

Profils de rendement scolaire en sciences humaines du bulletin scolaire du Manitoba (1 ^{re} à la 8 ^e année)					
Catégorie de matière — Connaissances et compréhension					
Indicateur de catégorie	Mesure dans laquelle l'élève répond aux résultats d'apprentissage du niveau scolaire* selon l'échelle de notation du bulletin scolaire provincial				
	Ne démontre pas (ND)	Limitée (1)	Acceptable (2)	Bonne (3)	Très bonne à excellente (4)
L'élève démontre une connaissance et une compréhension de l'interaction humaine au sein de diverses communautés locales, régionales, nationales et internationales du passé et du présent.	L'élève ne démontre pas encore la compréhension et l'application requises des concepts et des habiletés.	L'élève a besoin d'un soutien considérable et continu de l'enseignant pour : <ul style="list-style-type: none"> représenter et organiser ses connaissances et sa compréhension d'un sujet à l'étude; déterminer la pertinence et la signification d'informations factuelles. 	L'élève a besoin d'un soutien occasionnel de l'enseignant ou d'autres élèves pour : <ul style="list-style-type: none"> représenter et organiser ses connaissances et sa compréhension d'un sujet à l'étude; déterminer la pertinence et la signification d'informations factuelles. 	L'élève représente et organise correctement ses connaissances et sa compréhension d'un sujet à l'étude. L'élève détermine la pertinence et la signification d'informations factuelles.	L'élève représente et organise de manière compétente et objective ses connaissances et sa compréhension d'un sujet à l'étude. L'élève détermine de manière innovatrice la pertinence et la signification d'informations factuelles.
L'élève comprend et applique les concepts clés en sciences humaines liés aux domaines suivants : <ul style="list-style-type: none"> la citoyenneté; l'histoire; la géographie; l'identité, la culture et la communauté; l'interdépendance mondiale; le pouvoir et l'autorité; l'économie et les ressources. 		L'élève a besoin d'un soutien considérable et continu de l'enseignant pour : <ul style="list-style-type: none"> faire des liens entre divers contextes historiques, culturels et géographiques; faire la synthèse d'informations et reconnaître la complexité des questions en sciences humaines. 	L'élève a besoin d'un soutien occasionnel de l'enseignant ou d'autres élèves pour : <ul style="list-style-type: none"> faire des liens entre divers contextes historiques, culturels et géographiques; faire la synthèse d'informations et reconnaître la complexité des questions en sciences humaines. 	L'élève fait des liens entre divers contextes historiques, culturels et géographiques. L'élève fait la synthèse d'informations et reconnaît généralement la complexité des questions en sciences humaines.	L'élève fait des liens de manière réfléchie entre divers contextes historiques, culturels et géographiques. L'élève fait une synthèse critique d'informations et reconnaît explicitement la complexité des questions en sciences humaines.
L'élève utilise le vocabulaire approprié en sciences humaines.		<ul style="list-style-type: none"> L'élève a besoin d'un soutien considérable et continu de l'enseignant pour utiliser le vocabulaire clé de manière appropriée. 	L'élève a besoin d'un soutien occasionnel de l'enseignant ou d'autres élèves pour utiliser le vocabulaire clé de manière appropriée.	L'élève utilise le vocabulaire clé dans le contexte approprié.	L'élève utilise avec aisance le vocabulaire clé dans le contexte approprié.

*Les notes sont établies en fonction de ce qui est approprié au développement pour la période de l'année en vue d'atteindre les résultats d'apprentissage de la fin de l'année scolaire, ou les résultats d'apprentissage décrits dans un plan éducatif personnalisé. L'emploi des mots comme « soutien », « incitation », etc. dans le tableau **ne fait pas** référence aux adaptations, dont la définition est « un changement dans l'enseignement, le matériel didactique, ou les produits de l'élève pour favoriser l'atteinte des résultats d'apprentissage prévus. » (Ministère de l'Éducation et de la Formation du Manitoba, www.edu.gov.mb.ca/m12/enfdiff/pps/adaptation.html.)