

Selon la politique établie par le ministère de l'Éducation du Manitoba, cette évaluation a pour but d'informer les parents et les tuteurs du rendement de leur enfant dans les compétences de base en notions de calcul.

Ce rapport n'est pas basé sur une seule évaluation telle qu'un test, mais plutôt sur une approche d'évaluation continue qui se fait au jour le jour. Cette évaluation fait partie intégrante du processus d'enseignement et d'apprentissage.

**Remarque : L'élève doit pouvoir expliquer ou montrer sa réflexion pour toutes les compétences (non pas seulement donner la bonne réponse).**

Compétence Habilités en raisonnement algébrique	Niveaux de performance		
	A besoin d'une aide continue	Atteint presque le niveau de performance	Atteint le niveau de performance
<b>L'élève prédit un élément d'une régularité répétitive.</b>	<input type="checkbox"/> Détermine le motif dans une régularité répétitive, p. ex., O□Δ O□Δ O□Δ « Le motif (la partie de la régularité qui se répète) se compose d'un cercle, d'un carré et d'un triangle. »	<input type="checkbox"/> Prédit un élément d'une régularité répétitive en utilisant du matériel concret ou des dessins pour appuyer sa pensée, p. ex., O□Δ O□Δ O□Δ O□____ « L'élément suivant sera un triangle parce que j'ai dessiné la régularité. »	<input type="checkbox"/> Prédit un élément dans une régularité répétitive en établissant des liens avec des nombres, p. ex., O□Δ O□Δ O□Δ « Le 12 <sup>e</sup> élément est un triangle, parce qu'un triangle se trouve en 3 <sup>e</sup> , 6 <sup>e</sup> et 9 <sup>e</sup> position, donc le prochain triangle sera en 12 <sup>e</sup> position. » p. ex., □O□O□O□O□O « Le 21 <sup>e</sup> élément sera un carré. Si je double la régularité et que j'ajoute le prochain élément de la régularité, j'aurai un carré. »  Associe les relations entre les nombres et la régularité, p. ex., en reconnaissant le comptage par bonds, et les nombres pairs et impairs pour déterminer un élément.
<b>L'élève comprend que le symbole d'égalité signifie l'égalité entre les termes qui se trouvent de chaque côté du symbole.</b>	<input type="checkbox"/> Pense que le symbole d'égalité signifie simplement « donne la réponse » à une expression numérique, p. ex., $15 + 2 = \_\_\_$ L'élève croit que la seule réponse qui peut être donnée à la droite du symbole d'égalité est 17.  L'élève ne pense pas que les réponses $17 + 0$ , $2 + 15$ , et $18 - 1$ sont aussi correctes.	<input type="checkbox"/> Pense que le symbole d'égalité indique un équilibre entre les termes situés de chaque côté du symbole, p. ex., $15 + 2 = \_\_\_$ ou $\_\_\_ = 15 + 2$  L'élève est capable de fournir plusieurs réponses à la droite ou à la gauche du symbole d'égalité.  L'élève sait que $15 + 2$ et que $3 + 14$ sont égaux parce que les deux sont égaux à 17.	<input type="checkbox"/> Comprend et peut expliquer la relation entre deux expressions différentes, p. ex., $15 + 2 \square 3 + 14$  $15 + 2 = 3 + 14$ , puisque 14 est un de moins que 15 et 3 est un de plus que 2, donc les deux expressions sont équivalentes.  L'élève est capable de comparer deux expressions numériques sans avoir besoin d'additionner les termes.

Compétence Sens du nombre	Niveaux de performance		
	A besoin d'une aide continue	Atteint presque le niveau de performance	Atteint le niveau de performance
L'élève comprend qu'un nombre entier positif peut être représenté de différentes façons (jusqu'à 100).	<input type="checkbox"/> Représente les nombres de 1 à 20 de différentes façons.  Représente les nombres à l'aide de matériel concret, de mots, d'images et de symboles.	<input type="checkbox"/> Représente les nombres de 1 à 100 de différentes façons, y compris : partie-partie-tout en utilisant des multiples de 10, p. ex., 45 c'est $40 + 5$ , ou $10 + 10 + 10 + 10 + 5$	<input type="checkbox"/> Représente les nombres de 1 à 100 de différentes façons, y compris : partie-partie-tout, en utilisant des nombres qui ne sont pas des multiples de 10, p. ex., 45 c'est $43 + 2$  Fait le lien avec des situations réelles, p. ex., On peut exprimer une valeur de 45 en utilisant 1 pièce de vingt-cinq cents et 2 pièces de dix cents ou 4 pièces de dix cents et 1 pièce de cinq cents. p. ex., On peut exprimer une valeur de 45 en utilisant mon âge de 8 ans plus 37.
L'élève utilise des stratégies de calcul mental pour trouver les réponses aux questions d'addition et de soustraction des nombres jusqu'à 18.	<input type="checkbox"/> Mise sur le comptage (tout compter, compte à partir d'un nombre, compte à rebours), p. ex., $3 + 5$ c'est 3, 4, 5, 6, 7, 8...  Utilise du matériel concret tel que les doigts et les jetons.	<input type="checkbox"/> Connaît 1 de plus, 1 de moins, 2 de plus et 2 de moins, p. ex., 1 de plus que 3 est 4; 2 de moins que 5 est 3  Connaît les doubles jusqu'à $9 + 9$ , p. ex., $4 + 4$ , $5 + 5$ , $7 + 7$  Connaît les faits d'addition avec zéro.  Compte à partir d'un nombre et compte à rebours par bonds de 1, 2 et 3, p. ex., $8 + 2$ c'est 8, 9, 10	<input type="checkbox"/> Connaît des faits d'addition et des faits de soustraction correspondants jusqu'à 10, et des doubles jusqu'à $9 + 9$ , p. ex., $4 + 3 = 7$ , $7 - 3 = 4$ , $7 - 4 = 3$ ; $8 + 8 = 16$  Connaît les faits d'addition et de soustraction avec zéro.  Utilise des doubles connus jusqu'à $9 + 9$ et des faits connus jusqu'à 10 pour déterminer d'autres faits, p. ex., pour $4 + 6$ , pense à $5 + 5 = 10$ , p. ex., pour $7 + 5$ , pense à $7 + 3 + 2 \rightarrow 10 + 2 = 12$ ou pense à $5 + 5 + 2 \rightarrow 10 + 2 = 12$ ou pense à $7 + 7 - 2 \rightarrow 14 - 2 = 12$  Utilise l'opération inverse pour additionner et soustraire, p. ex., si $5 + 3 = 8$ , donc $8 - 5 = 3$ et $8 - 3 = 5$ (familles de faits)
<b>Commentaires (facultatifs)</b>  Signature de l'enseignante ou de l'enseignant : _____ Signature de la direction de l'école : _____			

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Nom de l'école : \_\_\_\_\_