

L'objet de ce document de référence est d'aider les enseignants, les leaders scolaires et les concepteurs de programmes d'études à comprendre le rôle des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'apprentissage, dans l'enseignement et dans l'évaluation en classe. Cet ouvrage révisé l'ébauche du document rédigé en mai 2005 et intitulé *Littératie avec les TIC : un modèle de mise en œuvre pour le Continuum de développement*, ainsi que l'affiche accompagnatrice qui présente le continuum de développement et qui est conçue pour aider les enseignants et les élèves à reconnaître et à renforcer leur niveau de littératie avec les TIC.

« Pour la première fois, les enfants maîtrisent les éléments fondamentaux d'une révolution des communications. Dans Internet, ils doivent chercher l'information au lieu de se contenter de la lire. Cela les oblige à acquérir des habiletés de raisonnement et de recherche, et bien d'autres encore. Ils doivent exercer leur sens critique. Quels sites Web sont fiables? Comment l'élève peut-il faire la distinction entre la réalité et la fiction... ».

(Tapscott, p. 26)

Ce document comporte six sections :

- **Présentation de la Littératie avec les TIC dans tous les programmes d'études** : La Section 1 fournit des renseignements généraux et explique le cadre contextuel du projet.
 - **Principes de base** : La Section 2 discute les sept principes à l'appui de la *Littératie avec les TIC dans tous les programmes d'études*.
 - **Interprétation** : La Section 3 décrit le cadre conceptuel du continuum et inclut une représentation graphique indiquant comment l'interpréter.
 - **Évaluation pour l'apprentissage, évaluation de l'apprentissage et communication des progrès des élèves** : La Section 4 explique comment utiliser le continuum dans l'évaluation AU SERVICE DE l'apprentissage/EN TANT QU'apprentissage/DE l'apprentissage, pour la planification de l'enseignement, pour l'établissement d'objectifs et pour les conversations menées par les élèves sur les preuves de leur littératie avec les TIC.
 - **Élaboration du continuum** : La Section 5 explique les processus d'élaboration et de recherche-action qui ont donné naissance au continuum.
- **Mise en œuvre du projet de Littératie avec les TIC dans tous les programmes d'études** : La Section 6 énonce la politique, le processus, le calendrier et les rôles des participants aux diverses étapes de la mise en œuvre.

Le document contient par ailleurs une bibliographie et deux annexes :

- **Annexe A** : Appui des leaders scolaires au projet de *Littératie avec les TIC dans tous les programmes d'études*.
- **Annexe B** : Équipes de recherche-action : 2005-2006.

Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba a créé un site Web traitant précisément de la *Littératie avec les TIC*. Consultez <<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/tic/litteratie/index.html>> pour obtenir des renseignements détaillés et à jour, notamment :

- des « portraits » de la littératie des élèves avec les TIC à divers niveaux scolaires;
- des exemples de situations d'apprentissage incitant les élèves à améliorer leur niveau de littératie avec les TIC;
- des liens avec les programmes d'études;

- une version simplifiée du continuum de développement pour permettre aux élèves de faire une autoévaluation;
- des échantillons de travail des élèves indiquant leur niveau de littératie avec les TIC à divers niveaux scolaires;
- des rapports de recherche sur l'élaboration, le travail de recherche-action et la mise en œuvre du projet de *Littératie avec les TIC dans tous les programmes d'études*;
- des glossaires de termes techniques et de termes du domaine pédagogique;
- une bibliographie.