



Sélection  
et préparation  
d'une équipe pour  
la Coupe éthique



## Comment sélectionner les membres d'une équipe

Une équipe compte un maximum de cinq membres réguliers et deux remplaçants, de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année. On peut faire appel aux remplaçants si un membre de l'équipe n'est pas en mesure de participer à la compétition.

Il y a différentes façons de sélectionner les membres de l'équipe. Voici quelques pistes à considérer :

- Encouragez les enseignants de l'école à proposer des élèves.
- Organisez une mini-compétition basée sur un dilemme éthique où des enseignants pourraient agir à titre de juges. Cette approche accroît la visibilité de la Coupe éthique dans l'école.
- Invitez tous les élèves de l'école et laissez les élèves s'auto-sélectionner.
- Les enseignants leaders peuvent encourager les élèves passionnés de justice sociale à y participer.

Il est préférable que l'équipe de l'école soit composée d'élèves de niveaux différents. Cela favorisera la continuité et le renouvellement de la Coupe éthique au fil du temps. Tout au long de la formation, les remplaçants doivent être pleinement engagés dans le processus.

## Comment préparer une équipe

**Semaine 1 :** Les membres de l'équipe choisissent individuellement les cinq situations qui les intéressent le plus. Ils font des recherches sur les cinq situations et préparent des idées pertinentes pour la prochaine réunion, sans négliger leur propre point de vue et d'autres perspectives.

**Semaine 2 :** Communiquez les points saillants de la recherche sur chaque situation et choisissez deux cas pour la semaine suivante. Assurez-vous que tous les membres de l'équipe comprennent qu'ils continueront de faire des recherches sur les situations éthiques.

**Semaine 3 :** Passez en revue le protocole du déroulement d'un match. En utilisant les deux situations choisies à la semaine 2, faites une simulation de match pour vous exercer.

**À partir de la 4<sup>e</sup> semaine :** Répétez ce processus jusqu'à ce que toutes les situations aient été utilisées. Recrutez des juges enseignants pour poser des questions et fournir des commentaires.

**Une semaine avant la compétition régionale :** Tenez une compétition d'éthique à l'école. Le public sera constitué de membres du personnel et d'autres élèves. Les membres du personnel peuvent agir à titre de juges.

Aidez les élèves à comprendre la différence entre un débat et une Coupe éthique. Dans un débat, une équipe défend un point de vue déterminé et attire l'attention sur les faiblesses dans le point de vue de l'opposant. À l'inverse, la Coupe éthique encourage les élèves à collaborer, à reconnaître les idées et les perspectives soulevées dans la discussion et à travailler de manière constructive avec celles-ci. La Coupe éthique utilise une approche dialectique :

### Approche dialectique

1. Thèse – position initiale proposée
2. Antithèse – perspectives opposées prises en compte pour améliorer ou critiquer la position
3. Synthèse – nouvelle position exprimée, en tirant profit des meilleurs points de la conversation

À mesure que la Coupe approche, les membres de l'équipe devraient se rencontrer assez fréquemment pour que tous (y compris les remplaçants) connaissent bien chacune des situations.

Pendant un match, les membres de l'équipe doivent porter attention au ton de leur voix, utiliser un langage respectueux, pratiquer l'écoute active et prendre des notes. Ils doivent aussi explorer, respecter et reconnaître les points de vue contradictoires dans leur présentation, pour enfin présenter une opinion unifiée sur une question ou un sujet éthique à l'étude.

Il est essentiel que les élèves comprennent qu'une équipe **ne perd pas** de points durant un match, si elle change son point de vue après avoir reçu de nouveaux renseignements de l'équipe adverse.

Finalement, les équipes devraient concentrer leur attention sur l'équipe adverse durant les présentations et non pas présenter leur position aux juges. Le seul moment où les équipes devraient tourner leur attention vers les juges est pendant la période de questions des juges.

## Travailler avec les élèves à l'amélioration des habiletés de discussion dans le domaine de l'éthique

En travaillant avec les élèves à l'amélioration des habiletés de discussion dans le domaine de l'éthique, veuillez considérer les aspects suivants :

- Les élèves sont encouragés à s'entraider (autant les membres de leur propre équipe que les membres de l'équipe adverse) pour considérer de multiples points de vue. Cela exige d'examiner comment divers groupes sociaux réagiraient à leurs propositions, étant donné les différences politiques et culturelles.
- Pour bien synthétiser une discussion, il n'est pas requis de faire des compromis ou de créer un point de vue que tous les élèves accepteraient nécessairement. (Cela pourrait être impossible.) Lorsqu'on tente sincèrement de parvenir à une entente, il faut reconnaître que de nouveaux obstacles ou des divergences plus profondes dans les points de vue peuvent se présenter. L'équipe qui mène la discussion a la responsabilité de faire l'inventaire de ce que la conversation a montré ou a donné : ce pourrait être des renseignements concernant l'entente ou ce que l'on a appris concernant le désaccord.
- Faire preuve de collaboration ne signifie pas que tout ce qui a été dit doit être perçu comme ayant la même valeur ou pertinence. Nous encourageons les élèves à être critiques et à bien réfléchir à ce qui est vraiment important pour la conversation. Une équipe devrait être en mesure de communiquer ce raisonnement dans sa discussion, en expliquant pourquoi elle a l'impression qu'un point est très important, ou ne l'est pas du tout, dans la proposition avec laquelle elle est le plus à l'aise de présenter à la fin.

### Exemples de cas

Les exemples de cas ci-dessous sont tirés de la Coupe éthique de 2017 et peuvent être utilisés au moment de préparer une équipe pour une prochaine édition. De nouveaux cas seront fournis pour chaque Coupe éthique.

## Exemple de cas n° 1

### Liberté d'expression ou protection contre les discours haineux?

Au cours des dernières années, des protestations ont bloqué certains conférenciers qui proposent des idées radicales de gauche ou de droite politique sur les campus universitaires. Par exemple, Ann Coulter, auteure américaine de *In Trump We Trust*, a été interdite de prendre la parole à l'Université de la Californie à Berkeley (ironiquement le bastion du mouvement de la libre expression dans les années 1960 aux États-Unis). La raison donnée pour l'interdiction initiale était que Mme Coulter posait « une menace active de sécurité ». Cependant, plusieurs défenseurs de Mme Coulter ont considéré ce refus comme étant un déni flagrant de sa liberté d'expression (BBC News). Souvent, les opposants citent les dispositions contre les discours haineux comme étant la raison pour empêcher certains orateurs de propager leur rhétorique cynique ou hostile sur les campus. Cela s'applique au cas de la manifestation pacifique d'étudiants au Collège Middlebury contre le scientifique Charles Murray : les opposants se sont tenus debout pendant son discours pour afficher des panneaux disant « Votre message est haineux, nous ne pouvons pas le tolérer. » (CBC). Est-ce que les campus universitaires devraient être des refuges de la liberté d'expression, peu importe le point de vue exprimé? Ou est-ce que les campus devraient plutôt offrir des lieux de protection contre les propos haineux ou menaçants? Que perdons-nous lorsque l'on réprime l'expression de voix dissidentes?

### Références

Ouest France. « L'ultra-conservatrice Ann Coulter viendra finalement à Berkeley ». 21/04/2017. <https://www.ouest-france.fr/monde/etats-unis/usa-l-ultra-conservatrice-ann-coulter-viendra-finalement-berkeley-4941265>

Le Parisien. « USA: l'université Berkeley annule la conférence d'une ultra-conservatrice ». 20/04/2017. [www.leparisien.fr/flash-actualite-monde/usa-l-universite-berkeley-annule-la-conference-d-une-ultra-conservatrice-20-04-2017-6869286.php](http://www.leparisien.fr/flash-actualite-monde/usa-l-universite-berkeley-annule-la-conference-d-une-ultra-conservatrice-20-04-2017-6869286.php)

(Principe de la liberté académique) Ici Radio-Canada. « Des professeurs accusent l'université Carleton de brimer leur liberté de parole. » 1/12/2015. <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/752882/universite-carlton-droit-de-parole?depuisRecherche=true>

## Exemple de cas n° 2

### Appropriation culturelle

Le développement du commerce international tout au long de l'histoire humaine a entraîné la multiplication des interactions culturelles au niveau mondial. Avec l'échange des biens sur le marché, les échanges culturels ont également été propagés, particulièrement entre les marchands des pays européens dominants et les habitants des territoires colonisés. Cet échange culturel continue toujours aujourd'hui; cependant, la relation inégale entre les colonisateurs et les colonisés se maintient aussi. Pour cette raison, certaines personnes affirment qu'il faut être attentif contre le traitement erroné d'une autre culture comme étant simplement une mode populaire ou exotique à emprunter. Un exemple de l'appropriation culturelle est le style des tresses « dreadlocks » chez les individus non-noirs : il s'agit d'une coiffure qui comporte une signification culturelle dans certaines traditions de l'histoire des Noirs, c'est-à-dire, la communauté rastafarienne. (*Conversation Africa*). Un autre exemple est celui de l'auteur non-autochtone Joseph Boyden, qui écrit souvent au sujet de la culture autochtone au Canada dans ses livres de fiction (Associated Press, Radio-Canada). Plusieurs auteurs autochtones trouvent offensant le travail de Boyden, parce qu'il représente la continuation de la représentation de l'histoire autochtone par les colonisateurs. (CBC, Radio-Canada) Comment peut-on établir la distinction entre l'appréciation culturelle et l'appropriation culturelle? Est-ce que les membres d'un groupe culturel possèdent des droits particuliers qui ne sont pas partagés avec les personnes à l'extérieur de leur groupe culturel?

### Références

- Ici Radio-Canada. « Joseph Boyden est-il Autochtone? Les prétentions de l'écrivain continuent de diviser. 7/08/2017. <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1049214/joseph-boyden-controverse-autochtone-canada-representation-auteur?depuisRecherche=true>
- Ici Radio-Canada. « L'écrivain Joseph Boyden revient sur la controverse entourant ses origines autochtones » 12/01/2017. <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1010517/ecrivain-joseph-boyden-controverse-origines-autochtones-metis?depuisRecherche=true>
- Look du jour*. « L'appropriation culturelle et la mode: ces tendances qu'on emprunte et qui offensent... » 10/05/2016. [www.lookdujour.ca/la-garde-robe/inspiration/appropriation-culturelle-tendances-emprunts-offensants-1.1745065](http://www.lookdujour.ca/la-garde-robe/inspiration/appropriation-culturelle-tendances-emprunts-offensants-1.1745065)
- Associated Press. "Joseph Boyden: writers should be 'careful' on 'somebody else's turf.'" *CBC News* 5 Mar. 2017. [www.cbc.ca/news/entertainment/boyden-careful-turf-1.4010679](http://www.cbc.ca/news/entertainment/boyden-careful-turf-1.4010679) (18 Sept. 2017).
- CBC. "An emotional Jesse Wenté on the 'remarkable arrogance' of an appropriation prize." *CBC News* May 15, 2017. [www.cbc.ca/news/canada/toronto/jesse-wente-appropriation-prize-1.4115293](http://www.cbc.ca/news/canada/toronto/jesse-wente-appropriation-prize-1.4115293) (18 Sept. 2017).
- Conversation Africa. "Cultural Appropriation: When 'Borrowing' Becomes Exploitation." *HuffPost* June 21, 2016. [www.huffingtonpost.com/the-conversation-africa/cultural-appropriation-wh\\_b\\_10585184.html](http://www.huffingtonpost.com/the-conversation-africa/cultural-appropriation-wh_b_10585184.html) (18 Sept. 2017).

## Exemple de cas n° 3

### Crise mondiale des réfugiés

Suite aux conflits récents en Syrie, et aux catastrophes naturelles en Haïti et ailleurs, le monde entier subit une crise de réfugiés. Plusieurs pays développés situés dans l'hémisphère nord de la planète ont été bombardés par l'arrivée massive de grand nombres de réfugiés cherchant l'asile pour fuir la guerre ou des désastres naturels. Beaucoup de personnes dans ces pays de l'hémisphère nord ont exprimé leur mécontentement envers ces demandeurs d'asile, car ils craignent que leurs pays ne soient pas capables de gérer la vague soudaine d'arrivants ainsi que le fardeau économique qu'ils pourraient produire. Au Canada, d'autres personnes jugent que ces craintes sont de nature xénophobe et veulent accueillir ouvertement les réfugiés, affirmant que « le Canada est une nation, non seulement d'immigrants, mais également une nation de réfugiés ». (Kilian) D'abord, l'ouverture de Justin Trudeau concernant l'accueil de réfugiés a été appuyée par un grand nombre de Canadiens dans tout le pays. Cependant, à mesure que de plus en plus de réfugiés arrivent au Canada, un nombre croissant de citoyens s'inquiètent de la capacité du pays à pouvoir soutenir ces nouveaux arrivants. Les Canadiens se trouvent dans une situation difficile; devrions-nous accepter encore plus de réfugiés, malgré la charge imposée aux résidents actuels du pays? Comment implanter un système de soutien qui assurerait l'intégration des réfugiés à la société canadienne? De manière plus générale, de qui sommes-nous responsables? Au niveau éthique, si nous n'acceptons pas l'entrée des réfugiés, sommes-nous responsables des conséquences que ceux-ci pourraient subir dans leurs pays d'origine?

### Références

- Kilian, Crawford. "Refugees: Ready or Not, Here They Come." *The Tyee* 23 Feb. 2017. <https://thetyee.ca/Opinion/2017/02/23/Refugees-Here-They-Come/> (18 Sept. 2017).
- Macdonell, Beth. "Surge of refugee claimants in Manitoba border town prompts temporary shelter." *CTV News: Winnipeg* 6 Feb. 2017. <http://winnipeg.ctvnews.ca/surge-of-refugee-claimants-in-manitoba-border-town-prompts-temporary-shelter-1.3273216> (18 Sept. 2017).
- Ici Radio-Canada. « Le Canada veut accueillir plus d'immigrants d'ici 3 ans » 1/11/2017. <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1064882/hausse-immigration-canada-plan-economie>
- Ici Radio-Canada. « À quoi ont droit les réfugiés sur le plan financier au Canada? » 14/03/2017. <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1022228/droit-refugies-plan-financier-canada-travail-economie-aide-financement-gouvernement>
- Conseil canadien pour les réfugiés. « Les contributions des réfugiés au Canada ». <http://ccrweb.ca/fr/contributions-refugies-canada>



## Exemple de cas n° 4

### Présence policière aux défilés de la fierté gaie

Des défilés de la fierté gaie ont lieu partout dans le monde où les personnes LGBTQ2A+ se sentent à l'aise d'exprimer et de fêter leurs identités, autrefois opprimées. Récemment, de nombreux organisateurs de ces défilés ont demandé l'absence des policiers ou, au strict minimum, l'absence d'agents en uniforme en raison des récits d'agressions perpétrées par la police envers des personnes LGBTQ2A+ dans le passé (Presse canadienne) [traduction libre]. Beaucoup de policiers et de leurs partisans sont offusqués par la demande et font observer que les défilés de la fierté gaie ont été créés dans un objectif d'inclusion, et que leurs organisateurs ne devraient exclure aucun groupe de personnes. D'autres gens ne se sentent pas en sécurité en présence d'agents de police et ne souhaitent pas la participation de policiers. Devrait-on permettre aux policiers de participer au défilé de la fierté gaie en uniforme?

### Référence

Presse canadienne. "Pride Winnipeg says police officers welcome at parade, but not in uniform", [En ligne], *Metronews.ca*, 26 mai 2017. [[www.metronews.ca/news/winnipeg/2017/05/26/pride-winnipeg-says-police-officers-welcome-at-parade-but-not-in-uniform.html](http://www.metronews.ca/news/winnipeg/2017/05/26/pride-winnipeg-says-police-officers-welcome-at-parade-but-not-in-uniform.html)] (Consulté le 18 septembre 2017).

## Exemple de cas n° 5

### Interdiction sur la malbouffe

L'obésité est un problème de santé important, actuellement, au Canada. Beaucoup de Canadiens souffrent de maladies liées à l'obésité. Donc, plusieurs écoles élémentaires ont choisi d'interdire les aliments malsains, afin de promouvoir des bonnes habitudes alimentaires dès un jeune âge. (CTV) Certains parents et membres de la communauté trouvent cette interdiction troublante, car ils croient que ces restrictions empiètent sur leur liberté de choisir et leur droit d'élever leurs enfants à leur façon. D'autres s'y opposent en raison des coûts plus élevés des aliments nutritifs, soutenant qu'une telle interdiction serait discriminatoire contre les familles à faible revenu. (Paperny) À plus grande échelle, Santé Canada a récemment proposé des restrictions concernant la publicité sur la malbouffe ciblant directement les enfants. (Gaviola) Les parents ont-ils l'autorité suprême quant aux décisions qui auront un impact sur la santé de leurs enfants? Est-ce que les règles interdisant la publicité dépassent les limites de la responsabilité des institutions publiques?

### Références

- CTV. "Toronto school bans junk food from students' lunch bags." *CTV News* 16 Oct. 2013. [www.ctvnews.ca/canada/toronto-school-bans-junk-food-from-students-lunch-bags-1.1500394#](http://www.ctvnews.ca/canada/toronto-school-bans-junk-food-from-students-lunch-bags-1.1500394#) (18 Sept. 2017).
- Gaviola, Anne. "Food fight: Health Canada, advertisers argue over protecting kids from junk food ads." *CBC News* 27 Aug. 2017. [www.cbc.ca/news/business/health-canada-junk-food-advertising-1.4251950](http://www.cbc.ca/news/business/health-canada-junk-food-advertising-1.4251950) (18 Sept. 2017).
- Paperny, Anna Mehler. "Going hungry: Why millions of Canadians can't afford healthy food." *Global News* 25 Mar. 2015. Last updated 1 June 2015. <http://globalnews.ca/news/1903255/going-hungry-why-millions-of-canadians-cant-afford-healthy-food/> (18 Sept. 2017).
- Ici Radio-Canada. « Finie la malbouffe dans les écoles », 14 décembre 2007. <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/366953/malbouffe-ecoles>
- Écoles en santé Manitoba. « Aliments sains dans les écoles du Manitoba » [www.gov.mb.ca/healthyschools/foodinschools/index.fr.html](http://www.gov.mb.ca/healthyschools/foodinschools/index.fr.html)

## Exemple de cas n° 6

### Le vote obligatoire au Canada

Deux problèmes importants ont été observés dans le déroulement des élections fédérales au Canada: le faible taux de participation et l'apathie des électeurs. Au cours de récentes élections, environ seulement 60 pourcent des électeurs admissibles ont choisi d'exercer leur droit de vote. (Adams et Flumian) Cela représente une baisse importante du taux de participation comparé aux élections précédentes, lorsque la moyenne du taux de participation était autour de 70 pourcent. Ce taux plus faible signifie que les décisions qui touchent tous les Canadiens et Canadiennes sont prises par seulement 60 pourcent de la population. Une des raisons de cette participation affaiblie est l'apathie : les électeurs sont démotivés ou ne voient aucune raison d'exercer leur droit de vote. Certains gens proposent, comme solution, l'imposition du vote obligatoire, selon lequel tous les citoyens éligibles devraient voter ou bien payer une amende. Selon les défenseurs de cette politique, la démocratie canadienne dépend de la participation active de tous les citoyens, donc le vote – en tant qu'élément de l'engagement politique – constitue le véritable fondement de notre démocratie (Harb 4).

Ceux qui s'opposent au vote obligatoire maintiennent que cette contrainte contredit la liberté de choisir de ne pas voter, car certains citoyens désirent exprimer leur insatisfaction devant les options disponibles ou face au système politique lui-même. D'autres citoyens croient qu'ils ne sont pas suffisamment informés sur le plan politique pour être capables de faire un choix éclairé et de déterminer le candidat qui convient le mieux à leurs yeux. Cette réalité serait-elle le résultat d'une lacune ou d'une faiblesse au niveau du système scolaire à préparer les futurs électeurs? Devrions-nous obliger des électeurs sous-informés de voter? Est-ce que le vote obligatoire contrevient au droit individuel de choisir de s'abstenir du vote? Est-ce que l'apathie des électeurs et le faible taux de participation électorale révèlent un problème plus sérieux dans notre système politique?

### Références

- Adams, Michael, and Maryantonett Flumian. "Many Canadians aren't voting. Have they stopped caring about democracy?" *Globe and Mail* 26 Jan. 2015. Last updated 25 Mar. 2017. <https://beta.theglobeandmail.com/globe-debate/the-young-are-quitting-politics-and-thats-a-danger-to-our-democracy/article22633913/> (18 Sept. 2017).
- Harb, Mac. « Arguments en faveur du vote obligatoire », *Revue parlementaire canadienne*, Volume 41, no 2, Été 2018. [www.revparl.ca/francais/issue.asp?param=168&art=1140](http://www.revparl.ca/francais/issue.asp?param=168&art=1140)
- Thomas, Paul G. « Le vote obligatoire : Avantages et inconvénients ». 18 juillet 2016. [www.noscommunes.ca/Content/Committee/421/ERRE/Brief/BR8397891/br-external/ThomasPaulG-f.pdf](http://www.noscommunes.ca/Content/Committee/421/ERRE/Brief/BR8397891/br-external/ThomasPaulG-f.pdf)
- Termpe, Laurent. « Le vote obligatoire, une fausse bonne idée », *Le Devoir*, 5 septembre 2014. <https://www.ledevoir.com/opinion/libre-opinion/417636/le-vote-obligatoire-une-fausse-bonne-idee>

## Exemple de cas n° 7

### Utilisation des drones dans la guerre

Tout au long de l'histoire, les avancées technologiques ont souvent résulté des besoins en armes en temps de guerre. Le récent développement de véhicules aériens sans pilote, couramment appelés drones, pour attaquer les membres de Daesch et d'al-Qaida au Moyen-Orient ne fait pas exception. Les partisans des drones affirment que ces engins sont « beaucoup plus précis que d'autres systèmes d'armes », causent moins de dommages collatéraux et ne mettent pas de soldats en danger étant donné qu'ils sont pilotés à distance (Mockaitis) [traduction libre]. D'autres prétendent que les drones rendent trop facile l'acte de tuer puisque les soldats qui les contrôlent ne sont plus en contact avec les réalités humaines qu'implique cet acte. Ils disent aussi que ces engins font plus de victimes civiles que ne l'admettent les gouvernements, ce qui alimente les sentiments antioccidentaux au Moyen-Orient et favorise le terrorisme. La guerre est-elle davantage justifiée si on réduit ses coûts? Comment pouvons-nous nous assurer que les drones ne blessent pas de civils? Les opérateurs portent-ils une moins grande responsabilité morale pour l'acte de tuer s'ils pilotent un drone, une arme indirecte?

### Référence

Mockaitis, Tom. "Drones and the Ethics of War", [En ligne], *HuffPost*, 12 janvier 2016, dernière mise à jour le 12 janvier 2017. [[www.huffingtonpost.com/tom-mockaitis/drones-and-the-ethics-of\\_b\\_8961510.html](http://www.huffingtonpost.com/tom-mockaitis/drones-and-the-ethics-of_b_8961510.html)] (Consulté le 18 septembre 2017).

## Exemple de cas n° 8

### Fin des retenues scolaires

Souvent, en raison de leur jeune âge, les élèves sont en retard ou ne se présentent pas en classe, remettent un devoir en retard, se disputent avec d'autres élèves et commettent d'innombrables autres infractions. L'éternelle réponse à ces comportements a été d'envoyer l'élève au local des retenues où il reste pour une longue période, dont l'enseignant détermine la durée. Dernièrement, des élèves, des parents, des enseignants et des administrateurs ont dénoncé ouvertement cette pratique, déclarant qu'elle est archaïque et ne décourage pas les mauvais comportements. Ils avancent que souvent les élèves condamnés à une retenue sont traités comme s'ils étaient « coupables jusqu'à preuve du contraire » (Johnson) [traduction libre]. Les gens qui appuient la pratique disent qu'apprendre les règles et acquérir la maîtrise de soi nécessaire pour les suivre fait partie d'aller à l'école. Plus récemment, certains se sont opposés à ce style d'apprentissage, affirmant que les enfants qui ont des difficultés d'apprentissage, comme le trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH), ont plus de difficulté que d'autres à suivre ces règles. Les retenues ou les suspensions devraient-elles être imposées sans tenir compte de la situation personnelle? Un traitement personnalisé serait-il perçu comme une injustice?

### Référence

Johnson, LouAnne. "Down With Detention!", [En ligne], *Education Week*, 30 novembre 2004. [[www.edweek.org/ew/articles/2004/12/01/14johnson.h24.html](http://www.edweek.org/ew/articles/2004/12/01/14johnson.h24.html)] (Consulté le 18 septembre 2017).

## Exemple de cas n° 9

### Limites de l'aide sociale

Vers le milieu du 20<sup>e</sup> siècle, le système de sécurité sociale est devenu un élément essentiel de l'État moderne occidental. L'État-providence est fondé sur les principes de l'imposition progressive (taxation proportionnelle au revenu) et le bien-être social pour tous (Bell). Dans un tel système, la communauté dans son ensemble se charge du bien-être d'autrui et les personnes démunies ont le droit au soutien de l'État. Cela signifie que les individus qui ont plus de ressources et de privilèges devraient les partager avec ceux qui en ont moins. Cependant, ce système fiscal s'oppose à certains aspects fondamentaux du « beau rêve américain » [ou canadien] : on travaille fort pour gagner la liberté de dépenser son revenu comme on le souhaite. Bien des personnes dénoncent le système de sécurité sociale, en affirmant qu'il encourage le parasitisme financier : c'est-à-dire, il y a des gens qui ne travailleront pas, car leurs besoins sont satisfaits par l'État. Est-ce vrai que le système de sécurité sociale contribue au parasitisme? Devrait-il exister des limites à l'assistance fournie aux personnes dans le besoin? Est-ce que le système soutient une incapacité apprise ou un sentiment d'avoir le droit injustifié de s'attendre à l'aide de la communauté? D'autre part, sommes-nous toutefois responsables des membres les plus vulnérables de notre société?

### Références

- Bell, David. "Welfare state expresses an ideal of the good society." *The Guardian*. 3 Nov. 2010. <https://www.theguardian.com/society/joepublic/2010/nov/03/welfare-state-ideal-good-society> (18 Sept. 2017).
- Martin. Réjean. « Fin de l'État-providence? », *Le Devoir*, 18 mars 2015. <https://www.ledevoir.com/opinion/lettres/434715/fin-de-l-etat-providence>
- Encyclopédie canadienne*, « État-providence » <https://www.encyclopediecanadienne.ca/fr/article/etat-providence/>

## Exemple de cas n° 10

### Intelligence artificielle

La technologie améliore la vie humaine depuis le tout début de l'humanité. Au fil des avancées technologiques de notre société, nous nous rapprochons d'un moment tournant dans notre développement technologique, le développement de l'intelligence artificielle. Pour la plus grande partie de l'histoire de l'humanité, le facteur qui nous distinguait du reste du règne animal était la supériorité de notre intellect. Des chercheurs développent actuellement une intelligence artificielle qui rivalise avec notre propre intellect et remet en question la supériorité humaine. Beaucoup de gens ont peur qu'après la mise au point de ces formes avancées d'intelligence artificielle, nous ne puissions pas les empêcher de se perfectionner et de possiblement neutraliser notre domination d'êtres mortels (Dowd) [traduction libre]. D'autres affirment que ces robots ne font que faciliter notre vie et forment la suite logique des améliorations technologiques à la vie humaine. Le développement de l'intelligence artificielle comporte-t-il un risque? Devrait-il exister des limites à ce développement ou les limites freinent-elles le progrès?

### Référence

Dowd, Maureen. "Elon Musk's Billion-Dollar Crusade to Stop the A.I. Apocalypse", [En ligne], *Vanity Fair*, 26 mars 2017. [[www.vanityfair.com/news/2017/03/elon-musk-billion-dollar-crusade-to-stop-ai-space-x](http://www.vanityfair.com/news/2017/03/elon-musk-billion-dollar-crusade-to-stop-ai-space-x)] (Consulté le 18 septembre 2017).

