

**But de cette fiche :** Guider l'enseignement-apprentissage afin d'amener l'élève de 3<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année à interagir avec aisance et précision

(Remarque : Cette fiche ne relève que certains des aspects à améliorer et, des aspects relevés, l'enseignant décide lequel ou lesquels seront travaillés en premier.)

Fiche d'observation à des fins de rétroaction (Inscrire les forces et les aspects à améliorer. *)		
Évaluation formative-interactive menant, après au moins quatre observations, à une évaluation sommative	Aisance	
	L'élève <b>comprend</b> ce qui est dit et possède le <b>vocabulaire et les expressions</b> nécessaires pour communiquer ses propos.	<i>comprend facilement</i> <i>mots précis : le bénévolat..., plusieurs motivations..., je suis australienne..., un aspect..., ne se traduisent pas..</i>
	L'élève est conscient du fait que la rapidité ou la lenteur avec laquelle il parle affecte la réception du message. Ainsi, il adapte son <b>débit</b> à la situation de communication.	<i>bonne fluidité</i>
	L'élève respecte le <b>rythme, l'accent tonique, l'intonation</b> de la langue.	<i>bonne intonation, excellent accent tonique</i> <i>bon rythme</i>
Précision		
L'élève respecte la <b>prononciation</b> de la langue française et <b>parle distinctement</b> .	<i>bonne prononciation</i> <i>bonne articulation</i>	<i>immersion...</i>
L'élève tient compte des <b>éléments de la langue</b> (accords, conjugaisons et syntaxe) et sait les employer selon le cycle scolaire** et la situation de communication. Il gère les interférences d'une autre langue.	<i>temps de verbes variés : présent, passé, infinitif, futur, conditionnel passé</i> <i>respecte l'ordre des mots</i> <i>marqueurs de relation : comme si c'était..., alors c'est une...</i> <i>adjectifs et pronom possessifs : ma grande sœur me montre..., notre communauté</i> <i>adverbes : il y a beaucoup d'immigrants..., on parlait toujours..</i> <i>préposition : après deux pratiques</i>	<i>interférences de l'anglais : ... à quoi on ferait prochaine, c'est chaud...</i> <i>genre et nombre : un question de temps..., le musique..., les travail..., gens françaises...</i> <i>verbes : j'étais née ici..., on avait été...,</i> <i>pronom personnel : montrer à moi...,</i> <i>syntaxe : l'entraîneur que je travaille avec...</i> <i>préposition : dans l'hiver...</i>

**Commentaires**

\*Pour une liste des forces et des aspects à améliorer en communication orale, veuillez consulter la fiche [Interaction orale avec un ou plusieurs interlocuteurs dans une variété de situations](#), *Fiche de référence pour guider l'enseignement-apprentissage*, Éducation Manitoba, 2013.

\*\*Pour les éléments de la langue par cycle scolaire, veuillez consulter les tableaux d'orientation dans l'ensemble multimédia [La communication orale au quotidien en immersion française](#), Éducation Manitoba, 2010.