

[nom de la division scolaire]
Bulletin scolaire de la 9^e à la 12^e année



[nom de l'école]

Nom de l'élève :	Date d'émission :	N ^o provincial de l'élève :
------------------	-------------------	--

Rendement scolaire par rapport aux attentes provinciales	Échelle en pourcentage
Très bonnes à excellentes compréhension et application des concepts et des habiletés	80 % à 100 %
Bonnes compréhension et application des concepts et des habiletés	70 % à 79 %
Compréhension et application acceptables des concepts et des habiletés	60 % à 69 %
Compréhension et application limitées des concepts et des habiletés; voir les commentaires de l'enseignant ou de l'enseignante	50 % à 59 %
Ne démontre pas encore la compréhension et l'application requises des concepts et des habiletés; l'élève qui a une note finale de moins de 50 % n'obtient pas de crédit pour le cours; voir les commentaires de l'enseignant ou de l'enseignante	Moins de 50 %

Codes supplémentaires

Cours complété : Note finale indiquant la réussite pour les cours utilisant la notation CO/IN, p. ex., Éducation physique et Éducation à la santé des 11 ^e et 12 ^e années	CO
Cours incomplet : Note finale lorsque les preuves d'apprentissage sont insuffisantes pour les cours utilisant la notation CO/IN, p. ex., Éducation physique et Éducation à la santé des 11 ^e et 12 ^e années; peut également être utilisé dans d'autres cours, mais pas comme note finale	IN
Aucun examen	AE
Aucune note à l'examen final de l'école ou, le cas échéant, au test provincial	AN

Comportements liés à l'apprentissage

Échelle	C : Constamment – toujours ou presque toujours P : Parfois – moins que la moitié du temps S : Souvent – plus que la moitié du temps R : Rarement – jamais ou presque jamais	
	PEP (plan éducatif personnalisé) : Ce code est utilisé lorsque les résultats pour les comportements liés à l'apprentissage sont basés sur les besoins d'apprentissage spécifiques de l'élève.	
Habiletés en gestion personnelle	Utilise efficacement le temps en classe; travaille de façon autonome; complète à temps les travaux en classe et les devoirs à la maison	
Participation active à l'apprentissage	Participe aux activités en classe; capable de s'autoévaluer; établit ses buts d'apprentissage	
Responsabilité sociale	Travaille bien avec les autres; résout correctement les conflits; démontre un respect pour lui-même, les autres et l'environnement; contribue positivement envers les communautés	
[Option locale]	[Jusqu'à deux options locales peuvent être ajoutées]	
[Option locale]	[Jusqu'à deux options locales peuvent être ajoutées]	

Nom de l'élève :

	Assiduité et rendement							Comportements liés à l'apprentissage											
	Étape 1			Étape 2			Final		Étape 1					Étape 2					
	Retards	Absences	Note	Retards (total)	Absences (total)	Note	Examen final	Note finale	Gestion personnelle	Participation active	Responsabilité sociale	[Option locale]	[Option locale]	Gestion personnelle	Participation active	Responsabilité sociale	[Option locale]	[Option locale]	
Semestre : Enseignant ou enseignante : Valeur en crédits : Crédits obtenus :	Cours :																		
			%			%	%	%											
	Commentaires :							<input type="checkbox"/> PEP (comportements)											
Semestre : Enseignant ou enseignante : Valeur en crédits : Crédits obtenus :	Cours :																		
			%			%	%	%											
	Commentaires :							<input type="checkbox"/> PEP (comportements)											
Semestre : Enseignant ou enseignante : Valeur en crédits : Crédits obtenus :	Cours :																		
			%			%	%	%											
	Commentaires :							<input type="checkbox"/> PEP (comportements)											
Semestre : Enseignant ou enseignante : Valeur en crédits : Crédits obtenus :	Cours :																		
			%			%	%	%											
	Commentaires :							<input type="checkbox"/> PEP (comportements)											

Nom de l'élève :

	Assiduité et rendement							Comportements liés à l'apprentissage											
	Étape 1			Étape 2			Final		Étape 1					Étape 2					
	Retards	Absences	Note	Retards (total)	Absences (total)	Note	Examen final	Note finale	Gestion personnelle	Participation active	Responsabilité sociale	[Option locale]	[Option locale]	Gestion personnelle	Participation active	Responsabilité sociale	[Option locale]	[Option locale]	
Semestre : Enseignant ou enseignante : Valeur en crédits : Crédits obtenus :	Cours :																		
			%			%	%	%											
	Commentaires :								<input type="checkbox"/> PEP (comportements)										
Semestre : Enseignant ou enseignante : Valeur en crédits : Crédits obtenus :	Cours :																		
			%			%	%	%											
	Commentaires :								<input type="checkbox"/> PEP (comportements)										
Semestre : Enseignant ou enseignante : Valeur en crédits : Crédits obtenus :	Cours :																		
			%			%	%	%											
	Commentaires :								<input type="checkbox"/> PEP (comportements)										
Semestre : Enseignant ou enseignante : Valeur en crédits : Crédits obtenus :	Cours :																		
			%			%	%	%											
	Commentaires :								<input type="checkbox"/> PEP (comportements)										

Nom de l'élève :

Programmation de l'élève

Les cours du secondaire ont un système d'identification qui utilise trois caractères (p. ex., 20F). Un des codes suivants est utilisé comme troisième caractère lorsque les attentes pédagogiques pour l'élève sont différentes de celles du programme d'études provincial pour son niveau scolaire.

- E (anglais langue additionnelle) :** Cours destiné aux élèves dont l'anglais n'est pas la langue première et qui comprend des expériences éducatives conçues pour aider les élèves à faire la transition à la programmation régulière. Un plan éducatif d'anglais langue additionnelle (ALA) est requis.
- L (littératie française) :** Cours destiné aux élèves ayant besoin d'un appui additionnel lié à l'apprentissage du français et qui comprend des expériences éducatives conçues pour aider les élèves à faire la transition à la programmation régulière. Un plan éducatif de littératie française (L) est requis.
- M (modifié) :** Cours destiné aux élèves ayant une déficience cognitive importante et pour qui les buts d'apprentissage ont été modifiés pour tenir compte de leurs besoins d'apprentissage individuels. Un plan éducatif personnalisé (PEP) est requis.

Crédits requis pour l'obtention du diplôme d'études secondaires

Crédits requis pour l'obtention du diplôme	Crédits exigés pour l'obtention du diplôme	Crédits que l'élève vise à obtenir durant cette année scolaire	Crédits obtenus durant cette étape	Total des crédits obtenus jusqu'à présent
Crédits obligatoires	21			
Français (1 crédit par niveau)	4			
Anglais (1 crédit par niveau)	4			
Mathématiques (1 crédit par niveau)	4			
Éducation physique et Éducation à la santé (1 crédit par niveau)	4			
Sciences humaines (1 crédit chaque année, en 9 ^e , 10 ^e et 11 ^e années)	3			
Sciences de la nature (1 crédit en 9 ^e et 1 crédit en 10 ^e année)	2			
Crédits facultatifs (minimum d'un crédit de 11 ^e année et d'un crédit de 12 ^e année)	9			
Totaux	30			

Commentaires de la direction de l'école

--

Signature de la direction de l'école : _____