

[Nom de la division scolaire]
Bulletin scolaire de la 1^{re} à la 6^e année



[Nom de l'école]

Niveau scolaire : _____ année	Nom de l'élève :	N° provincial de l'élève :
	Enseignant ou enseignante titulaire :	Date d'émission :

Assiduité	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Total
Absences (jours) :				
Retards :				

Échelle	Rendement scolaire par rapport aux attentes provinciales	
4	Très bonnes à excellentes compréhension et application des concepts et des habiletés	
3	Bonnes compréhension et application des concepts et des habiletés	
2	Compréhension et application acceptables des concepts et des habiletés	
1	Compréhension et application limitées des concepts et des habiletés; voir les commentaires de l'enseignant ou de l'enseignante	
ND	Ne démontre pas encore la compréhension et l'application requises des concepts et des habiletés; voir les commentaires de l'enseignant ou de l'enseignante	
Codes supplémentaires	S. O.	Sans Objet
	IN	Incomplet : les preuves d'apprentissage ne suffisent pas pour déterminer la note en ce moment

Les codes suivants sont utilisés lorsque les attentes pédagogiques pour l'élève sont différentes de celles du programme d'études provincial pour son niveau scolaire.	
L (littératie française)	Les notes sont basées sur des attentes liées à l'apprentissage du français.
ALA (anglais langue additionnelle)	Les notes sont basées sur des attentes liées à l'apprentissage de l'anglais.
PEP (plan éducatif personnalisé)	Les notes sont basées sur des attentes liées aux besoins d'apprentissage spécifiques de l'élève.

Nom de l'élève :

Français		Enseignant ou enseignante :		
<input type="checkbox"/> L <input type="checkbox"/> PEP		Étape 1	Étape 2	Étape finale
Compréhension	Lecture			
	Écoute et interprétation visuelle			
Communication	Écriture			
	Expression orale et représentation visuelle			
Pensée critique				
Commentaires :				

Anglais		Enseignant ou enseignante :		
<input type="checkbox"/> ALA <input type="checkbox"/> PEP		Étape 1	Étape 2	Étape finale
Compréhension	Lecture			
	Écoute et interprétation visuelle			
Communication	Écriture			
	Expression orale et représentation visuelle			
Pensée critique				
Commentaires :				

Mathématiques		Enseignant ou enseignante :		
<input type="checkbox"/> L <input type="checkbox"/> PEP		Étape 1	Étape 2	Étape finale
Connaissances et compréhension				
Calcul mental et estimation				
Résolution de problèmes				
Commentaires :				

Nom de l'élève :

Sciences de la nature		Enseignant ou enseignante :		
<input type="checkbox"/> L <input type="checkbox"/> PEP		Étape 1	Étape 2	Étape finale
Connaissances et compréhension				
Étude scientifique				
Processus de design et résolution de problèmes				
Commentaires :				

Sciences humaines		Enseignant ou enseignante :		
<input type="checkbox"/> L <input type="checkbox"/> PEP		Étape 1	Étape 2	Étape finale
Connaissances et compréhension				
Recherche et communication				
Pensée critique et citoyenneté				
Commentaires :				

[Matière artistique]		Enseignant ou enseignante :		
<input type="checkbox"/> L <input type="checkbox"/> PEP		Étape 1	Étape 2	Étape finale
[Catégorie]				
[Catégorie]				
[Catégorie]				
[Catégorie]				
Commentaires :				

Pour les renseignements détaillés concernant la communication des résultats des matières artistiques, veuillez consulter le document [Bulletin scolaire provincial du Manitoba : Politiques et lignes directrices](#).

Nom de l'élève :

Éducation physique et Éducation à la santé		Enseignant ou enseignante :		
<input type="checkbox"/> L <input type="checkbox"/> PEP		Étape 1	Étape 2	Étape finale
Éducation physique	Motricité			
	Gestion de la condition physique			
Éducation à la santé	Modes de vie sains			
Commentaires :				

[Option locale]		Enseignant ou enseignante :		
<input type="checkbox"/> L <input type="checkbox"/> PEP		Étape 1	Étape 2	Étape finale
	[Catégorie]			
	[Catégorie]			
	[Catégorie]			
	[Catégorie]			
Commentaires :				

[Case multimatières]		Enseignant ou enseignante :		
<input type="checkbox"/> L <input type="checkbox"/> PEP		Étape 1	Étape 2	Étape finale
	[Matière]			
	[Matière]			
	[Matière]			
	[Matière]			
Commentaires :				

Des renseignements concernant la communication des résultats dans une case multimatières se trouvent dans le document [Bulletin scolaire provincial du Manitoba : Politiques et lignes directrices](#).

Nom de l'élève :

Comportements liés à l'apprentissage

Échelle	Descripteurs
C	Constamment – toujours ou presque toujours
S	Souvent – plus que la moitié du temps
P	Parfois – moins que la moitié du temps
R	Rarement – jamais ou presque jamais

PEP (plan éducatif personnalisé) : Ce code est utilisé lorsque les résultats pour les comportements liés à l'apprentissage sont basés sur les besoins d'apprentissage spécifiques de l'élève.

Comportements liés à l'apprentissage	<input type="checkbox"/> PEP	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Habilités en gestion personnelle	Utilise efficacement le temps en classe; travaille de façon autonome; complète à temps les travaux en classe et les devoirs à la maison			
Participation active à l'apprentissage	Participe aux activités en classe; capable de s'autoévaluer; établit ses buts d'apprentissage			
Responsabilité sociale	Travaille bien avec les autres; résout correctement les conflits; démontre un respect pour lui-même, les autres et l'environnement; contribue positivement envers les communautés			
[Option locale]	[Jusqu'à deux options locales peuvent être ajoutées]			
[Option locale]	[Jusqu'à deux options locales peuvent être ajoutées]			
Commentaires :				

Commentaires de la direction de l'école

--

Prochaine année scolaire (bulletin de fin d'année)

La prochaine année scolaire, votre enfant sera en _____ année.

Signature de la direction de l'école : _____