

Profils de rendement scolaire en mathématiques du bulletin scolaire du Manitoba – 1^{re} à la 8^e année

Catégorie de matière — Calcul mental et estimation

Indicateur de catégorie	Mesure dans laquelle l'élève répond aux résultats d'apprentissage du niveau scolaire* selon l'échelle de notation du bulletin scolaire provincial				
	Ne démontre pas (ND)	Limitée (1)	Acceptable (2)	Bonne (3)	Très bonne à excellente (4)
L'élève établit des liens et applique des stratégies de calcul mental et d'estimation avec ses habiletés et ses connaissances.	L'élève ne démontre pas encore la compréhension et l'application requises des concepts et des habiletés.	<p>L'élève a besoin d'un soutien considérable et continu de l'enseignant pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ établir des liens entre ses connaissances en calcul mental ou en estimation avec sa compréhension des propriétés et des relations entre les nombres; ▪ utiliser des stratégies de calcul mental ou d'estimation (peut avoir à mettre en œuvre des stratégies sur papier ou avoir à utiliser du matériel concret). <p>L'élève peut faire des erreurs de calcul.</p>	<p>L'élève a besoin d'un soutien occasionnel de l'enseignant ou de ses pairs pour établir des liens entre ses connaissances en calcul mental ou d'estimation et sa compréhension des propriétés et des relations entre les nombres.</p> <p>L'élève choisit et utilise des stratégies de calcul mental et d'estimation enseignées et familières.</p> <p>L'élève peut faire des erreurs de calcul.</p>	<p>L'élève fait des liens précis entre ses connaissances en calcul mental ou en estimation et sa compréhension des propriétés et des relations entre les nombres.</p> <p>L'élève utilise avec précision des stratégies de calcul mental et d'estimation.</p>	<p>L'élève établit des liens entre ses connaissances du calcul mental et sa compréhension des propriétés et des relations entre les nombres avec efficacité et souplesse.</p> <p>L'élève choisit des stratégies de calcul mental et d'estimation avec efficacité et souplesse.</p>
<p>L'élève communique les stratégies de calcul mental et d'estimation de façon :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ concrète; ▪ orale; ▪ écrite : <ul style="list-style-type: none"> ▫ imagée/diagrammes; ▫ mots; ▫ symboliques/nombres; ▫ graphiques/tableaux. 		<p>L'élève a une maîtrise limitée du vocabulaire mathématique.</p> <p>L'élève a besoin d'un soutien considérable et continu de l'enseignant pour décrire des stratégies de calcul mental et d'estimation.</p>	<p>L'élève a besoin d'un soutien occasionnel de l'enseignant ou de ses pairs pour utiliser du vocabulaire mathématique et pour décrire les stratégies de calcul mental et d'estimation utilisées dans sa résolution.</p>	<p>L'élève a besoin d'incitations occasionnelles pour donner des clarifications.</p> <p>L'élève a recours à un vocabulaire mathématique pour expliquer les stratégies de calcul mental ou d'estimation utilisées.</p>	<p>L'élève a recours à un vocabulaire mathématique clair et précis pour expliquer les stratégies de calcul mental et d'estimation utilisées.</p>

*Les notes sont établies en fonction de ce qui est approprié au développement pour la période de l'année en vue d'atteindre les résultats d'apprentissage de la fin de l'année scolaire, ou les résultats d'apprentissage décrits dans un plan éducatif personnalisé. L'emploi de termes comme « soutien », « incitation », etc. dans le tableau **ne fait pas** référence aux adaptations dont la définition est « un changement dans l'enseignement, le matériel didactique, les devoirs ou les produits de l'élève pour favoriser l'atteinte des résultats d'apprentissage prévus. » (www.edu.gov.mb.ca/m12/enfdiff/pps/adaptation.html).