

Profils de rendement scolaire en mathématiques du bulletin scolaire du Manitoba – 1^{re} à la 8^e année

Catégorie de matière — Connaissances et compréhension

Indicateur de catégorie	Mesure dans laquelle l'élève répond aux résultats d'apprentissage du niveau scolaire* selon l'échelle de notation du bulletin scolaire provincial				
	Ne démontre pas (ND)	Limitée (1)	Acceptable (2)	Bonne (3)	Très bonne à excellente (4)
L'élève démontre une compréhension des concepts et des procédures.	L'élève ne démontre pas encore la compréhension et l'application requises des concepts et des habiletés.	L'élève a besoin d'un soutien considérable et continu de l'enseignant pour choisir les stratégies ou pour expliquer les concepts et les procédures. L'élève ne reconnaît pas que des résultats sont déraisonnables.	L'élève a besoin d'un soutien occasionnel de l'enseignant ou de ses pairs pour choisir et expliquer les stratégies et les procédures appropriées. L'élève reconnaît quand des résultats sont déraisonnables.	L'élève représente et explique les concepts avec précision et clarté. Il choisit et explique des stratégies et des procédures appropriées. L'élève reconnaît quand des résultats sont déraisonnables.	L'élève représente les concepts avec précision, clarté et souplesse et choisit constamment des stratégies et des procédures efficaces. L'élève reconnaît quand des résultats ne sont pas précis.
L'élève établit des liens entre les connaissances et les habiletés mathématiques et leurs applications afin d'acquérir de nouvelles connaissances.		L'élève a besoin d'un soutien considérable et continu de l'enseignant pour : <ul style="list-style-type: none"> ▪ établir des liens entre les concepts mathématiques et l'application appropriée d'habiletés; ▪ appliquer des concepts dans des situations semblables. 	L'élève a besoin d'un soutien occasionnel de l'enseignant ou de ses pairs pour : <ul style="list-style-type: none"> ▪ faire des liens entre les concepts mathématiques et l'application appropriée d'habiletés; ▪ appliquer des concepts dans des situations semblables. 	L'élève démontre les relations entre les concepts mathématiques et applique les habiletés appropriées. L'élève applique correctement des concepts dans des situations semblables.	L'élève établit des liens et applique des relations et des habiletés efficacement. L'élève applique constamment et couramment des concepts dans des situations semblables et nouvelles.
L'élève communique et applique un raisonnement mathématique de façon : <ul style="list-style-type: none"> ▪ concrète; ▪ orale; ▪ écrite : <ul style="list-style-type: none"> ▫ imagée/diagrammes; ▫ mots; ▫ symboliques/nombres; ▫ graphiques/tableaux. 		L'élève a besoin d'un soutien considérable et continu de l'enseignant pour : <ul style="list-style-type: none"> ▪ décrire son raisonnement en utilisant un vocabulaire mathématique; ▪ choisir et faire des liens entre les modes de représentation; ▪ communiquer sa pensée mathématique et son raisonnement. 	L'élève a besoin d'un soutien occasionnel de l'enseignant ou de ses pairs pour : <ul style="list-style-type: none"> ▪ décrire son raisonnement en utilisant un vocabulaire mathématique; ▪ choisir et faire des liens entre les modes de représentation; ▪ communiquer sa pensée mathématique et son raisonnement. 	L'élève peut avoir besoin d'incitations occasionnelles pour obtenir des clarifications. L'élève justifie et explique son raisonnement en utilisant un vocabulaire mathématique. L'élève choisit et fait des liens entre les modes de représentation et communique sa pensée mathématique et son raisonnement.	L'élève justifie et explique clairement et entièrement son raisonnement en utilisant un vocabulaire mathématique. Il soutient son raisonnement. L'élève fait des liens entre les modes de représentation couramment et de façon appropriée et communique sa pensée et son raisonnement.

*Les notes sont établies en fonction de ce qui est approprié au développement pour la période de l'année en vue d'atteindre les résultats d'apprentissage de la fin de l'année scolaire, ou les résultats d'apprentissage décrits dans un plan éducatif personnalisé. L'emploi de termes comme « soutien », « incitation », etc. dans le tableau **ne fait pas** référence aux adaptations dont la définition est « un changement dans l'enseignement, le matériel didactique, les devoirs ou les produits de l'élève pour favoriser l'atteinte des résultats d'apprentissage prévus. »

(www.edu.gov.mb.ca/m12/enfdiff/pps/adaptation.html).