

Domaine Cognitif			
	Connaissance- Compréhension- Prise de conscience	Analyse- Mise en application- Conviction	Synthèse- Évaluation- Valorisation
Planifier et poser des questions	Je pars de ce que je connais pour poser de nouvelles questions sur un sujet	Je pose des questions et je sais reconnaître si j'ai tout l'information dont j'ai besoin.	J'évalue si mes questions sont bonnes et je les reformule au besoin pour obtenir l'information dont j'ai besoin.
	Je suis le plan que me donne mon enseignant.	Je modifie le plan que me donne mon enseignant	Je peux rédiger mon propre plan pour guider mon travail
Rassembler et comprendre	Je trouve l'information dont j'ai besoin à partir de CD-ROM ou dans les sites Web que mon enseignant me donne	Je cherche de plusieurs façons pour trouver exactement l'information dont j'ai besoin.	Je peux combiner la nouvelle information et ce que je sais déjà pour modifier mon plan.
	Je crée une bibliographie pour dire où j'ai pris mon information et je nomme les auteurs des sources électroniques	Je vérifie l'information trouvée en fonction de critères donnés	J'analyse l'information et la source pour déterminer si elle manque d'objectivité.
	Je prends des notes et je les organise de façon à m'y retrouver facilement	Je choisis le meilleur outil pour organiser mon information en catégories	
	Je recueille de l'information à l'aide d'un appareil photo numérique ou d'un autre outil	Je sais si l'information trouvée est convenable et suffisante pour répondre à mes questions	
	Je cherche à savoir si mon information est vraie, utile ou un élément de distraction	Je sais déterminer si mon information est vraie et si la source est fiable	
Produire et démontrer sa compréhension	Je participe à établir des critères pour évaluer mon document.	Je choisis le meilleur outil pour créer mon document. imprimer ou afficher de l'information	Je conçois et crée un document original, adapté aux besoins de mon public cible
	À partir de mots, de nombres, de sons, d'images ou de graphiques, je crée un document qui montre que je comprends l'information contexte	Je modifie mon document selon des critères établis ou des commentaires reçus pour que mon public cible le comprenne et le trouve attrayant d'image ou de montage vidéo	Je cherche des façons d'améliorer mon document pour surpasser les critères établis et pour mieux satisfaire les besoins de mon public cible
	Je transforme mon document pour qu'il réponde aux critères établis	J'analyse l'information et les données recueillies afin de régler des problèmes et de tirer mes propres conclusions	Je conçois et je crée des simulations et modèles pour expliquer des concepts
Communiquer	Je présente et j'explique le plan que j'ai suivi, l'information que j'ai recueillie ou le document que j'ai créé	Je discute de mon document à distance à l'aide d'outils de communication électronique	Je communique avec un grand auditoire et je recueille des commentaires en vue d'améliorer mon document.
Réfléchir	Je discute de la façon que j'ai utilisé les TIC comme outil pour apprendre	Je demande et je partage des réactions sur comment j'apprends avec les TIC	Je fixe mes propres objectifs d'apprentissage et je réfléchis à la façon dont les TIC pourront m'aider à les atteindre.
Domaine Affectif			
	Connaissance- Compréhension- Prise de conscience	Analyse- Mise en application- Conviction	Synthèse- Évaluation- Valorisation
Éthique et responsabilité	J'agis de façon respectueuse lorsque je travaille avec d'autres et que j'utilise les TIC.	J'utilise les TIC selon les règles en vigueur dans ma division scolaire.	Je réfléchis aux conséquences qu'aura ma façon d'utiliser les TIC pour les autres.
	Je connais les règles et je comprends qu'elles assurent ma sécurité lorsque j'utilise des TIC	Je suis les directives pour assurer ma sécurité lorsque je communique par des moyens électroniques	Je juge si mon usage des TIC aide ou nuit à mon travail.
	Je sais que je dois mentionner la source lorsque j'utilise le travail d'autres personnes.	Je reconnais que je peux nuire aux autres et à moi-même si je ne respecte pas les règles d'utilisation des TIC.	
	Je reconnais que l'usage des TIC peut causer des problèmes de santé	J'utilise les TIC de façon responsable.	
Répercussions sociales	Je donne des exemples d'utilisation des TIC à la maison, à l'école, dans des milieux de travail et dans la communauté	Je prédis comment les TIC pourraient être utilisés dans le future.	Je juge quels renseignements doivent demeurer confidentiels et lesquels peuvent être rendus publics.
	J'explique comment un usage malhonnête des TIC peut nuire aux gens et à la société.	Je prédis que certaines des compétences liées aux TIC pourraient m'être utiles dans ma future carrière.	Je détermine des avantages et des risques des TIC pour la société
	Je choisis un moment et un lieu convenable pour utiliser les TIC.	J'analyse certains des avantages et des inconvénients liés à l'utilisation des TIC dans le monde	
Collaboration	Je travaille en collaboration pour trouver de l'information et créer un document.	Je collabore avec d'autres élèves pour planifier un travail collectif.	Je dirige mon équipe pour compléter un travail de groupe
	Je travaille en ligne avec d'autres personnes.	Je connais certains des avantages et des défis de l'utilisation des TIC pour réaliser un travail de groupe.	
Motivation et confiance	J'ai confiance en moi, je m'intéresse à ce que je fais et je veux apprendre au moyen des TIC.	J'analyse et je résous des difficultés liées aux TIC.	Je règle des problèmes liés aux TIC en me basant sur des problèmes que j'ai déjà réglés et la nouvelle information.
	Je reconnais quand j'ai des difficultés liées aux TIC et je sais où trouver de l'aide	J'essaie plus d'une méthode pour résoudre des difficultés importantes liées aux TIC et je fais toujours mon possible pour trouver une solution	
	Je me souviens des étapes que j'ai suivies pour régler une difficulté liée aux TIC et j'essaie de les appliquer à de nouvelles difficultés rencontrées.		