

Établissement d'un objectif S M A R T et d'un Plan d'action — 3^e Exemple

1. Détermination du besoin : Quel défi voulez-vous surmonter ou quelle réussite voulez-vous conserver?

Au début de la 4^e année, les compétences en lecture en français de 25 % des élèves sont inférieures aux attentes. Certains parents sont inquiets. Ils embauchent des tuteurs pour aider leurs enfants après l'école ou transfèrent leurs enfants au Programme anglais. Ces tendances sont préoccupantes.

2. Établissement d'un objectif S M A R T

	Critères	Description	Réflexion
QUOI	S pécifique	Que voulez-vous faire exactement pour assurer la réussite de l'élève en Immersion française? Précisez les points à améliorer.	<i>Augmenter le pourcentage d'élèves de 4^e année qui répondent aux attentes provinciales en lecture</i>
	M esurable	Combien ou quelle quantité? Quantifiez ce que vous souhaitez accomplir. Donnez des critères concrets pour mesurer les progrès concernant l'atteinte d'un résultat.	<i>Au moins 90 % des élèves de 4^e année répondront aux attentes provinciales</i>
	A tteignable	Qu'est-ce qui sera fait? Décrivez un résultat.	<i>Améliorer les compétences en lecture en français des élèves de 4^e année</i>
	R éaliste et pertinent	Le résultat est-il pertinent pour la réussite linguistique et éducative de l'élève? L'atteinte de résultat est habituellement exigeante; par conséquent : <ul style="list-style-type: none"> Le résultat est-il réaliste compte tenu du contexte de l'Immersion française à votre école? Choisissez un résultat qui compte suffisamment pour faire avancer l'équipe et qui ne sera pas éclipsé par d'autres activités. 	En relation avec quoi? Déterminé par <i>les critères établis par le Ministère pour la lecture en matière de niveau de performance</i> La décision doit tenir compte des <i>25 % des élèves de 4^e année qui ne répondent actuellement pas aux attentes provinciales en lecture.</i>
POUR QUAND	T emporellement défini	Dans quel délai? Un résultat limité dans le temps reste dynamique et crée un sentiment d'urgence. L'établissement d'une date limite aide l'équipe à mettre l'accent sur l'obtention du résultat.	<i>D'ici le début de l'année scolaire 2018-2019</i>

3. Écrire l'objectif S M A R T avec un résultat attendu pour les élèves :

Augmenter le pourcentage d'élèves de 4^e année qui répondent aux attentes provinciales en lecture pour atteindre au moins 90 %, d'ici le début de l'année scolaire 2018-2019

Établissement d'un objectif S M A R T et d'un Plan d'action — 3^e Exemple (suite)

4. Établissement d'un Plan d'action

Le tableau suivant indique les mesures possibles à prendre pour atteindre le résultat proposé, ainsi que des méthodes de suivi des progrès.

L'OBJECTIF SMART	ACTIONS	SUIVI DU PROGRÈS
<ul style="list-style-type: none"> Augmenter le pourcentage d'élèves de 4^e année qui répondent aux attentes provinciales en lecture pour atteindre au moins 90 % d'ici le début de l'année scolaire 2018-2019 	<ul style="list-style-type: none"> Augmenter la richesse du vocabulaire des élèves de la maternelle à la 3^e année avant de commencer la lecture formelle en français Mettre en place des interventions ou des stratégies adéquates pour l'acquisition du français à l'intention des élèves de la maternelle à la 3^e année en fonction des attentes de ces niveaux scolaires (Nota : cela exclut le <i>rattrapage en lecture</i> en français pour les élèves de la 1^{re} année, puisque la lecture formelle en français pour le Programme d'immersion française commence en 2^e ou en 3^e année.) Offrir des séances d'information pour les parents des élèves de la maternelle à la 3^e année concernant la littératie et les attentes pour le Programme d'immersion française. Créer un programme de mentorat ou de formation professionnelle pour assurer le réseautage du personnel enseignant concernant des stratégies visant à développer les compétences linguistiques et en lecture des élèves Présenter une demande de Subvention de revitalisation pour l'embauche d'un assistant en littératie qui collaborerait avec le personnel enseignant pour fournir du soutien direct aux élèves Consulter le BEF concernant les ressources et les outils d'évaluation en matière de littératie pour la maternelle à la 3^e année Créer un questionnaire d'auto-évaluation pour que le personnel enseignant puisse surveiller les améliorations dans le milieu d'apprentissage : (<i>Comment peut-on créer un milieu linguistique riche pour l'Immersion française et offrir des expériences d'apprentissage stimulantes aux élèves?</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> Demander au personnel enseignant trois fois par année de remplir l'auto-évaluation (maternelle à la 3^e année) (<i>Comment peut-on créer un milieu linguistique riche pour l'immersion française et offrir des expériences d'apprentissage stimulantes aux élèves?</i>) pour faire une réflexion sur leurs méthodes pédagogiques Évaluer régulièrement les progrès des élèves de la maternelle à la 3^e année en communication orale en français à l'aide de l'outil d'évaluation du BEF; au moins 90 % des élèves de la fin de la 3^e année devant avoir un niveau de rendement de 3 avec cet outil Évaluer les progrès des élèves de 2^e et de 3^e année à l'aide de la <i>Trousse de lecture</i> du BEF Au moins 90 % des élèves de 3^e année pourront lire au niveau de <i>Développement 2</i> basé sur le continuum en lecture en français du BEF pour l'immersion française Faire le suivi des résultats en lecture au début de la 4^e année