

SECTION 4 : ÉVALUATION POUR L'APPRENTISSAGE, ÉVALUATION DE L'APPRENTISSAGE ET COMMUNICATION DES PROGRÈS DES ÉLÈVES

Une évaluation formative éclaire l'enseignement en donnant de l'information sur l'apprentissage de l'élève à ce dernier, à l'enseignant et aux parents. Elle se déroule dans des contextes authentiques où les élèves peuvent faire la preuve de leur apprentissage à mesure qu'ils progressent, qu'ils réalisent des performances ou qu'ils créent des documents. L'objectif ultime de l'exercice est d'aider les élèves à devenir des apprenants autonomes qui suivent et évaluent régulièrement leurs propres progrès.

L'évaluation formative fait partie intégrante de l'apprentissage en ce sens qu'elle fournit la rétroaction nécessaire pour un apprentissage et un enseignement efficace. Outre le fait qu'elle doit s'effectuer de façon continue et inclure des mesures diagnostiques avant l'enseignement, l'évaluation formative vise à prouver que les élèves *acquièrent* des connaissances et qu'ils *appliquent* leur savoir et leurs compétences dans une exploration-recherche authentique. Elle exige une variété de méthodes de collecte de données, comme des observations, des entrevues, des produits provisoires et définitifs, des performances et des collections de travaux d'élèves. Il s'agit d'un évolutif auquel participent à la fois les apprenants et les enseignants (Bruner).

Une évaluation authentique commence donc par une évaluation formative préalable et par un processus où les élèves contribuent à formuler les critères selon lesquels ils seront évalués et où ils se familiarisent avec ces critères. Elle se poursuit tandis que les élèves appliquent les critères aux performances ou produits concrets qu'ils ont créés. Lorsque l'apprentissage est plus complexe, les élèves élaborent des critères d'évaluation et les appliquent de façon autonome à des représentations de leur compréhension, dans le cadre de l'évaluation globale au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage. Pour obtenir d'autres renseignements, consulter le document d'Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba intitulé *Repenser l'évaluation en classe en fonction des buts visés*.

Le continuum de développement de la *Littératie avec les TIC* sert à la fois d'outil de planification et d'outil d'évaluation AU SERVICE DE l'apprentissage, EN TANT qu'apprentissage et de l'apprentissage. En observant les apprenants lorsqu'ils effectuent une exploration-recherche au moyen des TIC, les enseignants déterminent quels comportements les élèves ont acquis et sur quels comportements ils travaillent encore. Cette information aide l'enseignant à planifier l'enseignement, car elle indique la nature des contextes d'apprentissage qui contribueront au renforcement du niveau de littératie des élèves avec les TIC (évaluation AU SERVICE DE l'apprentissage). L'évaluation de la littératie des élèves avec les TIC comporte trois éléments : les observations, les portfolios et les conversations (voir Figure 7).

Observations

Tout au long de l'année scolaire, dans le contexte des programmes d'études, les enseignants se servent du processus d'exploration-recherche pour concentrer leur enseignement sur une ou plusieurs grandes idées du continuum. En observant l'apprentissage des élèves, ils se concentrent sur les grandes idées ciblées pour déterminer quels descripteurs décrivent le plus fidèlement l'apprentissage d'un élève donné. Puis, ils font participer les élèves à l'évaluation en collaborant avec eux à la création d'un profil en utilisant une version simplifiée du continuum. Ce profil aide les enseignants et les élèves à se fixer des objectifs pour l'apprentissage ultérieur (évaluation AU SERVICE DE l'apprentissage). Prière de noter que les descripteurs simplifiés sont publiés à l'adresse suivante :

<<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/tic/litteratie/index.html>>.

Portfolios

Au fur et à mesure qu'ils apprennent, les élèves se servent de portfolios pour accumuler des preuves de leur littératie avec les TIC. Ces portfolios peuvent porter sur les processus ou sur les produits, ou bien sur un mélange des deux. Ils peuvent être sur papier ou électroniques. En premier, les élèves et les enseignants décident du type de portfolio qu'ils vont assembler pour faire la démonstration de leur apprentissage; puis, ils s'engagent dans un processus continu de collection, de sélection, de réflexion, d'évaluation et de célébration. Les articles sélectionnés pour le portfolio peuvent comporter des textes, des documents audio et vidéo, des données, des graphiques, et chacun de ces articles est accompagné d'une réflexion (évaluation EN TANT QU'apprentissage) qui explique le lien à l'apprentissage de l'élève.

Conversations

L'évaluation formative du niveau de littératie des élèves avec les TIC consiste en une série de conversations sur les raisons d'être de l'apprentissage, les critères, la rétroaction descriptive et l'établissement d'objectifs. Ces conversations peuvent mener à une réflexion (évaluation EN TANT QU'apprentissage), être partagées avec des pairs, être partagées entre l'enseignant et l'élève ou bien se dérouler lors de rencontres parents-enseignants animées par les élèves. Ce dernier type de conversation fait partie intégrante de la communication, aux parents, du niveau de littératie avec les TIC de leur enfant (évaluation DE l'apprentissage).

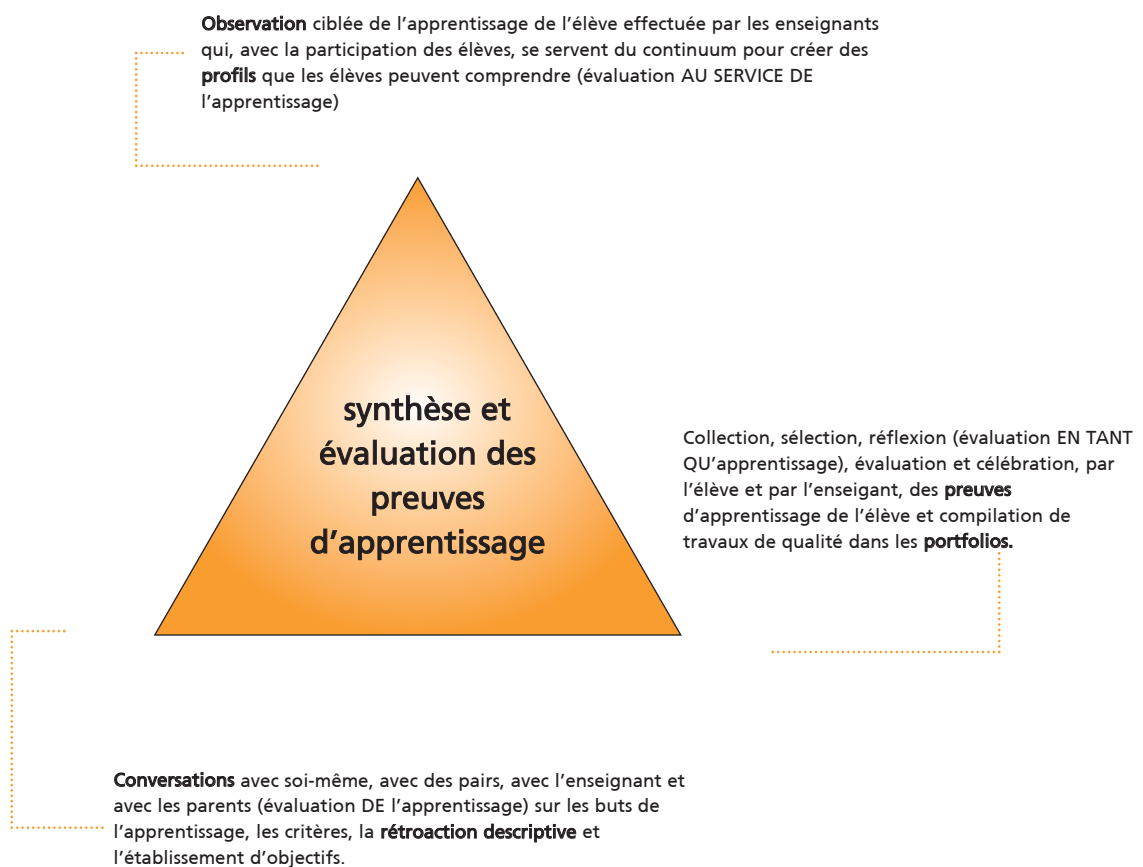


Figure 7 : Mesure du niveau de littératie avec les TIC

Portraits du continuum – Cibles de base

Le site Web d'Éducation, Citoyenneté et Jeunesse consacré à la *Littératie avec les TIC dans tous les programmes d'études* comprend quatre « portraits » superposés décrivant les caractéristiques des élèves versés en littératie avec les TIC, à diverses étapes de leur développement. (Veuillez noter que ces portraits sont publiés à l'adresse suivante : <<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/tic/litteratie/index.html>>.) Par exemple, le portrait de l'apprenant en émergence mentionne les descripteurs et les exemples qui correspondent à ce stade. Ces descripteurs particuliers prévoient des objectifs pour les élèves, à cette étape de leur développement. À la fin de la troisième année, la plupart des élèves atteindront ces objectifs. Même si les apprenants et les enseignants vont principalement se concentrer sur les descripteurs correspondant à leur portrait, ils vont aussi facilement voir les descripteurs voisins. Les enseignants pourront se servir des portraits comme références destinées aux élèves et aux parents dans le cadre de l'évaluation DE l'apprentissage, et en vue de planifier l'enseignement pour chacun de leurs élèves (évaluation AU SERVICE DE l'apprentissage).

- Portrait de l'apprenant en émergence – de la prématernelle à la troisième année;
- Portrait de l'apprenant en développement – de la deuxième à la cinquième année;
- Portrait de l'apprenant en transition – de la cinquième à la septième année;
- Portrait de l'apprenant en croissance – de la sixième année à l'âge adulte.

Profils individuels d'élèves

Ensemble, les enseignants et les élèves peuvent se servir du continuum pour dresser des profils individuels d'élèves en matière de littératie avec les TIC, en indiquant les descripteurs qui s'appliquent à n'importe quel élève donné. Ces profils diffèrent des portraits du fait qu'un élève peut avoir dépassé les attentes énoncées dans le portrait de son niveau pour certains comportements, mais peut aussi ne pas avoir encore affiché d'autres comportements faisant également partie de ce portrait. Les profils individuels d'élèves indiquent de quelles façons un élève a approfondi sa compréhension et élargi son apprentissage; ils indiquent également quels autres aspects de la littératie avec les TIC cet élève doit perfectionner (évaluation AU SERVICE DE l'apprentissage).

Les élèves peuvent se servir d'une version simplifiée du continuum pour des fins d'autoévaluation (évaluation EN TANT QU'apprentissage). En choisissant des preuves de leur apprentissage, ils décident eux-mêmes quels comportements ils maîtrisent déjà et quels sont ceux qu'ils doivent encore perfectionner. Lorsque les parents prennent connaissance des preuves d'apprentissage de leur enfant, et si cela les intéresse, ils peuvent également consulter la version simplifiée du continuum pour confirmer et célébrer, avec toutes les personnes concernées, le niveau de littératie avec les TIC de leur enfant, et pour établir en collaboration des objectifs visant à élargir l'apprentissage de leur enfant.

Liens avec les programmes d'études

Bon nombre des descripteurs du continuum sont reliés à des résultats d'apprentissage précis prévus par les programmes d'études (consulter la version en ligne du continuum). Cela signifie que les élèves et les enseignants peuvent traiter et évaluer les résultats d'apprentissage et les descripteurs en même temps; la littératie avec les TIC est ainsi intégrée dans les résultats d'apprentissage de tous les programmes d'études. Étant donné que les résultats d'apprentissage sont regroupés en séquences d'apprentissage, les descripteurs du continuum le sont aussi. Ensemble, ils forment des situations d'apprentissage conçues pour aider les élèves et les enseignants à utiliser le continuum comme outil de planification de l'enseignement, de l'apprentissage et de l'évaluation. Vous pouvez consulter des exemples d'expériences d'apprentissage de la maternelle à la 8^e année en langue, en mathématiques, en sciences de la nature et en sciences humaines à l'adresse suivante :

<<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/tic/litteratie/index.html>>.

Évaluation et communication des résultats

L'évaluation et la communication des résultats sont directement liés à la mesure du niveau de littératie avec les TIC. Tandis que l'évaluation formative signifie recueillir systématiquement des preuves de l'apprentissage d'un élève dans le temps et qu'évaluer signifie interpréter les données en faisant preuve de jugement professionnel, communiquer les résultats signifie faire la synthèse des progrès et des réalisations de l'élève et les faire connaître à toutes les personnes concernées.

La mesure du niveau de littératie avec les TIC se produit dans le contexte du programme d'études au moyen d'observations, de conversations et de portfolios. L'évaluation de la littératie avec les TIC tient compte des cibles énoncées dans les portraits du continuum, de l'établissement du profil individuel de l'élève et de l'accès à l'infrastructure en matière de TIC. Communiquer les résultats concernant la littératie avec les TIC consiste à informer les parents au sujet des compétences de leur enfant dans trois domaines :

- l'utilisation de la pensée critique pour planifier et rassembler l'information avec les TIC;
- l'utilisation de la pensée créative pour produire et communiquer l'information avec les TIC;
- l'utilisation d'un sens de responsabilité et d'éthique avec les TIC.