**Document reproductible
Sentiments éprouvés par les élèves au cours du processus d’apprentissage par enquête**

Lorsque les élèves s’engagent dans un processus **d’apprentissage par enquête**, ils éprouvent divers sentiments dont l’enseignant doit être conscient. M. Kuhlthau a observé des élèves afin de cerner ces sentiments ainsi que le moment où ceux-ci tendent à apparaître.

L’enseignant doit donc savoir que ce qu’il observe chez ses élèves est normal et qu’il doit s’y attendre. Pour que l’exploration-recherche ait une conclusion heureuse, l’enseignant prévoir comment il répondra aux besoins des élèves et leur offrira le soutien dont ils auront besoin.

Les élèves qui sont bien accompagnés et qui savent utiliser efficacement les outils **d’apprentissage par enquête**(voir le *document reproductible – Planification d’apprentissage par enquête*) expriment d’ordinaire une gamme de sentiments moins étendue et seront plus à l’aise tout au long du processus.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Processus d’apprentissage par enquête** | Poser des questions | Planifier | Rassembler | Comprendre | Produire | Communiquer | Réfléchir |
| **Sentiments** | Incertitude | Optimisme | ConfusionFrustrationScepticisme | Clarté | RéalisationConfiance | SatisfactionDéception |

**Références**:

ALBERTA LEARNING, *Focus on Inquiry*, 2004.

<http://education.alberta.ca/media/313361/focusoninquiry.pdf>

HUMBOLDT STATE UNIVERSITY LIBRARY, *Kuhlthau's Model of the Stages of the Information Process*, 1993.

<http://library.humboldt.edu/ic/general_competency/kuhlthau.html>