

Profils de rendement scolaire en sciences de la nature du bulletin scolaire du Manitoba — 1^{re} à la 8^e année
Catégorie des matières — Connaissances et compréhension

Indicateur de catégorie	Mesure dans laquelle l'élève répond aux résultats d'apprentissage du niveau scolaire* selon l'échelle de notation du bulletin scolaire provincial				
	Ne démontre pas (ND)	Limitée (1)	Acceptable (2)	Bonne (3)	Très bonne à excellente (4)
L'élève démontre une compréhension des concepts.	L'élève ne démontre pas encore la compréhension et l'application requises des concepts et des habiletés.	L'élève a besoin d'un soutien considérable et continu de l'enseignant ¹ pour expliquer les concepts liés au sujet étudié.	L'élève a besoin d'un soutien occasionnel de l'enseignant ou d'autres élèves pour expliquer les concepts liés au sujet étudié.	L'élève explique les concepts liés au sujet étudié.	L'élève explique avec précision, clarté et souplesse les concepts liés au sujet étudié.
L'élève fait des liens entre les habiletés, les connaissances et la compréhension scientifiques et des situations nouvelles ou réelles.		L'élève a besoin d'un soutien considérable et continu de l'enseignant pour : <ul style="list-style-type: none"> appliquer des habiletés et des concepts scientifiques dans des situations semblables; faire des liens entre des concepts scientifiques et des situations du monde réel. 	L'élève a besoin d'un soutien occasionnel de l'enseignant ou d'autres élèves pour : <ul style="list-style-type: none"> appliquer des habiletés et des concepts scientifiques dans des situations semblables; faire des liens entre des concepts scientifiques et des situations du monde réel. 	L'élève applique des habiletés et des concepts de manière appropriée dans des situations semblables. L'élève fait des liens entre des concepts scientifiques et des situations du monde réel.	L'élève applique avec constance des habiletés et des concepts scientifiques à des situations semblables ou nouvelles. L'élève fait des liens de manière logique et créative entre des concepts scientifiques et des situations du monde réel.
L'élève communique sa compréhension scientifique de façon : <ul style="list-style-type: none"> orale ou écrite (questions ou énoncés); concrète (modèles); mathématique (tableaux, graphiques ou formules); imagée (illustrations ou diagrammes). 		L'élève a besoin d'un soutien considérable et continu de l'enseignant pour : <ul style="list-style-type: none"> exprimer une pensée et un raisonnement scientifiques; représenter des données et des idées de manière appropriée; décrire sa pensée et son raisonnement à l'aide du vocabulaire scientifique. 	L'élève a besoin d'un soutien occasionnel de l'enseignant ou d'autres élèves pour : <ul style="list-style-type: none"> exprimer une pensée et un raisonnement scientifiques; représenter des données et des idées de manière appropriée; décrire sa pensée et son raisonnement à l'aide du vocabulaire scientifique. 	L'élève a besoin d'incitations occasionnelles pour : <ul style="list-style-type: none"> exprimer une pensée et un raisonnement scientifiques; représenter des données et des idées de manière appropriée; décrire sa pensée et son raisonnement à l'aide du vocabulaire scientifique. 	L'élève explique sa pensée et son raisonnement avec précision et à l'aide du vocabulaire scientifique approprié. L'élève représente avec constance des données et des idées de manière précise, appropriée et efficace.

¹ L'expression « soutien de l'enseignant » peut désigner le soutien d'un auxiliaire, d'un orthopédagogue, etc., qui agit à la demande de l'enseignant.

*Les notes sont établies en fonction de ce qui est approprié au développement pour la période de l'année en vue d'atteindre les résultats d'apprentissage de la fin de l'année scolaire, ou les résultats d'apprentissage décrits dans un plan éducatif personnalisé. L'emploi de termes comme « soutien », « incitation », etc. dans le tableau **ne fait pas** référence aux adaptations dont la définition est « un changement dans l'enseignement, le matériel didactique, les devoirs ou les produits de l'élève pour favoriser l'atteinte des résultats d'apprentissage prévus. » (Ministère de l'Éducation et de la Formation du Manitoba, www.edu.gov.mb.ca/m12/enfdiff/pps/adaptation.html.)