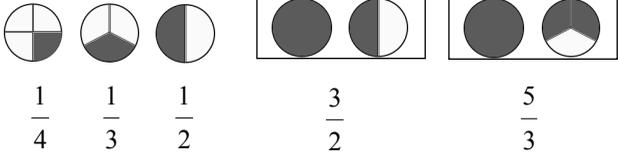
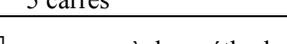
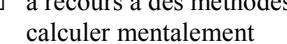
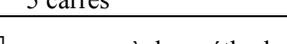
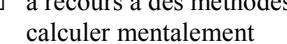
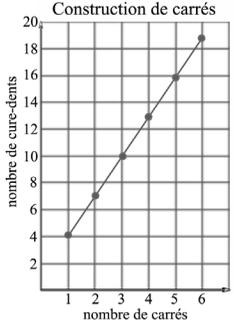
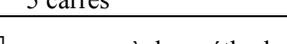
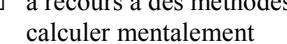
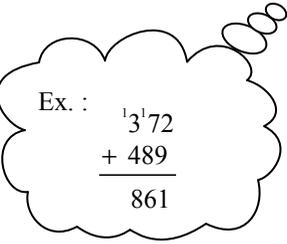
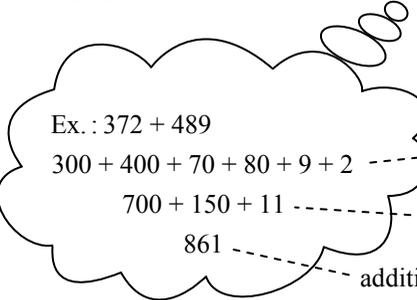
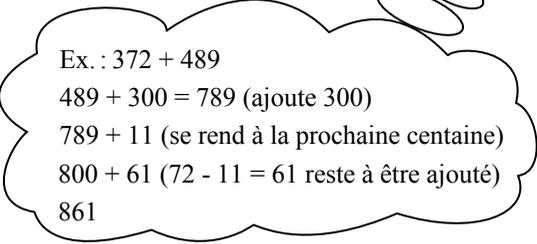


Selon la politique établie par le ministère de l'Éducation du Manitoba, cette évaluation a pour but d'informer les parents et les tuteurs du rendement de leur enfant relatif aux critères provinciaux établis pour la mi-année en Sens du nombre et habiletés mathématiques.

Ce rapport n'a pas été basé sur une seule évaluation telle qu'un test, mais plutôt sur une approche d'évaluation continue qui s'est faite au jour le jour depuis le mois de septembre dernier. Cette évaluation fait partie intégrante du processus d'enseignement et d'apprentissage. Les documents liés à cette évaluation se trouvent sur le site : <www.edu.gov.mb.ca/m12/eval/eval_7_8.html>.

Sens du nombre

Compétence	Niveaux de performance		
L'élève a une compréhension conceptuelle du nombre et de certaines de ses représentations.	N'atteint pas le niveau de performance de la mi-7 ^e année	Atteint presque le niveau de performance de la mi-7 ^e année	Atteint le niveau de performance de la mi-7 ^e année
<p>L'élève ordonne des fractions.</p>	<p><input type="checkbox"/> ordonne des fractions à l'aide d'images</p> <p>Ex. :</p> 	<p><input type="checkbox"/> associe la représentation en image et le symbole pour ordonner des fractions</p> <p>Ex. :</p> 	<p><input type="checkbox"/> ordonne des fractions exprimées symboliquement</p> <p>Ex. : $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{7}{5}$, $1\frac{1}{2}$, $\frac{11}{3}$, $3\frac{3}{4}$</p>
<p>L'élève ordonne des nombres décimaux.</p>	<p><input type="checkbox"/> ordonne des nombres décimaux entre 0 et 1, jusqu'à deux décimales</p> <p>Ex. : 0,03; 0,30; 0,35</p>	<p><input type="checkbox"/> ordonne des nombres décimaux jusqu'à deux décimales</p> <p>Ex. : 1,22; 1,33</p>	<p><input type="checkbox"/> ordonne des nombres décimaux jusqu'à trois décimales</p> <p>Ex. : 0,003; 0,034; 1,003</p>
<p>L'élève comprend qu'un nombre donné peut être représenté de diverses façons.</p> <p>[Représentations : image, fraction, nombre décimal, pourcentage, rapport]</p>	<p><input type="checkbox"/> représente un nombre donné d'une autre façon</p> <p>Ex. : $\frac{1}{2} =$ </p>	<p><input type="checkbox"/> représente un nombre donné de deux autres façons</p> <p>Ex. : $\frac{1}{3} = 0,333\dots$ et $33\frac{1}{3}\%$</p>	<p><input type="checkbox"/> représente un nombre donné de plus de deux autres façons</p> <p>Ex. : $\frac{1}{4} = 0,25 = 25\% = 1 : 4 =$ </p>

Compétence	Niveaux de performance																							
L'élève résout des problèmes mathématiques en ayant recours aux régularités numériques et aux stratégies de calcul mental.	N'atteint pas le niveau de performance de la mi-7 ^e année	Atteint presque le niveau de performance de la mi-7 ^e année	Atteint le niveau de performance de la mi-7 ^e année																					
<p>L'élève utilise des régularités numériques pour résoudre des problèmes mathématiques.</p> <p>Ex. : On utilise des cure-dents pour construire des carrés tels qu'illustrés ci-dessous.</p>  <p>1 carré 2 carrés 3 carrés</p> <p>Combien de cure-dents sont requis pour construire 51 carrés?</p>	<p><input type="checkbox"/> dans le contexte de la résolution de problèmes, représente, reconnaît, construit et prolonge des régularités; utilise du matériel concret, des images ou des nombres et génère un tableau pour noter et prolonger des régularités</p> <p>Ex. :</p> <table border="1" data-bbox="766 505 1365 755"> <thead> <tr> <th></th> <th>n^{bre} de carrés</th> <th>n^{bre} de cure-dents</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6</td> <td>19</td> </tr> </tbody> </table>		n ^{bre} de carrés	n ^{bre} de cure-dents		1	4		2	7		3	10		4	13		5	16		6	19	<p><input type="checkbox"/> représente des régularités de façon graphique et crée des règles (formulées en langage courant) pour décrire et prolonger des régularités</p> <p>Ex. : ajouter trois cure-dents pour construire le prochain carré ou commencer avec 1 cure-dent et en ajouter 3 pour chaque carré</p> 	<p><input type="checkbox"/> crée une équation algébrique qui représente des régularités numériques afin de résoudre des problèmes</p> <p>Ex. : Soit n = le nombre de carrés et t = le nombre de cure-dents $t = 3n + 1$ $t = 3(51) + 1$ $t = 153 + 1$ $t = 154$</p>
	n ^{bre} de carrés	n ^{bre} de cure-dents																						
	1	4																						
	2	7																						
	3	10																						
	4	13																						
	5	16																						
	6	19																						
<p>L'élève utilise une variété de stratégies pour effectuer un calcul mental et expliquer son raisonnement.</p> <p>Ex. : Additionne $372 + 489$.</p> <p>[Stratégies telles que comptage par bonds, décomposition et regroupement (associativité), nombres compatibles, comptage à partir de faits connus, compensation, utilisation de l'opération contraire, valeur de position, distributivité, commutativité]</p>	<p><input type="checkbox"/> a recours à des méthodes papier et crayon pour calculer mentalement</p> 	<p><input type="checkbox"/> résout en n'utilisant qu'une seule stratégie et explique son raisonnement</p>  <p>--- développe et réorganise --- additionne des paires --- additionne ce qui reste</p>	<p><input type="checkbox"/> choisit parmi une variété de stratégies pour effectuer mentalement des calculs, adapte des stratégies selon la situation et explique son raisonnement</p> 																					
<p>Commentaires (optionnel)</p> <p>Signature de l'enseignante ou de l'enseignant : _____</p>		<p>Réflexions et buts de l'élève (optionnel)</p>																						