

Profils de rendement scolaire en Éducation physique et Éducation à la santé du bulletin scolaire du Manitoba – de la 1^{re} à la 8^e année (ébauche) Catégorie de matière — Motricité					
Indicateur de catégorie	Mesure dans laquelle l'élève répond aux résultats d'apprentissage du niveau scolaire* selon l'échelle de notation du bulletin scolaire provincial				
	Ne démontre pas (ND)	Limitée (1)	Acceptable (2)	Bonne (3)	Très bonne à excellente (4)
Développement de la motricité : L'élève utilise des habiletés motrices déterminées dans le cadre de plusieurs expériences et contextes d'activités physiques.	L'élève ne démontre pas encore la compréhension et l'application requises des concepts et des habiletés.	L'élève a besoin d'un soutien considérable et continu de l'enseignant pour <ul style="list-style-type: none"> démontrer des habiletés motrices fondamentales ou déterminées; appliquer les habiletés motrices appropriées dans le cadre d'activités. 	L'élève a besoin d'un soutien occasionnel de l'enseignant ou de ses pairs pour <ul style="list-style-type: none"> démontrer des habiletés motrices fondamentales ou déterminées; appliquer les habiletés motrices appropriées dans le cadre d'activités. 	L'élève a besoin d'être incité de temps à autre pour démontrer avec précision des habiletés motrices fondamentales ou déterminées. Il applique les habiletés motrices appropriées dans le cadre d'activités de situations similaires.	L'élève démontre avec constance et précision des habiletés motrices fondamentales ou déterminées. Il applique efficacement les habiletés motrices appropriées dans le cadre d'activités de situations similaires ou nouvelles.
Compréhension de la motricité : L'élève démontre une compréhension et une utilisation des concepts et des stratégies de motricité dans le cadre de plusieurs activités physiques et expériences de motricité.		L'élève a besoin d'un soutien considérable et continu de l'enseignant pour comprendre et appliquer les concepts et les stratégies de motricité dans le cadre d'activités.	L'élève a besoin d'un soutien occasionnel de l'enseignant ou de ses pairs pour comprendre et appliquer les concepts et les stratégies de motricité dans le cadre d'activités.	L'élève a besoin d'être incité de temps à autre pour comprendre et appliquer les concepts et les stratégies de motricité dans le cadre d'activités.	L'élève décrit correctement les concepts de motricité. Il reconnaît et applique avec précision les stratégies appropriées dans le cadre d'activités.
Gestion des risques associés à l'activité physique : L'élève démontre une compréhension des pratiques, des modalités et des comportements sécuritaires pour participer à des activités physiques et les adopte.		L'élève a besoin d'un soutien considérable et continu de l'enseignant pour respecter <ul style="list-style-type: none"> les lignes directrices générales de sécurité en classe; les lignes directrices de sécurité propres à une activité particulière. 	L'élève a besoin d'un soutien occasionnel de l'enseignant ou de ses pairs pour respecter <ul style="list-style-type: none"> les lignes directrices générales de sécurité en classe; les lignes directrices de sécurité propres à une activité particulière. 	L'élève a besoin de rappels de temps à autre pour déterminer et appliquer les lignes directrices et les comportements appropriés en matière de sécurité.	L'élève détermine, justifie et applique avec constance les lignes directrices et les comportements appropriés en matière de sécurité.

*Les notes sont établies en fonction de ce qui est approprié au développement pour la période de l'année en vue d'atteindre les résultats d'apprentissage de la fin de l'année scolaire, ou les résultats d'apprentissage décrits dans un plan éducatif personnalisé. L'emploi de termes comme « soutien », « incitation », etc. dans le tableau **ne fait pas** référence aux adaptations dont la définition est « un changement dans l'enseignement, le matériel didactique, les devoirs ou les produits de l'élève pour favoriser l'atteinte des résultats d'apprentissage prévus » (Ministère de l'Éducation et de la Formation du Manitoba, www.edu.gov.mb.ca/m12/enfdiff/pps/adaptation.html).