

Profils de rendement scolaire en Éducation physique et Éducation à la santé du bulletin scolaire du Manitoba – de la 1 ^{re} à la 8 ^e année (ébauche)					
Catégorie de matière — Modes de vie sains					
Indicateur de catégorie	Mesure dans laquelle l'élève répond aux résultats d'apprentissage du niveau scolaire* selon l'échelle de notation du bulletin scolaire provincial				
	Ne démontre pas (ND)	Limitée (1)	Acceptable (2)	Bonne (3)	Très bonne à excellente (4)
Prise de décisions favorisant la santé et le bien-être : L'élève démontre l'utilisation d'habiletés relatives à la prise de décisions et à la résolution de problèmes pour améliorer la santé et le bien-être personnels.	L'élève ne démontre pas encore la compréhension et l'application requises des concepts et des habiletés.	L'élève a besoin d'un soutien considérable et continu de l'enseignant afin de trouver des solutions ou des stratégies pour résoudre des problèmes concernant la santé et le bien-être personnels.	L'élève a besoin d'un soutien occasionnel de l'enseignant ou de ses pairs afin de proposer des solutions ou des stratégies pour résoudre des problèmes concernant la santé et le bien-être personnels.	L'élève propose des solutions et démontre des stratégies pour résoudre des problèmes concernant la santé et le bien-être personnels dans des contextes similaires. Il a besoin d'être incité de temps à autre pour fournir des clarifications.	L'élève décrit clairement des solutions et démontre des stratégies appropriées pour résoudre des problèmes concernant la santé et le bien-être personnels dans plusieurs contextes.
Sécurité personnelle et des autres : L'élève démontre une compréhension des mesures et des responsabilités associées à la sécurité dans la vie quotidienne.		L'élève a besoin d'un soutien considérable et continu de l'enseignant pour décrire les mesures et les responsabilités associées à sa sécurité et à celle des autres.	L'élève a besoin d'un soutien occasionnel de l'enseignant ou de ses pairs pour décrire les mesures et les responsabilités associées à sa sécurité et à celle des autres.	L'élève a besoin de rappels de temps à autre pour décrire les mesures et les responsabilités associées à sa sécurité et à celle des autres en public et en privé.	L'élève décrit avec précision les mesures et les responsabilités associées à sa sécurité et à celle des autres en public et en privé.
Développement mental et affectif : L'élève démontre une connaissance de soi et une autorégulation qui favorisent une bonne santé mentale.		L'élève a besoin d'un soutien considérable et continu de l'enseignant pour démontrer des stratégies associées à la connaissance de soi et à l'autorégulation.	L'élève a besoin d'un soutien occasionnel de l'enseignant ou de ses pairs pour démontrer des stratégies associées à la connaissance de soi et à l'autorégulation.	L'élève a besoin d'être incité de temps à autre pour démontrer des stratégies associées à la connaissance de soi et à l'autorégulation.	L'élève démontre correctement des stratégies appropriées associées à la connaissance de soi et à l'autorégulation dans divers contextes.
Habitudes de santé personnelles : L'élève démontre une compréhension des notions et des habitudes qui permettent le maintien d'une bonne santé, y inclus en matière d'hygiène personnelle, de nutrition, de prévention de l'utilisation et de l'abus d'alcool et d'autres drogues, et de sexualité.		L'élève a besoin d'un soutien considérable et continu de l'enseignant pour décrire les notions d'un style de vie sain.	L'élève a besoin d'un soutien occasionnel de l'enseignant ou de ses pairs pour décrire les notions d'un style de vie sain.	L'élève a besoin d'être incité de temps à autre pour décrire les notions d'un style de vie sain.	L'élève décrit avec précision les notions d'un style de vie sain.

*Les notes sont établies en fonction de ce qui est approprié au développement pour la période de l'année en vue d'atteindre les résultats d'apprentissage de la fin de l'année scolaire, ou les résultats d'apprentissage décrits dans un plan éducatif personnalisé. L'emploi de termes comme « soutien », « incitation », etc. dans le tableau **ne fait pas** référence aux adaptations dont la définition est « un changement dans l'enseignement, le matériel didactique, les devoirs ou les produits de l'élève pour favoriser l'atteinte des résultats d'apprentissage prévus » (Ministère de l'Éducation et de la Formation du Manitoba, www.edu.gov.mb.ca/m12/enfdiff/pps/adaptation.html).