

# SECTION 3 : INTERPRÉTATION DU CONTINUUM DE DÉVELOPPEMENT DE LA LITTÉRATIE AVEC LES TIC

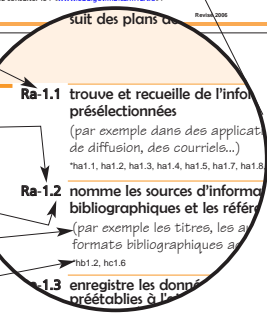
Remarque : Pour cette section, consultez l’affiche du continuum et la Figure 6 ci-dessous.

lecture horizontale :  
les trois stades de  
raisonnement

lecture verticale :  
les neuf « grandes idées »  
cinq dans le domaine cognitif  
et quatre dans le domaine  
affectif

Littératie avec les TIC* Continuum de développement		
DOMAINE COGNITIF		
Connaissance – Compréhension – Prise de conscience	Analyse – Mise en application – Conviction	Synthèse – Évaluation – Valorisation
<b>Planifier et poser des questions</b> <b>P1.1</b> réponds des questions antérieures et pose des questions sur le sujet. <b>P1.2</b> suit des plans donnés.	<b>P2.1</b> formule des questions et définit l'information dont il a besoin. <b>P2.2</b> adapte les plans électroniques donnés. <b>P2.3</b> conçoit un propre plan électronique.	<b>P3.1</b> évalue les questions formulées à l'origine du processus d'exploration-recherche et crée de nouvelles questions en vue de futures explorations. <b>P3.2</b> conçoit un propre plan électronique.
<b>Rassembler et comprendre</b> <b>Ra.1.1</b> trouve et recueille de l'information provenant de sources présélectionnées. <b>Ra.1.2</b> nomme les sources d'information et étiquette les domaines bibliographiques et les références. <b>Ra.1.3</b> enregistre les données et les idées recueillies, sous des catégories prédéfinies ou des plans de TIC personnalisés. <b>Ra.1.4</b> recueille des données primaires au moyen d'appareils électroniques. <b>Ra.1.5</b> cherche à voir si l'information est vraie, utile ou un élément de distraction.	<b>Ra.2.1</b> analyse l'information à l'aide de critères prédéfinis. <b>Ra.2.2</b> crée l'information au moyen de TIC qui convient à l'objectif visé. <b>Ra.2.3</b> crée l'information recueillie converti à l'objectif visé et au groupe cible. <b>Ra.2.4</b> vérifie si l'information est vraie, utile ou un élément de distraction.	<b>Ra.3.1</b> évalue l'information ainsi que sa source, pour en déterminer les préjugés, les biais, les contextes culturels ou les perspectives. <b>Ra.3.2</b> crée des documents interactifs et non interactifs.
<b>Produire et démontrer sa compréhension</b> <b>P1.2</b> rédige des textes, enregistre des sons, dessine des images, prépare des présentations ou réalise des vidéos. <b>P1.3</b> révisé les documents selon les critères, les conventions ou les normes établies.	<b>P2.2</b> révisé les documents afin d'en améliorer l'organisation et la clarté, et des critères personnalisés. <b>P2.3</b> crée des documents interactifs et non interactifs.	<b>P3.2</b> évalue les documents et les critères établis en relation avec le processus ou le concept abstrait, la conception assistée par ordinateur d'objets réels.
<b>Communiquer</b> <b>C1.1</b> affiche ou divulgue des documents.	<b>C1.1</b> discute de l'information, de idées ou de documents à l'aide d'outils de communication électroniques.	<b>C1.1</b> adapte les communications selon l'auto-évaluation et les commentaires obtenus d'un public mondial.
<b>Réfléchir</b> <b>R1.1</b> participe à des conférences en ligne pour parler à l'usage des TIC dans l'apprentissage.	<b>R1.1</b> participe à des conférences en ligne pour parler à l'usage des TIC dans l'apprentissage.	<b>R1.1</b> fait l'autoévaluation de son utilisation des TIC et des apprentissages personnels.
DOMAINE AFFECTIF		
Connaissance – Compréhension – Prise de conscience	Analyse – Mise en application – Conviction	Synthèse – Évaluation – Valorisation
<b>Éthique et responsabilité</b> <b>E1.1</b> respecte le matériel TIC et les technologies personnelles de autres utilisateurs des TIC. <b>E1.2</b> reconnaît les directives relatives à la sécurité et la protection des renseignements personnels. <b>E1.3</b> sait qu'il est important de reconnaître les droits de propriété intellectuelle. <b>E1.4</b> reconnaît des risques possibles pour la santé associés à l'usage des TIC.	<b>E2.1</b> met en œuvre et justifie des actions relatives au l'usage responsable des TIC. <b>E2.2</b> applique les directives relatives à la sécurité et la protection des renseignements personnels. <b>E2.3</b> applique les conséquences personnelles d'un comportement contraire à l'éthique. <b>E2.4</b> applique les directives concernant l'usage éthique et responsable des TIC.	<b>E3.1</b> évalue les effets sur soi-même du comportement personnel relatif aux TIC. <b>E3.2</b> évalue les risques et les avantages personnels de l'usage des TIC.
<b>Repercussions sociales</b> <b>S1.1</b> reconnaît des usages de TIC à la maison, à l'école, au travail et dans la communauté. <b>S1.2</b> reconnaît les conséquences de l'usage responsable et l'éthique de TIC sur la société. <b>S1.3</b> choisit le moment et le lieu propice pour utiliser les jeux de dispositifs connectés sans fil.	<b>S2.1</b> analyse les tendances actuelles en TIC de manière à prévoir les effets de nouvelles technologies. <b>S2.2</b> analyse les divers habitats et compétences nécessaires en TIC pour se choisir de carrière personnelle. <b>S2.3</b> analyse les avantages et les désavantages de l'utilisation des TIC pour la santé.	<b>S3.1</b> met en balance le droit d'accès à l'information et le droit à la protection de la vie privée. <b>S3.2</b> évalue les avantages et les risques pour la société de la création de nouvelles TIC.
<b>Collaboration</b> <b>Co.1.1</b> trouve et/ou crée, sous la direction de l'enseignant, des tâches d'apprentissage en utilisant des TIC et à comprendre les procédures de collaboration en TIC.	<b>Co.2.1</b> collabore avec des camarades pour apprendre de façon autonome en utilisant des TIC. <b>Co.2.2</b> collabore à distance avec d'autres participants en utilisant des outils de collaboration.	<b>Co.3.1</b> dirige un groupe dans un processus collaboratif d'apprentissage. <b>Co.3.2</b> évalue les avantages et les difficultés de la collaboration dans l'apprentissage avec les TIC.
<b>Motivation et confiance</b> <b>M1.1</b> fait preuve de confiance et de motivation personnelle en explorant des tâches liées aux TIC, individuellement et avec des camarades. <b>M1.2</b> reconnaît des problèmes liés aux TIC et cherche de l'aide pour les résoudre. <b>M1.3</b> se soutient de renseignements antérieurs sur les procédures de diagnostic et tente de résoudre des problèmes liés aux TIC.	<b>M2.1</b> étudie des problèmes liés aux TIC et met en œuvre des stratégies pour les résoudre. <b>M2.2</b> persiste à résoudre des problèmes complexes liés aux TIC en utilisant des habitats de pensée critique et créative.	<b>M3.1</b> fait l'autoévaluation des connaissances et de l'information pour résoudre des problèmes uniques liés aux TIC.

les lettres du code représentent les « grandes idées »  
 le premier chiffre du code représente un stade de raisonnement  
 le deuxième chiffre du code représente un descripteur particulier  
 les exemples donnent des idées sur ce qui peut être inclus  
 désigne les compétences et les habiletés d'appui correspondant à ce descripteur



Le continuum de développement de la *Littératie avec les TIC* se divise en deux parties : le domaine cognitif et le domaine affectif, qui suivent tous les deux les trois mêmes stades le long de l'axe horizontal. Sur l'axe vertical figurent cinq grandes idées dans le domaine cognitif et quatre grandes idées dans le domaine affectif.

## Domaine cognitif : axe horizontal – trois stades

L'axe horizontal relevant du domaine cognitif se compose d'une séquence de développement qui reflète trois stades de raisonnement calqués sur la taxonomie de Bloom, et sur la délégation graduelle des responsabilités selon le modèle d'enseignement explicite de Pearson et Gallagher.

Premier stade	Deuxième stade	Troisième stade
Connaissance – Compréhension – Prise de conscience	Analyse – Mise en application – Conviction	Synthèse – Évaluation – Valorisation

### Premier stade : Connaissance – Compréhension – Prise de conscience

Les descripteurs indiqués au premier stade, soit *Connaissance – Compréhension – Prise de conscience*, décrivent les compétences et les connaissances que les apprenants saisissent déjà dans une certaine mesure ou qu'ils acquièrent par l'enseignement direct et les démonstrations de l'enseignant. Au premier stade du domaine cognitif, l'élève acquiert des connaissances et commence à structurer son raisonnement par rapport à ces connaissances. Il existe deux types de connaissances : les connaissances déclaratives – l'apprentissage de concepts comme la communauté, l'honnêteté ou les règles d'un jeu - et les connaissances procédurales – l'apprentissage des étapes ou des procédures formant un processus comme le tir au panier, la division ou les étapes à exécuter pour saisir une image et l'incorporer dans un document-texte.

### Deuxième stade : Analyse – Mise en application – Conviction

Les descripteurs du deuxième stade, soit *Analyse – Mise en application – Conviction*, décrivent les capacités de raisonnement et les connaissances que les apprenants appliquent, avec l'appui de l'enseignant, à de nouvelles expériences et activités d'apprentissage. Dans le deuxième stade du domaine cognitif, l'élève réorganise ses connaissances en appliquant un raisonnement supérieur, notamment la comparaison, la classification, la reconnaissance de tendances, le raisonnement inductif, le raisonnement déductif, la formulation d'opinions, la persuasion, la détermination des avantages et des inconvénients. Ensuite, l'élève se sert des résultats pour élargir et approfondir sa compréhension.

### Troisième stade : Synthèse – Évaluation – Valorisation

Les descripteurs utilisés pour le troisième stade, soit *Synthèse – Évaluation – Valorisation*, décrivent des modes de raisonnement plus complexes, comme la synthèse et l'évaluation, où les apprenants s'efforcent de créer des produits et des représentations avec de plus en plus d'autonomie. Dans le troisième stade du domaine cognitif, l'élève fait la synthèse des connaissances, les transforme et les évalue. Les apprenants se servent de la pensée créative et critique qu'ils ont acquises aux étapes précédentes, pour effectuer et évaluer des activités d'apprentissage authentiques au moyen des TIC. Ils produisent des représentations plus complexes en combinant et en transformant les interprétations personnelles qu'ils formulent au premier et au deuxième stade. Pour cela, ils posent des questions essentielles, résolvent des problèmes et créent des représentations originales exprimant des idées, des sentiments et des interprétations à l'intention de publics particuliers.

## Domaine cognitif : axe vertical – cinq grandes idées

Le domaine cognitif représenté sur l'axe vertical se compose de cinq grandes idées :

- planifier et poser des questions;
- rassembler et comprendre;
- produire et démontrer sa compréhension;
- communiquer;
- réfléchir.

### Planifier et poser des questions

La première grande idée relevant du domaine cognitif, soit *Planifier et poser des questions*, décrit les apprenants qui :

- au premier stade, suivent des plans donnés et posent des questions sur les sujets traités afin de se préparer à recueillir l'information nécessaire à l'exploration-recherche;
- au deuxième stade, modifient les plans fournis et formulent des questions essentielles afin de se préparer à recueillir l'information nécessaire à l'exploration-recherche;
- au troisième stade, conçoivent leurs propres plans et posent des questions clés afin de se préparer à recueillir l'information nécessaire à l'exploration-recherche.

### Rassembler et comprendre

La deuxième grande idée relevant du domaine cognitif, soit *Rassembler et comprendre*, décrit des apprenants qui :

- au premier stade, trouvent et recueillent l'information à partir de sources électroniques et de médias donnés; citent les sources d'information; enregistrent les données et prennent des notes; et recueillent des données primaires à l'aide d'appareils numériques;
- au deuxième stade, cherchent de l'information à partir de sources électroniques et de médias divers; analysent l'information pour en vérifier la pertinence, l'exactitude, le degré d'actualité et la validité; organisent et classent l'information à l'aide des TIC; et recueillent des données primaires à l'aide d'appareils numériques;
- au troisième stade, évaluent tous genres de médias et leurs sources pour en déterminer la pertinence, le parti pris, les motifs, la perspective et le contexte; incorporent l'information nouvelle aux connaissances antérieures; et recueillent des données primaires à l'aide d'appareils numériques.

### Produire et démontrer sa compréhension

La troisième grande idée relevant du domaine cognitif, soit *Produire et démontrer sa compréhension*, décrit les apprenants qui :

- au premier stade, rédigent des textes, enregistrent des sons, dessinent des images, préparent des graphiques et créent des vidéos à partir des discussions en classe et des démonstrations de l'enseignant;
- au deuxième stade, composent et révisent des documents (textes, audios, vidéos, images, graphiques) selon des critères établis;
- au troisième stade, créent et perfectionnent des représentations de leur compréhension, notamment des pages Web avec hyperliens, des organisateurs graphiques à niveaux multiples, des présentations multimédias avec embranchements, des feuilles de calcul multiples, des réalités virtuelles, et des bases de données relationnelles.

### Communiquer

La quatrième grande idée relevant du domaine cognitif, soit *Communiquer*, décrit les apprenants qui :

- au premier stade, partagent et affichent des informations et des idées en se servant de leurs documents avec des publics en direct;

- au deuxième stade, discutent de l'information, des idées et des documents au moyen d'outils de communication électroniques;
- au troisième stade, modifient leur communication en fonction de leur autoévaluation et de la rétroaction du public.

### Réfléchir

La cinquième grande idée relevant du domaine cognitif, soit *Réfléchir*, décrit les apprenants qui :

- au premier stade, participent à des conversations dirigées pour réfléchir à l'usage des TIC en vue de prolonger leur apprentissage;
- au deuxième stade, sollicitent et partagent de la rétroaction constructive, selon les critères établis, sur l'usage des TIC pour prolonger leur apprentissage;
- au troisième stade, surveillent eux-mêmes leurs objectifs d'apprentissage et réfléchissent aux avantages de l'utilisation des TIC pour prolonger leur apprentissage et pour renforcer leur pensée créative et critique.

## Domaine affectif : axe horizontal – trois stades

Le domaine affectif renferme des descripteurs portant sur les sentiments et les attitudes relativement à l'usage des TIC. Il se compose de trois stades représentés sur l'axe horizontal.

Premier stade	Deuxième stade	Troisième stade
Connaissance – Compréhension – Prise de conscience	Analyse – Mise en application – Conviction	Synthèse – Évaluation – Valorisation

Premier stade : Connaissance – Compréhension – **Prise de conscience**

Le premier stade du domaine affectif concerne la sensibilisation aux questions liées à l'usage des TIC dans des conditions exigeant un contrôle externe.

Deuxième stade : Analyse – Mise en application – **Conviction**

Le deuxième stade du domaine affectif concerne la formulation, l'analyse et l'application de croyances intrinsèques sur les questions liées à l'usage des TIC.

Troisième stade : Synthèse – Évaluation – **Valorisation**

Le troisième stade du domaine affectif concerne l'adhésion à un système de valeurs internes qui régit le comportement individuel relativement à l'usage des TIC.

## Domaine affectif : axe vertical – quatre grandes idées

Le domaine affectif représenté sur l'axe vertical se compose de quatre grandes idées :

- éthique et responsabilité;
- répercussions sociales;
- collaboration;
- motivation et confiance.

## Responsabilité et éthique

La première grande idée relevant du domaine affectif, soit *Éthique et responsabilité*, exige que l'apprenant connaisse, respecte et apprécie les politiques, les lignes directrices et les comportements liés à l'usage éthique, responsable et prudent des TIC, y compris la protection de la vie privée et de la propriété intellectuelle. Les apprenants doivent en tout temps se comporter de façon éthique et responsable lorsqu'ils utilisent les TIC.

## Répercussions sociales

La deuxième grande idée relevant du domaine affectif, soit *Répercussions sociales*, exige que l'apprenant connaisse, respecte et apprécie les utilisations des TIC au sein de la société, les répercussions sociales de l'usage éthique et de l'usage contraire à l'éthique des TIC ainsi que les avantages et les risques, pour les collectivités et la société, de la création et de l'utilisation de ces technologies.

## Collaboration

La troisième grande idée relevant du domaine affectif, soit *Collaboration*, exige que les élèves apprennent à travailler dans des groupes en face-à-face, à collaborer au sein de groupes en ligne distance et à diriger des groupes de collaborateurs tout en améliorant leur littératie avec les TIC.

## Motivation et confiance

La quatrième grande idée relevant du domaine affectif, soit *Motivation et confiance*, désigne l'intérêt, la persévérance et l'engagement des élèves en ce qui concerne l'usage des TIC à des fins d'apprentissage et la résolution de problèmes uniques liés à l'utilisation des TIC.

## Les habiletés et les compétences d'appui

Cette section au dos de l'affiche, énumère les habiletés et les compétences en TIC qui appuient les descripteurs du continuum. Leurs numéros de codes sont également indiqués sur l'affiche, sous chacun des descripteurs du domaine cognitif qui exige des compétences ou des habiletés particulières en TIC.

Les habiletés et les compétences d'appui sont réparties en quatre catégories :

- accès et communication, notamment transférer et sauvegarder des données dans une application et d'une application à une autre au moyen d'icônes, de menus, d'hyperliens et(ou) de raccourcis clavier;
- entrée et sortie, notamment saisir et manipuler des données au moyen d'appareils d'enregistrement audionumérique, d'appareils photos, de caméscopes, de microscopes, de GPS et de sondes;
- outils et texte, notamment réviser et organiser des données en utilisant le correcteur orthographique, le dictionnaire, le dictionnaire de synonymes, le correcteur grammatical et la fonction de suivi des changements;
- vocabulaire, notamment se souvenir du vocabulaire des TIC et l'utiliser en contexte.

Les élèves doivent acquérir ces compétences et ces habiletés et les appliquer en contexte, lorsqu'ils en ont besoin pour accomplir une tâche donnée. Ces compétences et ces habiletés d'appui devraient correspondre aux listes de compétences énoncées par les divisions scolaires en fonction de leur infrastructure existante et en fonction du matériel et des logiciels particuliers auxquels leurs élèves ont accès.

Pour obtenir une explication des codes figurant sur l'affiche du continuum, voir la Figure 6.