

## DOMAINE COGNITIF

	Connaissance – Compréhension – Prise de conscience	Analyse – Mise en application – Conviction	Synthèse – Évaluation – Valorisation
<b>Planifier et poser des questions</b>	<b>P-1.1</b> se rappelle des connaissances antérieures et pose des questions sur le sujet traité	<b>P-2.1</b> formule des questions et définit l'information dont il a besoin	<b>P-3.1</b> évalue les questions formulées à l'origine du processus d'exploration-recherche et crée de nouvelles questions en vue de futures explorations
	<b>P-1.2</b> suit des plans donnés	<b>P-2.2</b> adapte les plans électroniques donnés (par exemple les scénarimages électroniques, les plans de documents, les lignes de temps, les cartes conceptuelles, les rapports de laboratoire en science...) hc1.1, hc1.3, hc1.4, hc1.5, hc1.7, hc2.1	<b>P-3.2</b> conçoit ses propres plans électroniques (par exemple les scénarimages électroniques, les plans de documents, les chronologies, les cartes conceptuelles...) ha2.2, ha2.3, hc2.3
<b>Rassembler et comprendre</b>	<b>Ra-1.1</b> trouve et recueille de l'information (texte, images, données, audio, vidéo) provenant de sources présélectionnées (par exemple dans des applications, des CD-ROM, de l'Internet, des médias de diffusion, des courriels...) ha1.1, ha1.2, ha1.3, ha1.4, ha1.5, ha1.7, ha1.8, ha1.10, ha1.11, hb1.1, hb2.1	<b>Ra-2.1</b> précise la recherche d'information en utilisant une variété de sources ha1.6, ha1.9, ha2.4, ha2.5	<b>Ra-3.1</b> incorpore la nouvelle information aux connaissances antérieures et ajuste les stratégies de recherche
	<b>Ra-1.2</b> nomme les sources d'information et fournit les données bibliographiques et les références (par exemple les titres, les auteurs, les dates de publication, les URL, les formats bibliographiques acceptés...) hb1.2, hc1.6	<b>Ra-2.2</b> analyse l'information (texte, images, données, audio, vidéo) à l'aide de critères préétablis (par exemple l'exactitude, le caractère actuel, la crédibilité, la validité, la fiabilité, l'objectivité, l'impartialité, la pertinence...) ha2.6	<b>Ra-3.2</b> évalue l'information ainsi que sa source, pour en déterminer les préjugés, les motifs, les contextes culturels et les perspectives
	<b>Ra-1.3</b> enregistre les données et les idées recueillies, dans des catégories préétablies à l'aide de TIC présélectionnées (par exemple des tableaux, des organisateurs graphiques, des feuilles de calcul...) ha1.1, ha1.2, ha1.3, ha1.5, ha2.3, hb1.2, hc1.3	<b>Ra-2.3</b> trie l'information au moyen de TIC qui conviennent le mieux à l'objectif visé (par exemple les tableaux, les cartes conceptuelles, les feuilles de calcul, les plans de document, le classement des courriels par ordre de priorité, les couches de Systèmes d'information géographique...) ha1.5, ha2.3, hc2.1	
	<b>Ra-1.4</b> recueille des données primaires au moyen d'appareils électroniques (par exemple un appareil photo numérique, le courriel, un caméscope, un enregistreur audio-numérique, un microscope numérique, un artefact archivé, un sondage en ligne, un système mondial de positionnement [GPS], une sonde...) hb1.3	<b>Ra-2.4</b> analyse si l'information recueillie convient à l'objectif visé et au groupe cible (exemple de provenance : de CD-ROM, de sites Web, de wikis, de blogs, de baladodiffusions, de médias de diffusion, de syndication de contenu Web, de courriels de camarades ou d'experts...)	
	<b>Ra-1.5</b> cherche à voir si l'information est vraie, utile ou un élément de distraction (par exemple les images numériques truquées, les bannières et les fenêtres publicitaires...)	<b>Ra-2.5</b> s'interroge à savoir si l'information a été manipulée (par exemple les sites canulars, les courriels canulars, les pourriels, les graphiques qui montrent des données sélectionnées...)	
<b>Produire et démontrer sa compréhension</b>	<b>Pr-1.1</b> participe à l'établissement de critères applicables aux documents des élèves	<b>Pr-2.1</b> choisit l'appareil ou l'application de TIC convenant le mieux à la création d'un document et explique son choix hb2.1	<b>Pr-3.1</b> conçoit et crée des documents interactifs et non linéaires TIC (par exemple les pages Web avec hyperliens, les organisateurs graphiques à niveaux multiples, les présentations multimédia avec embranchements, les feuilles de calcul multiples, les réalités virtuelles, les bases de données relationnelles...) hc2.3
	<b>Pr-1.2</b> rédige des textes, enregistre des sons, dessine des images, prépare des graphiques ou réalise des vidéos ha1.1, ha1.2, ha1.3, ha1.5, hb1.1, hb1.2, hc1.1, hc1.2, hc1.3, hd1.1, hd2.1	<b>Pr-2.2</b> révise des documents afin d'en améliorer l'organisation et la clarté, d'en rehausser le contenu et le caractère artistique et de répondre aux besoins du groupe cible en fonction des critères, de la rétroaction et des préférences personnelles (par exemple en créant ou en choisissant de façon critique du texte, des images et des sons afin de rehausser la qualité des documents en révisant les clips audio ou vidéo ou les effets spéciaux; en ajustant le rythme et les transitions dans les présentations multimédia; en ajoutant des éléments animés aux pages Web...) hc1.1, hc1.2, hc1.3, hc1.4, hc1.5, hc1.6, hc1.7, hc2.1, hc2.2, hc2.3	<b>Pr-3.2</b> autoévalue ses documents et va au-delà des critères établis en rehaussant le sens ou le caractère artistique selon le sujet, le public cible, l'objet et l'occasion
	<b>Pr-1.3</b> révise les documents selon les critères, les conventions ou les normes établies (par exemple le texte, les images, le son, les cartes conceptuelles, les présentations multimédia, les courriels, les tableaux, les feuilles de calcul, les graphiques, les vidéos, les éléments animés, les pages Web, les wikis, les blogs...) ha1.4, ha1.6, ha1.11, ha2.1, hc1.3, hc1.4, hc1.5, hc1.6, hc1.7, hc2.3	<b>Pr-2.3</b> résout des problèmes, tire des conclusions, prend des décisions ou propose des réponses à des questions après une analyse des données, de l'information et des concepts au moyen d'appareils ou d'applications des TIC (par exemple le matériel de manipulation virtuel, les animations, les logiciels de simulation, les sites Internet de simulation, les feuilles de calcul, les Systèmes d'information géographique, les sondes...) ha1.5, ha2.3, hc2.1	<b>Pr-3.3</b> conçoit et crée des simulations et des modèles avec des applications TIC (par exemple des simulations avec feuilles de calcul, des animations de processus ou de concepts abstraits, la conception assistée par ordinateur d'objets réels...)
<b>Communiquer</b>	<b>C-1.1</b> affiche ou discute des documents (par exemple le texte, les images, le son, les cartes conceptuelles, les présentations multimédia, les courriels, les tableaux, les feuilles de calcul, les graphiques, les vidéos, les éléments animés, les pages Web, les wikis, les blogs...) ha1.1, ha1.2, ha1.5, ha2.2, hb1.1, hb1.2, hb2.1	<b>C-2.1</b> discute de l'information, des idées ou des documents à l'aide d'outils de communication électronique (par exemple le courriel, les pages Web, les tableaux blancs électroniques, les tableaux blancs électroniques, les fils de discussion, les forums, les vidéoconférences, le clavardage, la messagerie instantanée, les caméraphones, les wikis, les blogs, les baladodiffusions, les tableaux blancs virtuels...) ha1.11	<b>C-3.1</b> adapte les communications selon l'auto-évaluation et les commentaires obtenus d'un public mondial
<b>Réfléchir</b>	<b>R-1.1</b> participe à des conférences dirigées pour penser à l'usage des TIC dans l'apprentissage (par exemple avec les camarades, les parents, les enseignants...) hd2.1	<b>R-2.1</b> sollicite et partage de la rétroaction constructive, selon les critères établis, pour réfléchir sur l'usage des TIC dans l'apprentissage (par exemple peut expliquer son choix de TIC...)	<b>R-3.1</b> fait l'autorégulation de ses objectifs d'apprentissage, réfléchit à la valeur des TIC pour compléter des tâches d'apprentissage et établit des objectifs personnels d'utilisation des TIC à des fins d'apprentissage

## DOMAINE AFFECTIF

	Connaissance – Compréhension – Prise de conscience	Analyse – Mise en application – Conviction	Synthèse – Évaluation – Valorisation
<b>Éthique et responsabilité</b>	<b>E-1.1</b> respecte le matériel TIC et l'espace technologique personnel des autres utilisateurs des TIC	<b>E-2.1</b> met en pratique la politique de sa division scolaire sur l'usage acceptable des TIC	<b>E-3.1</b> évalue les effets sur autrui du comportement personnel relatif aux TIC
	<b>E-1.2</b> reconnaît les directives relatives à la sécurité et la protection (par exemple les directives relatives à la sécurité dans Internet, la protection des noms et des mots de passe des utilisateurs, l'usage responsable de la messagerie électronique...)	<b>E-2.2</b> applique les directives relatives à la sécurité lors de communications électroniques (par exemple le courriel, les pages Web, les fils de discussion, les forums, les vidéoconférences, le clavardage, la messagerie instantanée, les caméraphones, les wikis, les blogs, les baladodiffusions, les tableaux blancs virtuels...)	<b>E-3.2</b> évalue les risques et les avantages personnels de l'usage des TIC
	<b>E-1.3</b> sait qu'il est important de reconnaître les droits de propriété intellectuelle (par exemple le texte, les images, les vidéos, la musique, les fichiers audio, les données...)	<b>E-2.3</b> explique les conséquences personnelles d'un comportement contraire à l'éthique (par exemple la cyberintimidation, le plagiat, la propagation de la haine et du racisme, les infractions au droit d'auteur, la destruction ou manipulation délibérée de données, le piratage, la propagation de virus, le pollupostage, le piratage de logiciels, la fraude contre le consommateur, le piratage d'identité...)	
	<b>E-1.4</b> reconnaît des risques possibles pour la santé associés à l'usage des TIC (par exemple l'ergonomie, l'inactivité, le syndrome du canal carpien, les microtraumatismes répétés, la fatigue oculaire, cyberdépendance...)	<b>E-2.4</b> applique les directives concernant l'usage éthique et responsable des TIC (par exemple respecte la vie privée des autres; protège son information personnelle; suit les procédures de sécurité; reconnaît la propriété intellectuelle; fait mention de sources; utilise des logiciels autorisés; dissuade la cyberintimidation; recueille des données de façon éthique et analyse l'information de façon éthique...)	
<b>Répercussions sociales</b>	<b>S-1.1</b> reconnaît des usages de TIC à la maison, à l'école, au travail et dans la communauté (par exemple loisir, communication, éducation, ventes, soins de santé)	<b>S-2.1</b> analyse les tendances actuelles en TIC de manière à prévoir les effets des nouvelles technologies	<b>S-3.1</b> met en balance le droit d'accès à l'information et le droit à la protection de la vie privée
	<b>S-1.2</b> rapporte les conséquences de l'usage contraire à l'éthique des TIC sur la société	<b>S-2.2</b> analyse les diverses habiletés et compétences nécessaires en TIC pour ses choix de carrière personnels	<b>S-3.2</b> évalue les avantages et les risques pour la société de la création de nouvelles TIC (par exemple l'externalisation des emplois...)
	<b>S-1.3</b> choisit le moment et le lieu propice pour utiliser les jeux électroniques et les dispositifs de communication sans fil (par exemple les tamagochis, les jeux vidéos, iPods, les lecteurs mp3, téléphones cellulaires, PDA...; à l'école, sur l'autobus, au théâtre, au restaurant, en réunion, en conduisant...)	<b>S-2.3</b> analyse les avantages et les désavantages de l'utilisation des TIC pour la société (par exemple l'accès insuffisant, les conséquences de l'usage contraire à l'éthique, la facilité à manipuler les données, la facilité à communiquer l'information, la cyberdépendance...)	
<b>Collaboration</b>	<b>Co-1.1</b> travaille avec d'autres, sous la direction de l'enseignant, à des tâches d'apprentissage en utilisant des TIC et aide des camarades à acquérir des connaissances en TIC et à comprendre les procédures (par exemple l'écoute active avec un partenaire, la création collaborative de produits TIC, la participation en équipes à des cyberquêtes...)	<b>Co-2.1</b> collabore avec des camarades pour apprendre de façon autonome en utilisant les TIC (par exemple assume des rôles assignés dans un groupe, établit des objectifs collectifs, résout des problèmes de productivité de groupe...)	<b>Co-3.1</b> dirige un groupe dans un processus collaboratif d'apprentissage (par exemple motive les membres d'équipe, valorise les contributions de chacun, gère les différends au sein du groupe, cherche à venir à un consensus...)
		<b>Co-2.2</b> collabore à distance avec d'autres participants en utilisant des outils TIC (par exemple le courriel, les fils de discussion, les forums, les vidéoconférences, le clavardage, la messagerie instantanée, les caméraphones, les wikis, les blogs, les baladodiffusions, les tableaux blancs virtuels...)	<b>Co-3.2</b> évalue les avantages et les difficultés de la collaboration dans l'apprentissage avec les TIC
<b>Motivation et confiance</b>	<b>M-1.1</b> fait preuve de confiance et de motivation personnelle en exécutant des tâches liées aux TIC individuellement et avec des camarades	<b>M-2.1</b> étudie des problèmes liés aux TIC et met en œuvre des stratégies pour les résoudre	<b>M-3.1</b> fait la synthèse des connaissances et de l'information pour résoudre des problèmes uniques liés aux TIC
	<b>M-1.2</b> reconnaît des problèmes liés aux TIC et cherche de l'aide pour les résoudre (par exemple auprès de sources diverses : les camarades, l'enseignant, les menus d'aide, le soutien en ligne, la ligne d'assistance téléphonique...)	<b>M-2.2</b> persévère à résoudre des problèmes complexes liés aux TIC en utilisant des habiletés de pensée critique et créatrice (par exemple l'ouverture d'esprit, la précision, la justesse...)	
	<b>M-1.3</b> se souvient de renseignements antérieurs sur les procédures de dépannage et tente de résoudre des problèmes liés aux TIC		