

Profils de rendement scolaire en sciences humaines du bulletin scolaire du Manitoba (1 ^{re} à la 8 ^e année)					
Catégorie de matière — Pensée critique et citoyenneté					
Indicateur de catégorie	Mesure dans laquelle l'élève répond aux résultats d'apprentissage du niveau scolaire* selon l'échelle de notation du bulletin scolaire provincial				
	Ne démontre pas (ND)	Limitée (1)	Acceptable (2)	Bonne (3)	Très bonne à excellente (4)
L'élève évalue l'impact des actions individuelles et collectives sur la communauté plus large.	L'élève ne démontre pas encore la compréhension et l'application requises des concepts et des habiletés.	L'élève a besoin d'un soutien considérable et continu de l'enseignant pour : <ul style="list-style-type: none"> considérer l'impact des décisions ou des actions humaines sur un enjeu social; reconnaître et donner des exemples de l'interdépendance des êtres humains. 	L'élève a besoin d'un soutien occasionnel de l'enseignant ou d'autres élèves pour : <ul style="list-style-type: none"> considérer l'impact des décisions ou des actions humaines sur un enjeu social; reconnaître et donner des exemples de l'interdépendance des êtres humains. 	L'élève considère et remet en cause les actions et les décisions prises par des individus ou des groupes. L'élève reconnaît et comprend l'interdépendance des êtres humains à l'échelle locale, régionale, nationale et internationale.	L'élève fait une analyse critique et innovatrice des actions et des décisions sociales prises par des individus ou des groupes. L'élève considère intentionnellement l'interdépendance des êtres humains à l'échelle locale, régionale, nationale et internationale dans sa prise de décisions.
L'élève propose des approches alternatives aux enjeux sociaux. L'élève prend une position renseignée et éthique concernant les enjeux sociaux.		L'élève a besoin d'un soutien considérable et continu de l'enseignant pour : <ul style="list-style-type: none"> explorer de nouvelles approches aux enjeux sociaux; adopter un point de vue renseigné et éthique sur des enjeux sociaux. 	L'élève a besoin d'un soutien occasionnel de l'enseignant ou d'autres élèves pour : <ul style="list-style-type: none"> explorer de nouvelles approches aux enjeux sociaux; adopter un point de vue renseigné et éthique sur des enjeux sociaux. 	L'élève reconnaît et réagit aux approches alternatives aux enjeux sociaux. L'élève utilise de l'information pour adopter un point de vue renseigné et éthique sur un enjeu social.	L'élève fait une analyse innovatrice des approches alternatives aux enjeux sociaux. L'élève formule de manière critique une prise de position renseignée et éthique sur un enjeu social.
L'élève appuie les valeurs démocratiques, la justice et les droits de la personne dans la vie quotidienne. L'élève accepte la diversité et reconnaît les points communs entre les êtres humains dans un monde changeant et complexe.		L'élève a besoin d'un soutien considérable et continu de l'enseignant pour : <ul style="list-style-type: none"> considérer les valeurs démocratiques, la justice et les droits de la personne dans les actions et la prise de décisions; considérer et reconnaître la diversité et les points communs entre les sociétés dans un monde changeant et complexe. 	L'élève a besoin d'un soutien occasionnel de l'enseignant ou d'autres élèves pour : <ul style="list-style-type: none"> considérer les valeurs démocratiques, la justice et les droits de la personne dans les actions et la prise de décisions; considérer et reconnaître la diversité et les points communs entre les sociétés dans un monde changeant et complexe. 	L'élève reconnaît et appuie les valeurs démocratiques, la justice et les droits de la personne dans les actions et la prise de décisions. L'élève considère et reconnaît la diversité et les points communs entre les sociétés dans un monde changeant et complexe.	L'élève démontre un appui critique et réfléchi des valeurs démocratiques, de la justice et des droits de la personne dans la vie quotidienne. L'élève analyse et approfondit les enjeux concernant la diversité et les points communs entre les sociétés dans un monde changeant et complexe.

*Les notes sont établies en fonction de ce qui est approprié au développement pour la période de l'année en vue d'atteindre les résultats d'apprentissage de la fin de l'année scolaire, ou les résultats d'apprentissage décrits dans un plan éducatif personnalisé. L'emploi des mots comme « soutien », « incitation », etc. dans le tableau **ne fait pas** référence aux adaptations, dont la définition est « un changement dans l'enseignement, le matériel didactique, ou les produits de l'élève pour favoriser l'atteinte des résultats d'apprentissage prévus. » (Ministère de l'Éducation et de la Formation du Manitoba, www.edu.gov.mb.ca/m12/enfdiff/pps/adaptation.html.)