



Fonds des idées du
personnel enseignant

RAPPORT D'ÉTAPE

OCTOBRE 2022

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	3
COUP D'ŒIL SUR LES PROJETS DU FONDS DES IDÉES DU PERSONNEL ENSEIGNANT	4
RÉSULTATS À CE JOUR	5
PLEINS FEUX SUR LES PROJETS PROMETTEURS DU FONDS DES IDÉES DU PERSONNEL ENSEIGNANT	7
CONCLUSION	12
TABLEAU 1 : PROJETS DU FONDS DES IDÉES DU PERSONNEL ENSEIGNANT 2021–2022	13
TABLEAU 2 : PROJETS DU FONDS DES IDÉES DU PERSONNEL ENSEIGNANT 2022–2023	20

INTRODUCTION

Chaque jour, partout au Manitoba, des enseignants, du personnel scolaire et des dirigeants scolaires compétents et dévoués soutiennent une éducation de qualité et améliorent, à l'aide d'approches novatrices, les résultats des élèves. Le Fonds des idées du personnel enseignant est un investissement de 25 millions de dollars sur cinq ans pour donner suite aux idées et aux approches novatrices des enseignants, du personnel scolaire et des dirigeants scolaires de partout au Manitoba. Les propositions sont soumises par les éducateurs avec l'approbation de l'école admissible et de l'autorité de la division scolaire, et elles doivent répondre à des critères précis. Les demandes sont examinées avec la contribution et les conseils du Comité d'examen du Fonds des idées du personnel enseignant, qui est composé de divers spécialistes des établissements postsecondaires, du secteur de l'innovation, de l'industrie et des affaires, du gouvernement et du milieu de l'éducation de la maternelle à la 12^e année.

Le présent rapport est un instantané qui célèbre des projets prometteurs et leurs résultats au cours de la première année de mise en œuvre dans l'ensemble du système éducatif de la maternelle à la 12^e année. Les projets de la première année (2021–2022) ont mis en évidence des résultats positifs tels que l'amélioration de l'assiduité et de la participation, de la numératie et de la littératie, ainsi que de la santé mentale et du bien-être, grâce à l'appui à l'apprentissage ciblé, à des modèles de soutien à l'enseignement et à l'apprentissage, au bien-être et à la santé mentale, à l'inclusion et à la mobilisation des familles et des parents et aux transitions de la maternelle à la 12^e année. L'emphasis des projets de la deuxième année (2022–2023) cible la santé mentale et le bien-être. Cela comprend les initiatives axées sur l'apprentissage social et émotionnel, et qui fournissent des ressources et un soutien améliorés en matière de santé mentale aux élèves.

Depuis le lancement du fonds en 2021, 11 millions de dollars ont été engagés dans 162 projets à ce jour. Des partenariats continus et une collaboration étroite avec et entre les écoles favorisent les occasions de promouvoir l'inclusion et l'apprentissage pour aider les élèves à atteindre leur plein potentiel, quels que soient leurs antécédents, leur situation personnelle ou leur lieu de résidence.

Membres du Comité d'examen du Fonds des idées du personnel enseignant

Connie Wyatt Anderson
*Commission des relations découlant des
traités du Manitoba*

Amanda Tetrault
Division scolaire de Winnipeg

Mary Oscarson
*Student Services Administrators Association
of Manitoba*

Teresa Dukes
Bureau de l'innovation sociale

Cheryl Chorneyko
*Éducation et Apprentissage de la petite
enfance*

Tatjana Brkic
Solutions for a Sustainable Future

Jeff Anderson
Division scolaire Louis Riel

Marni Brownell
Université du Manitoba

Chuck Davidson (jusqu'en septembre 2022)
Manitoba Chambers of Commerce

René Déquier
Division scolaire franco-manitobaine

Heather Duncan
Université de Brandon

John Ferris
inVision Edge

Paul Ilchena
*Manitoba Association of School Business
Officials*

Ryley Larway
*River East Transcona School Division Adult
Education*

Glenys MacLeod (jusqu'en septembre 2022)
*Éducation et Apprentissage de la petite
enfance*

Nora Murdock (jusqu'en septembre 2022)
*Manitoba First Nations Education Resource
Centre*

Lola Whonnock
*Éducation et Apprentissage de la petite
enfance*

Anna Stokke
Université de Winnipeg

COUP D'ŒIL SUR LES PROJETS DU FONDS DES IDÉES DU PERSONNEL ENSEIGNANT



162 projets approuvés



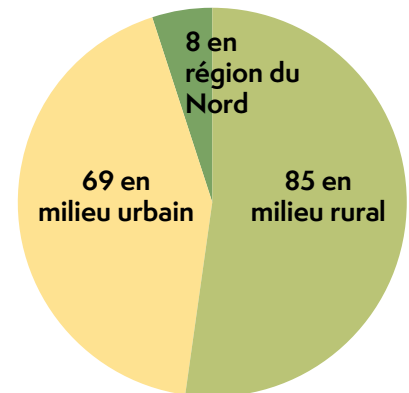
29 divisions scolaires



11 000 000 \$ en
investissements à ce jour

RÉPARTITION RÉGIONALE

Ce graphique montre la répartition des 162 projets par région.



RÉSULTATS À CE JOUR

Voici quelques-uns des faits saillants du Fonds des idées du personnel enseignant de 2021-2022 :

Soutiens ciblés à l'apprentissage

- Améliorer les stratégies d'enseignement pour le programme d'arts en anglais
- Accroître les compétences d'élocution et de langage des élèves de la petite enfance
- Introduire une approche structurée de la littératie et des clubs de lecture et des sacs d'histoires au niveau scolaire
- Accroître les possibilités d'immersion en français
- Répondre aux répercussions du côté académique et en matière de santé mentale survenues en raison de la pandémie de la COVID-19
- Offrir aux élèves des occasions d'apprentissage pratiques et expérientielles (p. ex. créer des courts métrages pour un festival de cinéma étudiant, travailler avec des experts pour concevoir un espace d'apprentissage en plein air, participer à des activités d'orientation professionnelle, y compris des occasions d'entrepreneuriat et d'apprentissage)

Modèles d'enseignement et d'apprentissage

- Approfondir la compréhension des élèves sur les cultures, langues, images, connaissances traditionnelles et modes de vie contemporains autochtones grâce à la présentation d'Aînés, à l'apprentissage basé sur la terre et à l'exploration culturelle
- Renforcer la capacité des éducateurs à soutenir l'amélioration des compétences en littératie et numératie des élèves, y compris le développement ou l'amélioration des communautés d'apprentissage professionnel et des sprints d'enseignement pour améliorer la pratique des enseignants
- Soutenir les élèves ayant des besoins d'apprentissage divers grâce à des outils et à une programmation améliorée pour optimiser leur expérience scolaire
- Améliorer le bien-être des élèves par l'introduction ou l'amélioration de programmes de soutien dans les arts et les activités parascolaires
- Développer la créativité des élèves pour trouver de nouvelles idées et expérimenter leurs innovations pendant les cours de sciences, technologie, ingénierie, arts et mathématiques (STIAM) et les cours de science, technologies, ingénierie et mathématiques (STIM)

Santé mentale et bien-être

- Proposer l'apprentissage à l'extérieur pour explorer la nature et s'y connecter
- Pratiquer la pleine conscience afin que les élèves acquièrent des compétences pour réduire leur propre stress/anxiété et augmenter leur concentration
- Accroître le sentiment d'appartenance des élèves grâce à des liens plus profonds avec la culture, la communauté scolaire et leurs camarades
- Fournir plus de soutien aux élèves pour qu'ils demandent de l'aide lorsqu'ils ont des problèmes de santé mentale
- Accroître l'auto-efficacité des élèves à l'école et développer des habiletés d'adaptation chez les élèves submergés par des situations sociales et émotionnelles

Transitions dans l'éducation de la maternelle à la 12^e année

- Améliorer l'assiduité, les notes et la réussite des élèves en renforçant les relations et en réduisant les obstacles
- Préparer les élèves à la transition du secondaire au postsecondaire ou au marché du travail avec des compétences prêtes à l'emploi
- Accroître la participation des élèves dans les milieux scolaires et communautaires
- Accroître les compétences d'autorégulation des élèves pour soutenir les transitions réussies

Participation des familles et des parents

- Mettre en place des liens avec la communauté et les pairs qui inculquent un fort sentiment d'appartenance au sein de l'école
- Améliorer la littératie en augmentant les liens entre la maison et l'école
- Améliorer l'assiduité grâce à des mesures de soutien et des programmes avant, pendant et après l'école qui augmentent les liens avec les familles et les parents/tuteurs
- Favoriser la sensibilisation ainsi que le soutien et la mobilisation positifs des parents/tuteurs à l'école

PLEINS FEUX SUR LES PROJETS PROMETTEURS DU FONDS DES IDÉES DU PERSONNEL ENSEIGNANT

Les quatre projets suivants sont des exemples de projets novateurs passionnants qui ont le potentiel d'être étendus dans des situations similaires lorsqu'ils sont adaptés aux besoins locaux.

L'innovation dans l'éducation est la mise en œuvre d'initiatives locales nouvelles, améliorées ou étendues qui produisent un changement significatif dans l'enseignement et l'apprentissage, conduisant à de meilleurs résultats pour les élèves.

Ces projets montrent qui a été touché par un projet, ainsi que les réalisations notables qui ont conduit à des changements significatifs, observés dans le processus de mise en œuvre. Ces données, qui ont été saisies dans les rapports de projet d'août 2022, sont obtenues grâce à des résultats quantifiables ou d'observation enregistrés par l'équipe de projet lors de la mise en œuvre du projet. Ces renseignements visent à offrir un échantillon des projets novateurs et prometteurs pour lesquels le Fonds des idées du personnel enseignant a fourni un financement. Toutefois, il ne s'agit que d'un aperçu des nombreux projets solides mis en œuvre partout au Manitoba.

Encourager l'apprentissage sur le terrain aux premières années du primaire à la Juniper School, District scolaire de Mystery Lake (14 000 \$ – un an : 2021-2022)

La Juniper School adopte une approche basée sur la terre pour renforcer et cibler les résultats en mathématiques et en anglais des élèves de maternelle à 2^e année. Le projet organise des journées de camp et utilise des enseignements traditionnels basés sur la terre avec un point de vue nordique et autochtone pour renforcer les compétences en mathématiques et en langues. En intégrant les matières de base aux pratiques et modes de connaissance traditionnels basés sur la terre, le projet a accru la participation, la réussite et le bien-être des élèves. L'équipe pédagogique a modélisé les leçons en utilisant une progression naturelle de l'apprentissage par l'exploration et des connexions plus profondes.

RÉPERCUSSIONS

À ce jour, le projet a eu un impact sur 88 élèves, dont 84 % d'Autochtones et 13 % d'élèves ayant des besoins d'apprentissage spéciaux, de la maternelle à la 2^e année dans plusieurs salles de classe et sur plus de 20 enseignants, membres du personnel et membres de la communauté.

OBJECTIFS

- Renforcer les résultats en mathématiques et en anglais pour leurs niveaux scolaires respectifs

RÉSULTATS

- Pour la classe de maternelle, les enseignants ont déclaré 0 % d'élèves au niveau scolaire en termes de résultats en littératie au début du projet et 65 % d'élèves au niveau scolaire à la fin du projet.
- Pour la classe de maternelle, les enseignants ont déclaré 8,5 % des élèves au niveau scolaire en numératie au début du projet et 77 % des élèves au niveau scolaire à la fin du projet.
- En 1^{re} et 2^e année, 57 % des élèves ont atteint deux niveaux de lecture ou plus tout au long de l'année et 22 % des élèves lisent maintenant au niveau scolaire ou supérieur.
- En 1^{re} et 2^e année, 72 % des élèves ont progressé en mathématiques cette année, dont 87 % des élèves qui ont obtenu une 1^{re} année ou plus en mathématiques, et 91 % des élèves qui commencent l'année scolaire en dessous du niveau scolaire en mathématiques.

Accroître l'assiduité et la participation des élèves de 12^e année du Roving Campus de l'Institut collégial Portage, Division scolaire Portage-la-Prairie (25 000 \$ – un an : 2021-2022)

Le Roving Campus est une école dans l'école pour les élèves de 11^e et 12^e année qui n'ont pas fréquenté l'école de manière assidue. La mission du campus est de rendre l'apprentissage stimulant et pertinent pour les élèves qui ont été « non-participants » et qui risquent de ne pas obtenir leur diplôme, en offrant une voie de substitution vers un diplôme d'études secondaires, des compétences d'employabilité et une certification. Les élèves passent la majorité de leur temps à l'extérieur de la salle de classe et se voient offrir différentes possibilités d'apprentissage pratique et expérientiel.

Les enseignants se concentrent sur l'amélioration de l'assiduité en établissant des relations significatives avec les élèves et leurs familles, et sur la fourniture du soutien nécessaire pour que les élèves s'épanouissent en classe et dans leurs communautés. Le Roving Campus a également formé des partenariats avec des entreprises locales et des organismes communautaires pour améliorer le bien-être et la réussite des élèves. Le Fonds des idées du personnel enseignant a soutenu la deuxième année du programme.

RÉPERCUSSIONS

À ce jour, le projet a eu un impact sur 45 élèves, dont 70 % d'Autochtones, 4 % d'élèves de langue française et 26 % d'élèves ayant des besoins d'apprentissage spéciaux, en 11^e et 12^e année dans cinq écoles, six salles de classe, cinq enseignants et tous les administrateurs et les équipes de services aux élèves de la division.

OBJECTIFS

- Améliorer l'assiduité des élèves de 11^e et 12^e année
- Améliorer les notes et l'obtention de crédits
- Améliorer le bien-être socio-émotionnel

RÉSULTATS

- En excluant les absences pour isolement lié à la COVID-19, le campus a réalisé une amélioration moyenne de 44 % de l'assiduité chez les élèves de 11^e et 12^e année, passant de 23 % à 67 % chez les élèves qui ont rejoint le programme.
- Après avoir rejoint le Roving Campus, 91 % des élèves ont obtenu le nombre de crédits requis pour obtenir leur diplôme ou pour passer au niveau supérieur.
- Parmi les élèves qui ont subi des interventions comportementales importantes, les rapports montrent qu'après avoir rejoint le Roving Campus, 100 % des élèves ayant subi des interventions comportementales montrent une amélioration.

Bibliothèque numérisée de livres d’horizons linguistiques et culturels multiples pour les élèves de la maternelle à la 8^e année de l’école Linden Meadows, Division scolaire Pembina Trails (12 000 \$ – un an : 2021-2022)

L’école Linden Meadows collabore avec les élèves et les familles dans le cadre de la création d’une bibliothèque numérisée de récits multilingues et multiculturels pour les élèves des classes de la maternelle à la 8^e année, dans le but d’améliorer les compétences en littératie. Ces récits aideront le personnel de l’école à prendre davantage conscience de la véritable identité de leurs élèves et à mieux comprendre le monde complexe dans lequel ils vivent, créant ainsi un pont solide entre la maison et l’école.

Le projet a saisi et présenté des récits d’élèves et de salles de classe et les a célébrés avec le personnel de l’école, les élèves et les familles. Il s’agissait d’un forum permettant aux élèves de s’exprimer et de raconter leurs histoires à leur famille et leurs amis, et aux familles de se sentir connectées au parcours d’apprentissage de leur enfant. En période de perturbation des liens école-maison, ce projet aide à combler le fossé.

RÉPERCUSSIONS

Le projet a eu un impact sur 509 élèves, dont 10 % d’Autochtones, 46 % de nouveaux arrivants et 12 % d’élèves ayant des besoins d’apprentissage spéciaux, en 1^{re}, 2^e et 3^e année dans 11 salles de classe et 25 enseignants/membres du personnel.

OBJECTIFS

- Créer, surveiller et suivre les récits de la classe et des élèves à l’aide des livres numériques et des bibliothèques de classe de Book Creator

RÉSULTATS

- Au début de l’année scolaire, six enseignants ont manifesté leur intérêt à participer à ce projet. En juin 2022, tous les enseignants ont participé au projet.
- L’implication des élèves est passée de l’implication dans six salles de classe à l’ensemble des 509 élèves de l’école, y compris les classes de la maternelle à la 8^e année.
- Tout au long de la mise en œuvre du projet, 310 livres ont été créés pour une variété de fonctions, y compris des vitrines pour les élèves/salles de classe et des visites virtuelles pour les familles de nouveaux arrivants/d’anglais langue seconde. Les élèves peuvent voir leur travail dans la bibliothèque et accéder aux livres de leur enseignant et de leur classe pour les lire à la maison et en classe.
- Les élèves affichent des niveaux de littératie accrus. Lorsque les élèves sont très mobilisés et motivés à créer des récits pour ces livres, leurs stades linguistiques et leurs niveaux de littératie (en lecture, écriture, écoute et expression orale) ont augmenté au cours de ce projet.

Créer des lecteurs enthousiastes par des partenariats avec l'école, la maison et la collectivité, au niveau primaire de la Dufferin School, Division scolaire de Winnipeg (100 000 \$/an – deux ans)

Les enseignants de la Dufferin School ont troqué un modèle d'enseignement de type interventionniste contre une démarche de lecture et d'écriture fondée sur l'exploration; ils utilisent l'exploration pour soutenir la capacité d'agir de leurs jeunes lecteurs. L'équipe « Créer des lecteurs enthousiastes » a fondé ses pratiques d'apprentissage professionnel et de littératie sur des recherches empiriques, théoriques et pédagogiques, ainsi que sur des ressources pédagogiques factuelles et des recherches sur l'autorégulation.

Le projet réinvente et redynamise l'enseignement et l'apprentissage de la littératie à la Dufferin School. Ils ont amélioré plusieurs bibliothèques de classe grâce à l'achat de livres à fort engagement et axés sur la diversité, qui reflètent les expériences vécues de leurs élèves. Les enseignants se sont engagés dans un apprentissage professionnel intensif, devenant des amis critiques les uns pour les autres alors qu'ils essaient d'examiner de nouvelles approches pédagogiques, ressources et évaluations *pour/comme/de* l'apprentissage des élèves. L'objectif est d'améliorer les résultats en littératie des élèves en renforçant les capacités des enseignants, en structurant les salles de classe et les ressources pour mieux répondre aux besoins des apprenants et en améliorant les liens entre l'école et la maison.

RÉPERCUSSIONS

Le projet a eu un impact sur 100 élèves, dont 42 % d'Autochtones, 17 % de nouveaux arrivants et 2 % d'élèves ayant des besoins d'apprentissage spéciaux, en 1^{re}, 2^e, 3^e et 5^e ou 6^e année dans 11 salles de classe et 25 enseignants/membres du personnel.

OBJECTIFS

- Les élèves se considèrent comme des lecteurs et développent une attitude positive envers la lecture à l'école.
- Les élèves reconnaissent l'importance de choisir des textes d'une complexité appropriée et d'un grand intérêt/engagement/joie afin qu'ils puissent appliquer les stratégies qu'ils apprennent à l'école et à la maison.

RÉSULTATS

- Les enseignants ont signalé une augmentation de 100 % de la fréquence à laquelle leurs élèves choisissent des livres tout au long de la journée scolaire, ainsi qu'un intérêt accru à rapporter des livres à la maison pour les lire en famille.
- Les enseignants ont également signalé une augmentation de la qualité et de la quantité des livres disponibles dans les salles de classe.
- Les élèves ont déclaré qu'ils se considéraient comme des lecteurs (87 % ce trimestre).
- Environ 75 % des élèves directement impliqués dans ce projet ont montré un engagement accru dans leur choix de textes.
- Tous les enseignants ont observé une augmentation de la joie dans la classe et ont joué un rôle actif dans la conception de leur environnement de classe pour faciliter activement l'augmentation de la joie et de l'engagement chez les apprenants.
- Il a été observé que les éducateurs impliqués se perçoivent désormais comme des enseignants-chercheurs, documentant systématiquement leurs propres enquêtes sur leurs pratiques pédagogiques avec l'apprentissage de la littératie.
- Les enseignants déclarent se sentir plus confiants dans le choix des approches pédagogiques qui correspondent le mieux aux besoins et aux centres d'intérêt de leurs élèves.

OBJECTIFS POUR L'ANNÉE 2

Au cours de l'année scolaire 2022–2023, les résultats escomptés suivants progresseront :

- Concevoir et adapter des salles de classe pour créer des micro-espaces intentionnels pour des espaces de lecture joyeux, confortables et invitants à l'école.
- Accroître le sentiment d'efficacité des enseignants dans leur propre enseignement de la littératie grâce à l'apprentissage professionnel et à des amitiés collaboratives et critiques grâce à des communautés d'apprentissage professionnelles et à des pratiques d'auto-apprentissage.
- Cultiver des partenariats réciproques entre l'école, les familles et la communauté qui favorisent l'amour de la lecture.

CONCLUSION

Les projets du Fonds des idées du personnel enseignant contribuent aux objectifs du *Plan d'action pour l'éducation de la maternelle à la 12^e année du Manitoba*, de *Mamàhtawisiwin : Les merveilles de notre héritage – Un cadre politique en matière d'éducation autochtone*, et du *Cadre d'apprentissage du Manitoba*, visant à assurer un apprentissage de haute qualité et à garantir que les élèves atteignent leur plein potentiel.

Les idées novatrices proposées et mises en œuvre par les éducateurs, les chefs d'établissement et le personnel améliorent l'assiduité et la participation, la littératie et la numératie, l'inclusion et la santé mentale dans les écoles. La portée des projets est étayée par des données qualitatives et quantitatives fournies par les chefs de projet du système éducatif de la maternelle à la 12^e année qui ont diffusé leurs réussites et les enseignements tirés auprès de leurs collègues et de leurs communautés.

La pandémie de la COVID-19 a fait surgir des défis par rapport à la mise en œuvre des projets du Fonds des idées du personnel enseignant en 2021–2022. Nous tenons à reconnaître l'ingéniosité et le travail assidu des équipes de projet dans le cadre de la mise en œuvre de leurs projets afin de surmonter les défis et atteindre d'excellents résultats.

Au fur et à mesure de la mise en œuvre des projets de 2022–2023, l'accent mis sur la santé mentale et le bien-être du personnel éducatif et des élèves sera mis en évidence et fera l'objet de rapports.

Nous tenons à reconnaître les enseignants, le personnel et les dirigeants scolaires et divisionnaires pour leur participation au Fonds des idées du personnel enseignant ainsi que les membres du comité pour leurs contributions.



Merci!

TABLEAU 1 : PROJETS DU FONDS DES IDÉES DU PERSONNEL ENSEIGNANT 2021–2022

Titre du projet :	Montant du financement (en \$)
Division scolaire Border Land	
Modèle d'apprentissage de rétablissement à la Roseau Valley School	24 000 \$
Division scolaire de Brandon	
Approfondir la connaissance des cultures autochtones à la Prairie Hope High School	22 215 \$
Améliorer les résultats en littératie pour les élèves de l'école Harrison	25 000 \$
Ateliers de lecture et d'écriture à l'école secondaire Neelin	16 000 \$
Division scolaire franco-manitobaine	
Soutenir l'assiduité et la santé mentale des élèves à l'école/collège régional Gabrielle-Roy	25 000 \$
Soutenir l'assiduité et la santé mentale des élèves à l'école communautaire Aurèle-Lemoine	15 787 \$
Soutenir l'assiduité et la santé mentale des élèves à l'école communautaire Réal-Bérard	15 710 \$
Soutenir l'assiduité et la santé mentale des élèves à l'école La Source	11 125 \$
Soutenir l'assiduité accrue et la santé mentale des élèves de l'école Pointe-des-Chênes	13 919 \$
Soutenir l'assiduité et la santé mentale des élèves à l'école Précieux-Sang	23 750 \$
Soutenir la robotique pour les élèves des classes de STIAM à l'école/collège régional Gabrielle-Roy	10 818 \$
Division scolaire de Fort-la-Bosse	
Améliorer les résultats en littératie selon une approche de littératie structurée par la mise en place d'un club de lecture à la Kola Community School	17 900 \$
Intervention ciblée axée sur la conscience phonologique à la Oak Lake Community School	25 000 \$
Division scolaire Frontier	
Énergie de substitution au Frontier Collegiate	15 221 \$
Division scolaire Garden Valley	
Mise en place d'un protocole de transition pour rehausser le sentiment d'appartenance des élèves de 9 ^e année au moment de quitter l'une des écoles primaires sources pour le Northlands Parkway Collegiate	11 600 \$
Améliorer la littératie dans les classes de maternelle à 2 ^e année de l'école Winkler Elementary	24 000 \$
Soutien à l'introduction du cours de robotique 9 ^e année à Garden Valley Collegiate	20 074 \$
Division scolaire de Hanover	
Mise en œuvre de l'apprentissage basé sur la terre à la Woodlawn School	25 000 \$
La salle des sciences et technologies, de l'ingénierie, des arts et des mathématiques (STIAM) à la Bothwell School	19 124 \$

TABLEAU 1 : PROJETS DU FONDS DES IDÉES DU PERSONNEL ENSEIGNANT 2021–2022

Titre du projet :	Montant du financement (en \$)
Division scolaire de Kelsey	
Impliquer les familles et les parents dans l'amélioration de la santé mentale et du bien-être à la Kelsey Community School	12 052 \$
Améliorer la littératie des élèves de maternelle à 5 ^e année à la Kelsey Community School	21 963 \$
Division scolaire Lakeshore	
Création d'une salle de classe en plein air pour participer à des expériences pratiques à l'Eriksdale School	17 000 \$
Mise en valeur du cours de travail du bois en stimulant la participation des élèves et de la collectivité locale à la Lundar School	25 000 \$
Introduction d'un programme de langue ojibwée à l'Ashern Central School	20 000 \$
Apprendre l'ojibwé et la culture ojibwée à Alf Cuthbert School	15 000 \$
Soutien des enseignants d'anglais de 9 ^e à 12 ^e année dans l'amélioration des stratégies d'enseignement du programme d'anglais dans six écoles	14 500 \$
Division scolaire Lord Selkirk	
Accroître la participation des élèves en soutenant le carrefour d'apprentissage, un lieu qui favorise la diversité et l'inclusion à la Lockport School	15 360 \$
Division scolaire Louis-Riel	
Bâtir des avenues de robotique au Windsor Park Collegiate*	83 250 \$
Zone de savoirs autochtones pour favoriser l'apprentissage sur le terrain et la réconciliation au Nelson McIntyre Collegiate	23 575 \$
Division scolaire Mountain View	
Communauté d'apprentissage professionnelle interécoles réunissant des enseignants de 2 ^e et 3 ^e année, pour améliorer les compétences des élèves en numératie	16 122 \$
Communauté d'apprentissage professionnelle interécoles réunissant des enseignants de 4 ^e et 5 ^e année dans le but d'améliorer les compétences des élèves en numératie	16 122 \$
Umbay Nagamon : Venez chanter avec nous à la MacKenzie Middle School*	745 745 \$
Valuing the Whole Child : l'établissement de liens précieux entre les enseignants, les élèves, les familles et la collectivité à la Whitmore School*	575 200 \$

TABLEAU 1 : PROJETS DU FONDS DES IDÉES DU PERSONNEL ENSEIGNANT 2021–2022

Titre du projet :	Montant du financement (en \$)
Division scolaire Park West	
Programme d'art thérapie pour soutenir la santé mentale des élèves de Birtle Collegiate	24 500 \$
Créer un lieu de réconciliation à Rossburn Collegiate*	195 240 \$
HAWKS (Honouring Anishinaabe Wisdom Kindles Success – prendre acte de la sagesse anichinabée nourrit la réussite) à la Strathclair School*	284 000 \$
Améliorer la santé mentale et le bien-être des élèves	10 610 \$
Projet 30 : Améliorer les résultats des élèves en littérature*	437 132 \$
Éducation en langue ojibwée/terrestre à l'école hors campus Waywayseecappo*	39 000 \$
Division scolaire Pembina Trails	
Bibliothèque numérisée de livres d'horizons linguistiques et culturels multiples pour les élèves de maternelle à 8 ^e année de la Linden Meadows School	12 000 \$
Améliorer les résultats en littérature grâce à une approche de littérature structurée : des clubs de lecture de livres gradués à l'école Saint-Avila	24 775 \$
Classe en plein air sous forme de jardin médicinal à la Shaftesbury School*	70 000 \$
Offrir un soutien orthopédagogique et phonologique aux élèves de 1 ^e et 2 ^e année de l'école South Pointe	24 100 \$
Offrir un soutien orthopédagogique et phonologique aux élèves de 1 ^e et 2 ^e année de la General Byng School	24 100 \$
Division scolaire de Pine Creek	
Fête du bien-être pour favoriser l'apprentissage et l'esprit communautaire dans les premières années à l'Austin Elementary	25 000 \$
Division scolaire de Portage-la-Prairie	
Améliorer les résultats en mathématiques des élèves de maternelle à 4 ^e année à l'École Crescentview	21 945 \$
Accroître l'assiduité et la participation des élèves de 8 ^e année du Roving Campus de l'Institut collégial Portage	25 000 \$
Accroître l'assiduité et la participation des élèves de 12 ^e année du Roving Campus de l'Institut collégial Portage	24 999 \$
Sprints d'enseignement en littérature pour améliorer la pratique enseignante dans l'assistance d'élèves ayant ou non des besoins spéciaux en orthopédagogie à l'école La Vérendrye	10 000 \$
Fourniture de sacs d'histoires pour les classes de maternelle	2 000 \$
Soutien des familles de nouveaux arrivants	2 500 \$
Soutenir l'initiation des élèves autochtones de l'Institut collégial Portage au programme d'apprentissage de la menuiserie	23 500 \$

TABLEAU 1 : PROJETS DU FONDS DES IDÉES DU PERSONNEL ENSEIGNANT 2021–2022

Titre du projet :	Montant du financement (en \$)
Division scolaire Prairie Rose	
Améliorer les liens communautaires par l'exploration de la culture métisse à la St. Laurent School*	166 500 \$
Développement du programme STRIVE à l'Elm Creek School	12 180 \$
Améliorer la littératie à la St. François Xavier Community School	10 417 \$
Littératie ciblée à l'école Saint-Eustache	25 000 \$
Revitalisation de l'école en plein air à l'Elm Creek School*	126 050 \$
Programme virtuel de reclassement dans les classes supérieures*	79 734 \$
Division scolaire Prairie Spirit	
Aider les élèves à risque au moyen d'un éventail d'activités du modèle THRIVE à la Manitou Elementary School	19 500 \$
Soutenir la robotique pour les élèves de STIAM au secondaire, à la Glenboro School	11 400 \$
Division scolaire Vallée de la Rivière-Rouge	
Aménagement de centres mobiles adaptés à l'âge des élèves en science, technologies, ingénierie et mathématiques (STIM) à l'école Héritage Immersion	23 635 \$
Division scolaire River East Transcona	
Soutien à la liaison communautaire pour la création de communautés de classe à la Joseph Teres School	25 000 \$
Améliorer la participation et la santé mentale des enfants issus de foyers de groupe à la Bertrun E. Glavin School	12 496 \$
Améliorer les compétences en sciences par des activités pratiques pour les classes de 3 ^e à 5 ^e année à la Lord Wolseley School	20 000 \$
Soutien accru pour les élèves présentant des symptômes de santé mentale « languissante » au Collège Miles Macdonell et à Transcona Collegiate	25 000 \$
Carrefour d'apprentissage à la Sherwood School	13 605 \$
Projet LIFE*	408 000 \$
Procureur un environnement bienveillant et accueillant sur le plan culturel pour les élèves autochtones de Transcona Collegiate	7 500 \$
Dispositifs de synthèse vocale pour faciliter l'interaction élève-enseignant à la John Pritchard School	9 121 \$
Des STIAM pour les élèves de 8 ^e année de l'école John-Henderson Middle School	1 925 \$
Joujouthèque et perfectionnement professionnel sur l'enquête par le jeu à la Polson School	6 140 \$
Relations avec la collectivité de Valley Gardens à la Valley Gardens Middle School*	497 100 \$
Pédibus et programme de déjeuner/heure du conte pour améliorer la fréquentation et le rendement scolaires à la Westview School	18 000 \$

TABLEAU 1 : PROJETS DU FONDS DES IDÉES DU PERSONNEL ENSEIGNANT 2021–2022

Titre du projet :	Montant du financement (en \$)
Division scolaire Rolling River	
Favoriser l'exercice du leadership en multipliant les occasions d'apprentissage en plein air à l'Onanole Elementary School	12 200 \$
Augmenter le nombre de citoyens numériques à la Rapid City School	5 950 \$
Projet d'apprentissage et de stratégies de rétablissement à l'école Erickson Elementary*	79 715 \$
District scolaire de Mystery Lake	
Formation pour les éducateurs afin d'améliorer les compétences en littératie à la Burntwood Elementary School	8 796 \$
Présentation de trousseaux en sciences, technologies, ingénierie, arts et mathématiques (STIAM) à partager entre tous les niveaux de la Wapanohk Community School	25 000 \$
Aménager un atelier collaboratif pour les élèves de maternelle à 8 ^e année de la Deerwood Elementary School	23 825 \$
Encourager l'apprentissage sur le terrain aux premières années du primaire à la Juniper Elementary School	14 090 \$
Division scolaire de la Rivière Seine	
Faire participer les familles et les parents à l'apprentissage des compétences en littératie à la Dawson Trail School	14 700 \$
Garantir l'intégration des pratiques de littératie dans toutes les matières en soutenant les groupes d'apprentissage professionnel du Collège Saint-Norbert	24 000 \$
E-sports au Collège Lorette Collegiate	5 000 \$
Langue orale et compétences en littératie à la Richer School	18 280 \$
Soutenir l'apprentissage expérientiel des STIM durant les premières années à l'école Saint-Norbert Immersion	22 840 \$
Division scolaire de Seven Oaks	
Proposition d'un aîné à l'École Leila North*	75 000 \$
Faire participer les élèves de la maternelle à la 12 ^e année à des activités STIM au Maples Collegiate	25 000 \$
Enrichir le programme bilingue anglais-tagalog (filipino) à l'Arthur E. Wright Community School	23 000 \$
Premier enseignant*	192 800 \$
Améliorer les résultats en mathématiques de la maternelle à la 8 ^e année*	150 000 \$
Améliorer les espaces en plein air pour les élèves du collège Garden City	24 980 \$
Un poste d'enseignante-orienteuse pour l'Elwick Community School	154 000 \$

TABLEAU 1 : PROJETS DU FONDS DES IDÉES DU PERSONNEL ENSEIGNANT 2021–2022

Titre du projet :	Montant du financement (en \$)
Soutenir l'organisation d'un festival de cinéma étudiant sur les droits de la personne, en partenariat avec le Musée canadien pour les droits de la personne au Maples Collegiate	21 615 \$
Une plateforme de technologies*	150 000 \$
Transformer notre enseignement au moyen de la série « Regie Routman in Residence »*	292 000 \$
Cours virtuels en arts visuels	10 000 \$
Division scolaire Southwest Horizon	
Aménager une classe en plein air à la Souris School	23 520 \$
Parcours sensoriels dans les couloirs de la Pierson School, afin d'offrir des pauses en mouvement aux élèves de maternelle à 12 ^e année	7 500 \$
Favoriser les retombées positives et la bonne humeur au moyen d'une classe en plein air à la Pierson School	20 615 \$
Soutenir l'apprentissage des STIM à la Souris School	11 735 \$
Division scolaire de St. James-Assiniboia	
Cercle du courage et thérapie cognitivo-comportementale : pour développer la résilience*	125 000 \$
Améliorer la santé mentale des élèves à la Jameswood Alternative School	18 300 \$
Écoles SENS-ationnelles : activités axées sur le savoir-faire physique pour les enfants neurodivergents de la Lakewood School*	102 800 \$
Division scolaire Sunrise	
Améliorer la littératie au niveau primaire à l'école Powerview	2 442 \$
Division scolaire de Swan Valley	
Créer une salle d'autorégulation à l'école Benito	25 000 \$
Augmenter les occasions d'immersion française à l'école Swan River South	15 220 \$
Projet Sources of Strength pour favoriser la santé mentale et le bien-être des élèves de l'école secondaire régionale Swan Valley	25 000 \$
Formation des enseignants pour soutenir l'amélioration de la santé mentale et du bien-être des élèves à la Taylor Elementary	15 000 \$
Faire la transition de l'école secondaire à l'employabilité postsecondaire grâce au NITT à l'école secondaire régionale Swan Valley*	750 000 \$
Améliorer la serre et la classe en plein air à l'école Swan River South	24 805 \$

TABLEAU 1 : PROJETS DU FONDS DES IDÉES DU PERSONNEL ENSEIGNANT 2021–2022

Titre du projet :	Montant du financement (en \$)
Division scolaire de Winnipeg	
Mise en œuvre du programme AP Capstone (un programme de reclassement dans les classes supérieures) au Daniel McIntyre Collegiate Institute	16 000 \$
Élaboration d'un module sur la climatologie à l'école River Heights*	63 300 \$
Créer des lecteurs enthousiastes par des partenariats avec l'école, la maison et la collectivité, au niveau primaire de la Dufferin School*	200 000 \$
Développer le sentiment d'efficacité personnelle des élèves de la King Edward Community School	24 930 \$
Formation en cinéma pour les élèves de 10 ^e à 12 ^e année du Daniel McIntyre Collegiate Institute	24 157 \$
Redorer l'identité autochtone et les modes d'apprentissage au Prince Charles Educational Resource Centre	25 000 \$
Améliorer la santé mentale et le bien-être des élèves de l'école Waterford Springs	1 730 \$
Améliorer la santé mentale et le bien-être des élèves de la Shaughnessy Park School	1 730 \$
Améliorer les rapports oraux et écrits dans 21 écoles de langue anglaise et française	8 750 \$
Murales vivantes et espaces verts pour les élèves de la Machray Elementary School	5 100 \$
Clinique de santé pour adolescents au Grant Park High School	13 700 \$
Fournir aux élèves des occasions de participer à la programmation culturelle par le calendrier des 13 lunes à l'Isaac Brock School	24 950 \$
Cours sur l'industrie du cinéma à Grant Park High School	24 070 \$
Le programme Elmwood Supply Company pour stimuler la fibre entrepreneuriale à la Elmwood High School	24 543 \$
Total	7 758 524 \$

*indique un projet pluriannuel d'une période de trois à cinq ans, approuvé en 2021–2022

TABLEAU 2 : PROJETS DU FONDS DES IDÉES DU PERSONNEL ENSEIGNANT 2022–2023

Titre du projet :	Montant du financement (en \$)
Division scolaire Border Land	
Mener une vie de qualité, Roseau Valley School	97 978 \$
Division scolaire Brandon	
Renouvellement de la bibliothèque : création d'un centre de santé mentale, école Harrison	72 060 \$
Division scolaire Frontier	
Jardin communautaire à Cranberry Portage	61 000 \$
Division scolaire Garden Valley	
Sensibilisation à la santé mentale grâce au théâtre, Pine Ridge Elementary School	56 498 \$
Mouvements physiques et espaces sécurisés visant à favoriser la santé mentale des élèves, Pine Ridge Elementary School	90 000 \$
Outils de régulation visant à favoriser la santé mentale, Plum Coulee School	59 350 \$
Division scolaire de Hanover	
Initiatives dans le cadre du programme divisionnaire de développement de carrière et d'exploration des parcours de vie	54 370 \$
École de la forêt et de la nature visant à favoriser la réussite scolaire, la santé mentale et le bien-être socio-affectif, Woodlawn School	116 812 \$
Activités parascolaires inclusives visant à créer des liens entre pairs	70 450 \$
Programmes de prévention en matière de santé mentale, Steinbach Regional Secondary School	58 000 \$
Division scolaire Lakeshore	
Sur le territoire (On the land)	149 698 \$
Division scolaire Louis-Riel	
Créer des espaces sûrs pour favoriser l'enseignement et l'apprentissage de la santé mentale, Archwood School	56 000 \$
Intégration de la littératie et de la santé mentale, du bien-être et de l'appartenance avec la voix et le choix des élèves, Minnetonka School	67 250 \$
Salle de bien-être et de mouvement, St. George School	47 735 \$
Division scolaire Mountain View	
Salle « Sage » – Favoriser l'autorégulation, MacKenzie Middle School	147 092 \$
La zone, (The zone) Roblin Elementary School	75 400 \$
Division scolaire Park West	
Prendre soin des élèves et du personnel	139 900 \$

TABLEAU 2 : PROJETS DU FONDS DES IDÉES DU PERSONNEL ENSEIGNANT 2022–2023

Titre du projet :	Montant du financement (en \$)
Division scolaire Pembina Trails	
Créer un espace pour Mamàhtawisiwin, la réconciliation et la santé mentale, Westdale School	109 000 \$
Améliorer le bien-être des élèves en mettant l'accent sur les compétences en matière linguistique et de littératie, école South Pointe et école Van Wallegghem	62 000 \$
École secondaire intégrée, Institut Collégial Vincent Massey Collegiate	42 000 \$
Promotion des modes de vie sains, Linden Meadows School	120 000 \$
Espace de régulation à la hausse et espace sensoriel de régulation à la baisse à l'École R.H.G. Bonnycastle	58 174 \$
Division scolaire de Pine Creek	
Centre de ressources culturelles et de bien-être, William Morton Collegiate Institute	62 000 \$
Division scolaire de Prairie Rose	
Initiative divisionnaire en santé mentale de Prairie Rose Sources of Strength	86 050 \$
Division scolaire River East Transcona	
Aucun enfant laissé à l'intérieur : apprentissage sur le terrain pour favoriser le bien-être des élèves et l'appartenance à la communauté, Donwood School	146 934 \$
Division scolaire Rolling River	
Pédagogie basée sur la nature et santé mentale, Rivers Elementary	112 000 \$
Division scolaire de la Rivière Seine	
Groupe de compétences en thérapie comportementale dialectique pour les élèves des années intermédiaires	60 250 \$
Division scolaire de Seven Oaks	
Programme de musique après l'école	140 000 \$
Développement du bien-être mental des jeunes Autochtones grâce aux enseignements de Mino pimatisiwin, la bonne vie	50 000 \$
Promouvoir la résilience climatique et la santé mentale des élèves à H.C. Avery	70 000 \$
Division scolaire St. James-Assiniboia	
Initiative en faveur du bien-être et de la santé : application des « 5T » pour l'éducation à la santé mentale dans les écoles, Jameswood Alternative School	48 000 \$
Division scolaire de Swan Valley	
Création d'écoles thérapeutiques	150 000 \$
Centre d'apprentissage thérapeutique, Benito School	50 400 \$

TABLEAU 2 : PROJETS DU FONDS DES IDÉES DU PERSONNEL ENSEIGNANT 2022-2023

Titre du projet :	Montant du financement (en \$)
Division scolaire de Winnipeg	
Boîte à outils pour la santé mentale axée sur l'inclusion culturelle, Isaac Brock School	79 647 \$
Favoriser le pouvoir et l'agentivité grâce à la littératie, John M. King School	83 000 \$
Mise en œuvre de Wahkohtowin, Elmwood High School	68 186 \$
Répondre aux besoins socio-émotionnels des élèves, John M. King School	150 000 \$
Le bien-être et les arts : cours pilote collaboratif, école secondaire Kelvin High	70 842 \$
Total	3 238 076 \$