

Profils de rendement scolaire en sciences humaines du bulletin scolaire du Manitoba (1 ^{re} à la 8 ^e année)					
Catégorie de matière — Recherche et communication					
Indicateur de catégorie	Mesure dans laquelle l'élève répond aux résultats d'apprentissage du niveau scolaire* selon l'échelle de notation du bulletin scolaire provincial				
	Ne démontre pas (ND)	Limitée (1)	Acceptable (2)	Bonne (3)	Très bonne à excellente (4)
L'élève pose des questions sur les thèmes et les sujets liés au niveau scolaire.	L'élève ne démontre pas encore la compréhension et l'application requises des concepts et des habiletés.	L'élève a besoin d'un soutien considérable et continu de l'enseignant pour élaborer des questions pertinentes.	L'élève a besoin d'un soutien occasionnel de l'enseignant ou d'autres élèves pour élaborer des questions pertinentes.	L'élève élabore des questions claires et pertinentes.	L'élève élabore des questions claires, pertinentes et qui suscitent la réflexion.
L'élève recueille et interprète de l'information provenant de diverses sources et perspectives. L'élève compare et évalue la fiabilité des sources d'information.		L'élève a besoin d'un soutien considérable et continu de l'enseignant pour : <ul style="list-style-type: none"> recueillir de l'information appropriée; distinguer les faits des opinions et déterminer la fiabilité des sources d'information. 	L'élève a besoin d'un soutien occasionnel de l'enseignant ou d'autres élèves pour : <ul style="list-style-type: none"> recueillir de l'information appropriée; distinguer les faits des opinions et déterminer la fiabilité des sources d'information. 	L'élève recueille et interprète de l'information et des idées provenant de diverses sources. L'élève distingue les faits des opinions et examine la fiabilité des sources d'information.	L'élève recueille de l'information importante de diverses sources et en propose une analyse critique. L'élève distingue les faits des opinions avec un esprit critique; il compare et évalue la fiabilité des sources d'information.
L'élève prend en note et organise de l'information et des idées. L'élève exprime et partage de l'information et des idées à l'aide d'une variété de médias.		L'élève a besoin d'un soutien considérable et continu de l'enseignant pour : <ul style="list-style-type: none"> prendre en note de l'information à l'aide du modèle ou du gabarit fourni; communiquer des idées et de l'information à l'aide d'une variété de médias. 	L'élève a besoin d'un soutien occasionnel de l'enseignant ou d'autres élèves pour : <ul style="list-style-type: none"> prendre en note de l'information à l'aide du modèle ou du gabarit fourni; communiquer des idées et de l'information à l'aide d'une variété de médias. 	L'élève prend en note de manière systématique et constante les idées et l'information. L'élève communique des idées et de l'information à l'aide d'une variété de médias.	L'élève prend en note et organise de manière précise et complète de l'information et des idées. L'élève communique des idées et de l'information de manière innovatrice à l'aide d'une variété de médias.

*Les notes sont établies en fonction de ce qui est approprié au développement pour la période de l'année en vue d'atteindre les résultats d'apprentissage de la fin de l'année scolaire, ou les résultats d'apprentissage décrits dans un plan éducatif personnalisé. L'emploi des mots comme « soutien », « incitation », etc. dans le tableau **ne fait pas** référence aux adaptations, dont la définition est « un changement dans l'enseignement, le matériel didactique, ou les produits de l'élève pour favoriser l'atteinte des résultats d'apprentissage prévus. » (Ministère de l'Éducation et de la Formation du Manitoba, www.edu.gov.mb.ca/m12/enfdiff/pps/adaptation.html.)