

Profils de rendement scolaire en mathématiques du bulletin scolaire du Manitoba – 1^{re} à la 8^e année

Catégorie de matière — Résolution de problèmes

Indicateur de catégorie	Mesure dans laquelle l'élève répond aux résultats d'apprentissage du niveau scolaire* selon l'échelle de notation du bulletin scolaire provincial				
	Ne démontre pas (ND)	Limitée (1)	Acceptable (2)	Bonne (3)	Très bonne à excellente (4)
L'élève applique les processus et les stratégies mathématiques appropriées à la résolution de problèmes.	L'élève ne démontre pas encore la compréhension et l'application requises des concepts et des habiletés.	<p>L'élève a besoin d'un soutien considérable et continu de l'enseignant pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ initier une stratégie pour résoudre un problème; ▪ faire le transfert des connaissances et des habiletés pour trouver la solution à un problème; ▪ décrire son raisonnement, donner une justification et organiser sa pensée. <p>L'élève peut faire des erreurs de calcul ou des omissions.</p>	<p>L'élève a besoin d'un soutien occasionnel de l'enseignant ou de ses pairs pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ utiliser une stratégie enseignée pour résoudre des problèmes; ▪ faire le transfert des connaissances et des habiletés pour résoudre un problème; ▪ décrire son raisonnement; ▪ fournir une justification; ▪ organiser sa pensée. <p>L'élève peut faire des erreurs de calcul ou des omissions.</p>	<p>L'élève initie une stratégie pour résoudre un problème, utilise une variété de stratégies et fait le transfert de ses connaissances et de ses habiletés pour résoudre un problème. La solution peut contenir des erreurs mineures de calcul ou des omissions.</p> <p>L'élève explique et justifie son raisonnement et est en mesure d'appliquer des généralisations dans des contextes semblables.</p> <p>Sa pensée est structurée.</p>	<p>L'élève initie une stratégie pour résoudre un problème, fait les changements appropriés à son plan, choisit parmi une variété de stratégies et utilise ses connaissances antérieures avec efficacité et précision afin d'analyser et de résoudre des problèmes. La solution peut contenir des erreurs mineures de calcul ou des omissions.</p> <p>L'élève explique et justifie son raisonnement et est en mesure d'appliquer des généralités dans des contextes semblables.</p> <p>Sa pensée est claire, complète et structurée.</p>
<p>L'élève représente et communique mathématiquement de façon :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ concrète; ▪ orale; ▪ écrite : <ul style="list-style-type: none"> ▫ imagée/diagrammes; ▫ mots; ▫ symboliques/nombres; ▫ graphiques/tableaux. 		<p>L'élève a besoin d'un soutien considérable et continu de l'enseignant pour donner des explications à propos des stratégies, des représentations mathématiques ainsi que du vocabulaire mathématique utilisés dans sa solution.</p>	<p>L'élève a besoin d'un soutien occasionnel de l'enseignant ou de ses pairs pour résoudre un problème.</p> <p>L'élève fournit des explications incomplètes à propos des stratégies utilisées, des représentations mathématiques et du vocabulaire utilisés menant à sa solution.</p>	<p>L'élève a recours à un vocabulaire mathématique pour fournir des explications des stratégies et des représentations menant à la solution.</p> <p>L'élève a besoin d'incitations occasionnelles pour fournir des clarifications.</p>	<p>L'élève a recours à un vocabulaire mathématique précis pour fournir des explications claires et complètes de stratégies et des représentations mathématiques utilisées menant à la solution.</p>

*Les notes sont établies en fonction de ce qui est approprié au développement pour la période de l'année en vue d'atteindre les résultats d'apprentissage de la fin de l'année scolaire, ou les résultats d'apprentissage décrits dans un plan éducatif personnalisé. L'emploi de termes comme « soutien », « incitation », etc. dans le tableau **ne fait pas** référence aux adaptations dont la définition est « un changement dans l'enseignement, le matériel didactique, les devoirs ou les produits de l'élève pour favoriser l'atteinte des résultats d'apprentissage prévus. » (www.edu.gov.mb.ca/m12/enfdiff/pps/adaptation.html).