

Profils de rendement scolaire en Éducation physique et Éducation à la santé du bulletin scolaire du Manitoba – de la 1^{re} à la 8^e année (ébauche)

Catégorie de matière — Gestion de la condition physique

Indicateur de catégorie	Mesure dans laquelle l'élève répond aux résultats d'apprentissage du niveau scolaire* selon l'échelle de notation du bulletin scolaire provincial				
	Ne démontre pas (ND)	Limitée (1)	Acceptable (2)	Bonne (3)	Très bonne à excellente (4)
Concepts de développement de la condition physique : L'élève démontre une compréhension et une utilisation des concepts associés au développement de la condition physique.	L'élève ne démontre pas encore la compréhension et l'application requises des concepts et des habiletés.	L'élève a besoin d'un soutien considérable et continu de l'enseignant pour expliquer et appliquer les concepts associés au développement de la condition physique.	L'élève a besoin d'un soutien occasionnel de l'enseignant ou de ses pairs pour expliquer et appliquer les concepts associés au développement de la condition physique.	L'élève a besoin d'être incité de temps à autre pour décrire et appliquer les concepts associés au développement de la condition physique.	L'élève décrit et applique avec précision les concepts associés au développement de la condition physique.
Participation active : L'élève participe à des activités physiques à un degré qui contribue à l'amélioration de sa condition physique.		L'élève fournit rarement dans le cadre d'activités un effort continu à un degré qui contribue à améliorer sa condition physique.	L'élève fournit à l'occasion dans le cadre d'activités un effort continu à un degré qui contribue à améliorer sa condition physique.	L'élève fournit fréquemment dans le cadre d'activités un effort continu à un degré qui contribue à améliorer sa condition physique.	L'élève fournit constamment dans le cadre d'activités un effort continu à un degré qui contribue à améliorer sa condition physique.
Évaluation de la condition physique : L'élève démontre des méthodes pour évaluer des indicateurs de sa condition physique.		L'élève a besoin d'un soutien considérable et continu de l'enseignant pour évaluer sa condition physique et en assurer le suivi.	L'élève a besoin d'un soutien occasionnel de l'enseignant ou de ses pairs pour évaluer sa condition physique et en assurer le suivi.	L'élève a besoin d'être incité de temps à autre pour évaluer sa condition physique et en assurer le suivi.	L'élève évalue sa condition physique et en assure le suivi avec précision.
Premiers soins : L'élève démontre l'utilisation de mesures d'aide sécuritaires en matière de blessures et de premiers soins.		L'élève a besoin d'un soutien considérable et continu de l'enseignant pour démontrer les habiletés nécessaires pour soigner une blessure et administrer les premiers soins.	L'élève a besoin d'un soutien occasionnel de l'enseignant ou de ses pairs pour démontrer les habiletés nécessaires pour soigner une blessure et administrer les premiers soins.	L'élève a besoin de rappels de temps à autre pour démontrer les habiletés nécessaires pour soigner une blessure et administrer les premiers soins.	L'élève démontre constamment les habiletés nécessaires pour soigner une blessure et administrer les premiers soins.

*Les notes sont établies en fonction de ce qui est approprié au développement pour la période de l'année en vue d'atteindre les résultats d'apprentissage de la fin de l'année scolaire, ou les résultats d'apprentissage décrits dans un plan éducatif personnalisé. L'emploi de termes comme « soutien », « incitation », etc. dans le tableau **ne fait pas** référence aux adaptations dont la définition est « un changement dans l'enseignement, le matériel didactique, les devoirs ou les produits de l'élève pour favoriser l'atteinte des résultats d'apprentissage prévus » (Ministère de l'Éducation et de la Formation du Manitoba, www.edu.gov.mb.ca/m12/enfdiff/pps/adaptation.html).