

**Profils de rendement scolaire en sciences de la nature du bulletin scolaire du Manitoba (1^{re} à la 8^e année)
Catégorie des matières — Étude scientifique**

Indicateur de catégorie	Mesure dans laquelle l'élève répond aux résultats d'apprentissage du niveau scolaire* selon l'échelle de notation du bulletin scolaire provincial				
	Ne démontre pas (ND)	Limitée (1)	Acceptable (2)	Bonne (3)	Très bonne à excellente (4)
L'élève est engagé dans des pratiques en sciences ¹ pour réaliser des enquêtes scientifiques et communiquer un raisonnement scientifique. Les pratiques liées à l'étude scientifique impliquent : <ul style="list-style-type: none"> formuler des questions, faire des prédictions et des hypothèses; planifier ou réaliser des enquêtes scientifiques; faire des observations et interpréter des données; recueillir, évaluer et communiquer des renseignements². 	L'élève ne démontre pas encore la compréhension et l'application requises des concepts et des habiletés.	L'élève a besoin d'un soutien considérable et continu de l'enseignant ³ pour : <ul style="list-style-type: none"> réaliser des enquêtes; expliquer et justifier son raisonnement; s'exprimer en utilisant la pensée scientifique; utiliser le vocabulaire scientifique approprié. 	L'élève a besoin d'un soutien occasionnel de l'enseignant ou d'autres élèves pour : <ul style="list-style-type: none"> réaliser des enquêtes; expliquer et justifier son raisonnement; s'exprimer en utilisant la pensée scientifique; utiliser le vocabulaire scientifique approprié. 	Quand l'élève réalise des enquêtes, il a besoin d'être incité de temps à autre pour : <ul style="list-style-type: none"> expliquer et justifier son raisonnement; s'exprimer en utilisant la pensée scientifique; utiliser le vocabulaire scientifique approprié; généraliser ses conclusions à des situations semblables. 	De manière constante, quand l'élève réalise des enquêtes, il : <ul style="list-style-type: none"> explique et justifie son raisonnement; s'exprime en utilisant la pensée scientifique; utilise le vocabulaire scientifique approprié; généralise ses conclusions à d'autres situations, semblables ou pas. <p>L'élève démontre de la curiosité, de la créativité et de la persévérance quand il participe à une enquête scientifique.</p>
L'élève applique des connaissances en sciences quand il s'engage à des enquêtes scientifiques.		L'élève a besoin d'un soutien considérable et continu de l'enseignant pour : <ul style="list-style-type: none"> faire des liens entre des concepts scientifiques et des enquêtes scientifiques; appliquer des connaissances antérieures ou des concepts scientifiques pour interpréter et expliquer les résultats d'enquêtes scientifiques. 	L'élève a besoin d'un soutien occasionnel de l'enseignant ou d'autres élèves pour : <ul style="list-style-type: none"> faire des liens entre des concepts scientifiques et des enquêtes scientifiques; appliquer des connaissances antérieures ou des concepts scientifiques pour interpréter et expliquer les résultats d'enquêtes scientifiques. 	L'élève a besoin d'être incité de temps à autre pour : <ul style="list-style-type: none"> faire des liens entre des concepts scientifiques et des enquêtes scientifiques; appliquer des connaissances antérieures ou des concepts scientifiques pour interpréter et expliquer les résultats d'enquêtes scientifiques. 	L'élève, de manière constante et précise : <ul style="list-style-type: none"> fait des liens entre des concepts scientifiques et des enquêtes scientifiques; applique des connaissances antérieures ou des concepts scientifiques pour interpréter et expliquer les résultats d'enquêtes scientifiques.

¹ L'emploi de l'expression *pratiques en sciences* montre la relation qui existe entre les concepts de science et les habiletés et les attitudes associées à l'étude scientifique et au processus de design. L'élève qui réalise des enquêtes scientifiques utilise simultanément des connaissances et des habiletés, ce qui approfondit sa compréhension des concepts.

² Les attentes relatives à la participation autonome de l'élève à tous les aspects du processus d'étude scientifique varient selon l'année d'études. Dans l'échelle de notation ci-dessus, l'autonomie de l'élève désigne son degré de participation et de contribution aux processus (dans le cadre d'activités de classe ou en petit groupe) sans l'appui ou l'aide de l'enseignant. Les résultats d'apprentissage spécifiques précisent quels sont les niveaux d'autonomie appropriés à chaque année d'études.

³ L'expression « soutien de l'enseignant » peut désigner le soutien d'un auxiliaire, d'un orthopédagogue, etc., qui agit à la demande de l'enseignant.

*Les notes sont établies en fonction de ce qui est approprié au développement pour la période de l'année en vue d'atteindre les résultats d'apprentissage de la fin de l'année scolaire, ou les résultats d'apprentissage décrits dans un plan éducatif personnalisé. L'emploi de termes comme « soutien », « incitation », etc. dans le tableau **ne fait pas** référence aux adaptations dont la définition est « un changement dans l'enseignement, le matériel didactique, les devoirs ou les produits de l'élève pour favoriser l'atteinte des résultats d'apprentissage prévus. » (Ministère de l'Éducation et de la Formation du Manitoba, www.edu.gov.mb.ca/m12/enfdiff/pps/adaptation.html.)