

# Conseils aux enseignants qui travaillent avec des élèves malentendants

En cette période d'éloignement physique et d'enseignement à distance à l'aide de la technologie, il est important de penser aux besoins d'accès des élèves malentendants. Nous espérons que ce petit guide sera utile aux enseignants qui ont des élèves malentendants dans leur classe.

## 1. Faits à comprendre

- Entendre, écouter et comprendre sont des concepts très différents. Les sons qui sont audibles ne sont pas nécessairement intelligibles aux élèves sourds ou malentendants.
- L'apprentissage en ligne nécessite que l'information soit transmise d'un dispositif mécanique (l'ordinateur) à un autre dispositif mécanique (l'appareil auditif ou l'implant cochléaire), ce qui peut créer pour le malentendant des difficultés à bien entendre. La compatibilité peut parfois être problématique. Une amplification de qualité prime.
- Plusieurs facteurs peuvent affecter l'habileté de l'élève malentendant à accéder à l'apprentissage en ligne.

## 2. Points à considérer

- Est-ce que l'élève utilise des appareils d'amplification (p. ex., appareils auditifs, implants cochléaires, un système audio bluetooth ou un système MF personnel)?
- Est-ce que l'appareil est utilisé régulièrement? Est-ce qu'il fonctionne bien? A-t-il besoin de nouvelles piles? Est-il compatible avec la technologie utilisée?
- À quel type de technologie l'élève a-t-il accès? Est-ce possible de raccorder ou d'associer l'appareil d'amplification à la technologie utilisée? Est-ce que l'élève peut utiliser des haut parleurs externes ou écouteurs personnels pour augmenter la qualité du son?
- Est-ce qu'il y a un endroit tranquille à la maison où l'élève peut travailler? Y a-t-il des bruits qui interfèrent?
- Quel est le niveau auditif et d'attention d'écoute de l'élève?
- Quel est le niveau de compétence linguistique de l'élève?
- Est-ce que l'élève peut lire un texte imprimé tel que le sous-titrage présenté à l'écran? Peut-il lire de grandes quantités de texte (sous-titrage) et le comprendre?
- Est-ce que l'élève a d'autres défis d'apprentissage ou déficiences sensorielles?

- Est-ce que l'élève a de l'aide d'un membre de la famille durant les leçons (pour répéter ou paraphraser l'information présentée ou écrire les points principaux)?
- Est-ce que l'élève peut déterminer ses propres obstacles à la communication et utiliser les bonnes stratégies de communication pour rectifier les problèmes au besoin?

### 3. Suggestions

- Encourager l'utilisation constante des appareils d'amplification (p. ex., appareils auditifs, implants cochléaires, système audio bluetooth ou système MF personnel).
- Vérifier la compréhension.
  - Éviter de demander : « As-tu entendu? » ou « As-tu compris? », parce que les élèves malentendants vont souvent répondre « oui » à ces questions. Posez des questions qui exigent que les réponses de l'élève contiennent une preuve de compréhension. « Peux-tu faire la synthèse du travail que tu devras faire? »
  - Demander plutôt à l'élève de répéter certaines instructions ou de poser des questions (qui, quoi, où, quand, pourquoi et comment) pour vérifier la compréhension.
- Encourager l'élève malentendant à déterminer les obstacles à la communication.
- Encourager l'élève malentendant à développer et à utiliser des stratégies de communication pour rectifier les problèmes.
- Utiliser le plus d'aides visuelles possible pour l'enseignement en ligne.
- Mettre l'accent sur les mots et les points importants; fournir du vocabulaire en format imprimé avant la leçon.
- Fournir un plan de la leçon que l'élève peut suivre au fur et à mesure.

Veillez communiquer avec le conseiller responsable des élèves sourds et malentendants de votre région si vous avez besoin d'aide.

Section des services de soutien aux sourds et aux malentendants  
Direction de soutien à l'inclusion  
Ministère de l'Éducation et de l'Apprentissage de la petite enfance du Manitoba  
1181, avenue Portage, salle 204  
Winnipeg (Manitoba) Canada R3G 0T3  
Tél. 204 945-7912 Téléc. 204 948-3229  
[www.edu.gov.mb.ca/m12](http://www.edu.gov.mb.ca/m12)