

Exploration-recherche authentique

En février 2004, une équipe de 16 enseignants du Manitoba a été formée pour élaborer le *continuum de développement de la Littératie avec les TIC dans tous les programmes d'études*. Elle était composée d'enseignants de la maternelle à la 8^e année, représentant les diverses régions, le milieu francophone et le milieu autochtone. Les membres de cette équipe ont procédé à l'élaboration du continuum en effectuant une exploration-recherche authentique. Ils ont commencé en préparant une ébauche de questions essentielles et d'un plan d'exploration-recherche. Ils ont également rassemblé des données de sources secondaires pour déterminer comment les autorités de l'éducation au Manitoba, dans d'autres provinces et à l'étranger utilisent les TIC pour enrichir l'apprentissage. L'équipe a examiné des exemples de continums de développement illustrant la littératie en lecture, la littératie en écriture et la numératie. À partir des renseignements ainsi obtenus, les membres de l'équipe ont effectué une exploration-recherche dans leurs salles de classe afin de recueillir des données de sources primaires et d'utiliser ces données pour élaborer le continuum. Grâce à leurs interactions directes avec les élèves et à leurs observations, le continuum répond aux besoins des élèves du Manitoba.

Préparation des descripteurs

Les enseignants chargés de l'élaboration du continuum ont observé de quelles façons leurs élèves utilisaient les TIC pour apprendre. Regroupés par niveau scolaire, ils ont analysé leurs observations et fait des descriptions écrites des comportements des élèves. Ils ont examiné ces descriptions en tenant compte de divers domaines d'études et des intelligences multiples, pour valider leur contenu, éliminer les répétitions et repérer les lacunes. Leur analyse a guidé la série suivante d'observations stratégiques effectuées en classe. Il s'agissait d'un processus récursif consistant à perfectionner et à simplifier les observations pour les transformer en descriptions, descriptions qui, à leur tour, ont donné naissance aux « descripteurs » du continuum.

Construction du continuum

À mesure que les enseignants ont perfectionné les descripteurs qui formaient l'assise du continuum, ils ont organisé et réorganisé, bâti et rebâti le cadre du continuum. Finalement, l'équipe a représenté le continuum sous forme de tableau qui présente les descripteurs sur l'axe horizontal selon trois stades de raisonnement et sur l'axe vertical pour classer les descripteurs en neuf « grandes idées » : cinq dans le domaine cognitif et quatre dans le domaine affectif (voir Figure 3 à la page 14).

Recherche-action

En juin 2005, chaque division scolaire du Manitoba a formé une équipe composée d'au moins trois éducateurs : un enseignant de la jeune enfance, un enseignant du cycle intermédiaire et un leader scolaire. Chaque équipe s'est lancée dans un travail de recherche-action pour se préparer à son rôle d'équipe de mise en œuvre au sein de sa propre division, et pour s'interroger sur ce qui suit :

1. Quelles sont les façons les plus efficaces d'intégrer les TIC dans les milieux d'apprentissage pour renforcer la pensée critique et créative?

2. Comment les enseignants peuvent-ils se servir du continuum de développement pour planifier et organiser des situations d'apprentissage qui améliorent la littératie avec les TIC?
3. Comment les enseignants peuvent-ils se servir du continuum pour représenter fidèlement le niveau de littératie avec les TIC de chaque élève?
4. Comment les élèves peuvent-ils s'autoévaluer et démontrer leur littératie avec les TIC?
5. Comment les parents doivent-ils ou veulent-ils être informés sur le niveau de littératie avec les TIC de leurs enfants?
6. De quelles façons le projet de *Littératie avec les TIC dans tous les programmes d'études* peut-il être mis en œuvre par chacune des divisions scolaires du Manitoba?

L'année de recherche-action 2005-2006 a été organisée et guidée par Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba. Pendant ce temps, le ministère a :

- recueilli des commentaires pour améliorer le continuum de développement de la *Littératie avec les TIC* et ses stratégies connexes d'évaluation et de communication des résultats;
- recueilli des échantillons de travaux d'élèves effectués en classe pour que les enseignants les examinent pendant la mise en œuvre de la *Littératie avec les TIC dans tous les programmes d'études*;
- préparé des portraits décrivant les niveaux d'élèves de tous les âges en littératie avec les TIC;
- conçu des stratégies de perfectionnement professionnel et les a mises à l'essai en direct et en ligne;
- élaboré une représentation en ligne et interactive du continuum;
- formé des réseaux d'équipes de recherche-action dans toute la province;
- appuyé toutes les divisions scolaires pour qu'elles mettent en valeur leur potentiel locale de mise en œuvre de la *Littératie avec les TIC dans tous les programmes d'études*.

Les enseignants participant au travail de recherche-action se sont servis du continuum de développement de la *Littératie avec les TIC* pour planifier des situations d'apprentissage qui incitent les élèves à développer leur capacité de raisonnement ainsi que leurs habiletés en TIC, à mesure qu'ils évoluent le long du continuum.

Ces enseignants :

- ont participé à six journées de perfectionnement professionnel, en personne;
- ont fait participer leurs élèves à des situations d'apprentissage qui améliorent la littératie avec les TIC;
- ont conçu et partagé leurs propres stratégies pour améliorer la littératie avec les TIC de leurs élèves;
- ont participé à la communauté d'apprentissage en ligne sur la *Littératie avec les TIC*;
- ont aidé les élèves à rassembler des preuves de leur littératie avec les TIC dans un portfolio;
- se sont servis du continuum de développement de la *Littératie avec les TIC* pour créer des profils indiquant comment chaque élève démontre son niveau de littératie avec les TIC;
- ont mesuré le niveau de littératie avec les TIC de leurs élèves et ont fait part des résultats ainsi obtenus;
- ont renforcé leurs capacités à titre de membres de l'équipe de mise en œuvre du projet de *Littératie avec les TIC* dans leur division scolaire.