modèles d'enseignement en équipe au niveau intermédiaire qui permettent à un petit nombre d'enseignants de former leurs élèves dans des classes offrant une proximité plus immédiate, afin de tenir compte de l'importance des relations d'apprentissage chez les jeunes adolescents.
- Des modèles de classe titulaire ou d'enseignement consultatif sont mis en place dans certaines écoles pour accroître le sentiment de confort, de confiance et d'appartenance chez les élèves.
- Quelques écoles d'années intermédiaires au Manitoba mettent en œuvre un modèle de « cycles d'apprentissage » qui permet aux enseignants de « passer » au niveau scolaire suivant le même groupe d'élèves pour une ou deux années supplémentaires afin de profiter des relations d'apprentissage établies lors de la première année scolaire.
- Certaines écoles d'années intermédiaires au Manitoba ont adopté un modèle « familial » en formant des classes à années ou à niveaux multiples pour mettre davantage l'accent sur les relations d'apprentissage.

Opinions et choix des élèves

Une éducation efficace au niveau intermédiaire offre aux élèves l'occasion de se faire entendre, d'exprimer leurs choix et de prendre leurs responsabilités :

- De plus en plus d'écoles d'années intermédiaires au Manitoba adoptent les recommandations formulées dans *Repenser l'évaluation en classe en fonction des buts visés : L'évaluation au service de l'apprentissage, l'évaluation en tant qu'apprentissage, l'évaluation de l'apprentissage* (Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba) et intègrent les élèves au processus d'évaluation et de communication des résultats conformément aux recommandations formulées dans *La communication des apprentissages de l'élève : Lignes directrices à l'intention des écoles* (Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba).
- Certaines écoles d'années intermédiaires explorent une approche fondée sur la recherche ou l'enquête afin de permettre aux élèves de planifier, de traiter, de créer, d'évaluer et de partager leurs apprentissages.
- De nombreuses écoles d'années intermédiaires du Manitoba présentent des rencontres animées par des élèves en plus des rencontres parents-enseignants ou pour les remplacer.
- Des conseils scolaires dans de nombreuses écoles du Manitoba permettent aux élèves de prendre des décisions importantes et de faire preuve de leadership.

- De nombreuses écoles d'années intermédiaires répondent aux besoins et à la volonté des adolescents d'améliorer le monde dans lequel ils vivent en les encourageant d'être des citoyens actifs dans leur communauté. On trouve de nombreux exemples d'élèves des années intermédiaires au Manitoba qui ont effectué des changements dans leur région ou leur communauté en menant des initiatives scolaires d'activités communautaires.

Participation communautaire

Les écoles efficaces d'années intermédiaires offrent une importante participation communautaire :

- De nombreuses écoles au Manitoba mettent en place un milieu d'apprentissage qui accueille les familles et les membres de la collectivité à titre de visiteurs, de bénévoles, de mentors et de présentateurs.
- Les conseils de parents du Manitoba offrent aux parents une voix officielle pour participer à la vie, aux apprentissages et à la gouvernance des écoles d'années intermédiaires de leurs enfants.
- Les écoles d'années intermédiaires ayant une importante population d'immigrants offrent des versions traduites des communiqués scolaires ainsi que des services de traduction pour encourager les parents qui ne parlent aucune des deux langues officielles du Canada à participer à la vie scolaire de leurs enfants.

