

But de cette fiche : Guider l'enseignement-apprentissage pour amener l'élève à interagir avec aisance et précision

(Remarque : Cette fiche ne relève que certains des aspects à améliorer et, des aspects relevés, l'enseignant décide lequel ou lesquels seront travaillés en premier.)

Fiche d'observation à des fins de rétroaction (Inscrire les forces et les aspects à améliorer.)*		
Évaluation formative-interactive menant, après au moins quatre observations, à une évaluation sommative	Aisance	
	L'élève comprend ce qui est dit et possède le vocabulaire et les expressions nécessaires pour communiquer ses propos.	<i>vocabulaire précis : beaucoup de matériaux..., échanges scolaires..., c'est un peu triste..., sciences sociales... s'autocorrige</i>
	L'élève est conscient du fait que la rapidité ou la lenteur avec laquelle il parle affecte la réception du message. Ainsi, il adapte son débit à la situation de communication.	<i>bien adapté bonne fluidité</i>
	L'élève respecte le rythme, l'accent tonique, l'intonation de la langue.	<i>tous sont bien respectés</i>
Précision		
L'élève respecte la prononciation de la langue française et parle distinctement .	<i>prononciation remarquable bonne articulation</i>	
L'élève tient compte des éléments de la langue (accords, conjugaisons et syntaxe) et sait les employer selon le cycle scolaire** et la situation de communication. Il gère les interférences d'une autre langue.	<i>respecte l'ordre des mots temps de verbes variés : présent, passé composé, conditionnel, imparfait, futur proche structures de phrases variées marqueur de relation : comme de échanges scolaires... adverbes : ...cours d'art avant janvier, il y a trop d'options..., parce qu'on a beaucoup de matériau préposition : pour une semaine</i>	<i>interférences : mon père vit..., vais suivre ça..., j'aime l'art beaucoup... pronoms personnels: Je vais lui visiter... prépositions : en_Québec..., à Colombie-Britannique..., pour la 7^e année...</i>

Commentaires

*Pour une liste des forces et des aspects à améliorer en communication orale, veuillez consulter la fiche [Interaction orale avec un ou plusieurs interlocuteurs dans une variété de situations, Fiche de référence pour guider l'enseignement-apprentissage](#), Éducation Manitoba, 2013.

**Pour les éléments de la langue par cycle scolaire, veuillez consulter les tableaux d'orientation dans l'ensemble multimédia [La communication orale au quotidien en immersion française](#), Éducation Manitoba, 2010.