

La technologie comme compétence de base

Afin de préparer les élèves à devenir des citoyens du monde, Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba a choisi la technologie, l'alphabétisation et la communication, la résolution de problèmes et les relations humaines comme compétences de base à acquérir dans tous les programmes d'études de la maternelle à la 12^e année (voir *Les bases de l'excellence* d'Éducation et Formation professionnelle Manitoba, 1995). Bien que, par le passé, les élèves se soient concentrés sur l'acquisition de compétences comme la lecture, l'écriture et l'arithmétique, les jeunes du XXI^e siècle doivent apprendre diverses formes de littératie qui leur permettront d'appréhender les idées, les attitudes et les technologies changeantes au sein de leurs collectivités et de la société en général.

En 1998, Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba a publié *La technologie comme compétence de base : Vers l'utilisation, la gestion et la compréhension des technologies de l'information*. Dans ce document, la vision du Manitoba était la suivante :

Utiliser les technologies de l'information aidera les élèves à acquérir la capacité de résoudre des problèmes, d'améliorer leur rendement personnel et de gagner les compétences en pensée abstraite et en pensée critique nécessaires pour apprendre pendant toute leur vie et contribuer à leur milieu.

Littératie avec les TIC dans tous les programmes d'études

Le document *Littératie avec les TIC dans tous les programmes d'études* s'inspire du cadre énoncé dans *La technologie comme compétence de base : Vers l'utilisation, la gestion et la compréhension des technologies de l'information*. Il intègre les pratiques prometteuses issues du travail récent effectué par :

- les enseignants de classes de la maternelle à la 8^e année;
- les divisions scolaires et les écoles du Manitoba;
- Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba;
- les chercheurs en éducation.

Remarque : Dans ce document, l'expression *Littératie avec les TIC dans tous les programmes d'études* (ou plus simplement *Littératie avec les TIC*) est utilisée en italiques lorsqu'il s'agit précisément de l'initiative. Lorsqu'on parle généralement du concept de littératie avec les TIC et de son application dans tous les programmes d'études, on n'emploie pas de majuscules ni d'italiques.

Le document *Littératie avec les TIC dans tous les programmes d'études* décrit les façons dont les élèves se servent des TIC pour améliorer et élargir leur apprentissage. Il comprend les éléments suivants :

- une définition de la littératie avec les TIC;
- un continuum de développement avec descripteurs indiquant comment les élèves approfondissent leur pensée créative et critique avec les TIC de façon responsable et éthique;
- des « portraits » montrant comment les apprenants en émergence, en évolution, en transition et en croissance font preuve de leur littératie avec les TIC;

- des lignes directrices concernant l'évaluation et la communication des résultats relativement à la *Littératie avec les TIC dans tous les programmes d'études*;
- le soutien à la recherche-action et au développement de ressources pour les équipes de mise en œuvre;
- des plans sur mesure, étalés sur trois ans, pour la mise en œuvre du projet dans chacune des divisions scolaires du Manitoba;
- des communautés de perfectionnement professionnel en ligne;
- des activités de perfectionnement professionnel à l'intention des enseignants par l'intermédiaire des équipes chargées de la mise en œuvre dans les divisions;
- un livret de renseignements, destiné aux parents expliquant ce que cela signifie d'être versé en littératie avec les TIC, comment les élèves acquièrent ces compétences dans les écoles du Manitoba et comment les parents peuvent soutenir leurs enfants.

Que sont les technologies de l'information et de la communication (TIC)?

Les technologies de l'information et de la communication incluent : les ordinateurs, les ordinateurs portatifs, les appareils photos numériques, les caméras vidéo, les microscopes numériques, les scanners, les téléphones cellulaires, les jeux électroniques, les appareils audionumériques, les systèmes mondiaux de localisation (GPS), les tableaux blancs électroniques, Internet, etc. En salle de classe, les TIC continueront d'évoluer à mesure que de nouvelles technologies feront leur apparition.

Qu'est-ce que la littératie avec les TIC?

L'élève versé en littératie avec les TIC choisit et utilise ces technologies de façon responsable et éthique pour développer sa pensée créative et critique en ce qui concerne l'information et la communication. La littératie avec les TIC inclut aussi la culture informatique (voir Figure 1).

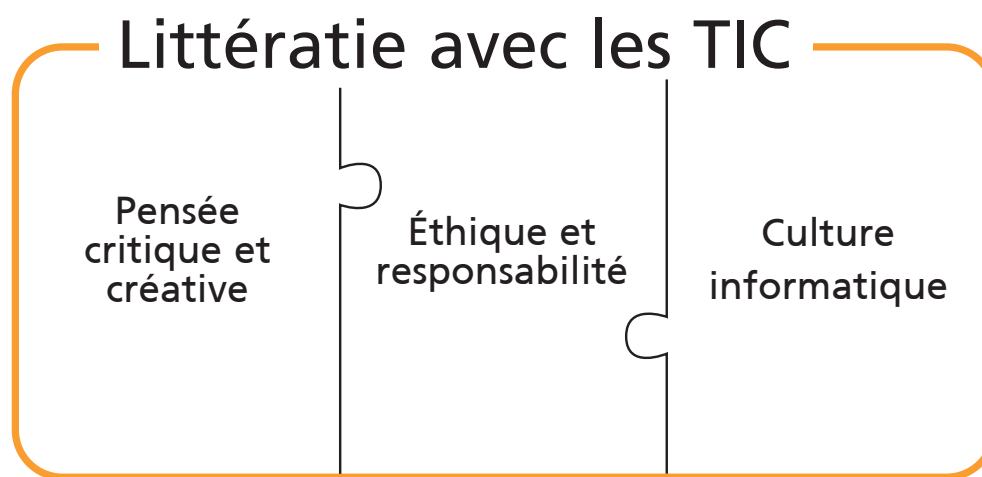


Figure 1 : Littératie avec les TIC

Ce tableau montre le lien entre la **culture informatique** (c.-à-d. l'utilisation d'habiletés en TIC) et la **littératie avec les TIC** (c.-à-d. choisir et utiliser les TIC de façon responsable et éthique pour développer sa pensée créative et critique en matière d'information et de communication dans tous les programmes d'études). La culture informatique est un élément fondamental de la littératie avec les TIC, mais elle ne suffit pas en elle-même.

Comment les élèves deviennent-ils versés en littératie avec les TIC?

Les élèves versés en littératie avec les TIC choisissent et utilisent ces technologies de façon éthique et responsable pour développer, à titre de citoyens du monde, leur capacité de pensée créative et critique au sujet de l'information textuelle, numérique, visuelle et orale. Ils acquièrent cette littératie selon un processus d'exploration-recherche dans tous les programmes d'études en adoptant la démarche suivante :

- planifier et poser des questions;
- rassembler et comprendre;
- produire et démontrer leur compétence;
- communiquer;
- réfléchir à leur apprentissage.

« Le meilleur moyen d'inculquer ces aptitudes est d'adopter une approche intégrée qui utilise les technologies de l'information dans l'ensemble du programme pour appuyer l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation. »

(Éducation et Formation professionnelle
Manitoba, *La technologie comme compétence de base*, p. 10)

Comment les élèves acquièrent-ils la culture des TIC?

La culture informatique est l'une des composantes de la littératie avec les TIC (voir Figure 1). Elle consiste à acquérir les habiletés et les compétences d'appui dont les élèves ont besoin pour renforcer leur littératie avec les TIC. Ces habiletés et ces compétences d'appui (voir page 25) s'acquièrent mieux dans le contexte des programmes d'études plutôt que de façon indépendante.

Qu'est-ce qu'un continuum de développement de l'apprentissage?

Un continuum de développement de l'apprentissage est un outil d'évaluation de l'apprentissage basé sur les observations de l'enseignant. Il décrit ce que voient et entendent les enseignants lorsque les élèves montrent leurs compétences. Beaucoup d'enseignants se servent de continums pour évaluer l'apprentissage des élèves en lecture, en écriture et en calcul.

Qu'est-ce que le continuum de développement de la *Littératie avec les TIC* dans tous les programmes d'études?

Le continuum de développement de la *Littératie avec les TIC* dans tous les programmes d'études décrit de quelle façon les élèves développent leur pensée critique et créative, dans le contexte des programmes d'études, en utilisant les TIC de façon éthique et responsable. Pour obtenir des renseignements plus détaillés sur le continuum, voir les pages 21-25.

Pourquoi créer un continuum?

- De la maternelle à la 8^e année, les TIC ne constituant pas une « matière » distincte, le continuum de développement de la *Littératie avec les TIC* reprend donc les grands concepts existants et les **intègre à part entière** dans tous les programmes d'études (voir Figure 2 à la page 12).
- L'accent étant mis sur ce que **peuvent** faire les élèves, tous les apprenants peuvent trouver leur place dans le continuum, qu'il s'agisse de novices ou d'experts, d'enfants d'âge préscolaire ou d'élèves du secondaire et même de personnes plus âgées.
- Les continums mettant l'accent sur l'élève, le continuum de développement de la *Littératie avec les TIC* donne aux élèves un outil pour s'autoévaluer et pour se fixer des objectifs d'apprentissage.

Quels modèles ont inspiré le continuum de développement de la *Littératie avec les TIC*?

- Les taxonomies de Bloom (domaine cognitif) et de Krathwhol (domaine affectif).
- Le modèle d'exploration-recherche (recherche scientifique, résolution de problèmes, gestion de l'information, etc.).
- Le modèle d'enseignement explicite de Pearson et Gallagher, (où l'enseignant délègue graduellement les responsabilités à l'élève).

Pourquoi s'est-on servi de ces modèles?

- Les enseignants connaissent et comprennent déjà ces modèles et ces taxonomies.
- Les recherches menées au courant des 20 dernières années ont démontré qu'il était plus efficace d'intégrer les TIC à partir de modèles qui sont axés sur la pédagogie plutôt que sur la technologie (voir Figure 2).
- Dans le modèle pédagogique de la *Littératie avec les TIC*, l'étude des TIC ne constitue pas un *supplément* aux programmes d'études, mais elle *s'intègre à part entière* dans l'ensemble des programmes d'études.

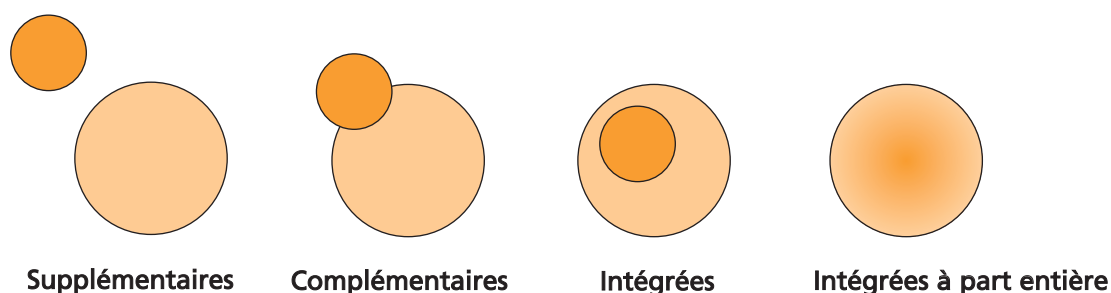


Figure 2 : Lien entre les TIC et les programmes d'études

Lorsqu'elles sont *supplémentaires*, les TIC sont séparées des programmes d'études sur le plan de l'espace, du temps et du personnel – laboratoires d'informatique, classes d'informatique et enseignants d'informatique séparés. Lorsqu'elles sont *complémentaires*, les TIC commencent à être reliées aux programmes d'études de diverses façons. Lorsqu'elles sont *intégrées*, les TIC sont présentes dans la salle de classe et peuvent être exploitées par l'enseignant aux moments opportuns. Lorsqu'elles sont *intégrées à part entière*, les TIC sont appliquées de façon transparente, dans les circonstances et aux moments appropriés, pour renforcer la pensée critique et créative des élèves.

Quels sont les rôles de ceux et celles qui participent à la mise en œuvre de la *Littératie avec les TIC dans tous les programmes d'études*?

- Les élèves de la maternelle à la 8^e année vont améliorer leur littératie avec les TIC.
- Les enseignants de la maternelle à la 8^e année vont offrir à leurs élèves des occasions d'améliorer leur littératie avec les TIC dans tous les programmes d'études.
- Les parents vont recevoir des preuves de la littératie de leurs enfants avec les TIC pour pouvoir soutenir leurs enfants.
- Les divisions scolaires vont informer les parents des progrès de leurs enfants au chapitre de la littératie avec les TIC.
- Les divisions scolaires vont aider leurs enseignants et leurs élèves à améliorer la littératie avec les TIC.