



Histoire du monde : rencontre avec le passé

La consultation du tableau *Survol sciences humaines* peut constituer la première étape de conception, de planification de l'apprentissage et de l'évaluation des élèves pour l'année en cours. Ce tableau peut aider à la planification étant donné qu'il offre un aperçu du contenu du programme d'études de sciences humaines de la 8^e année.

Programme français : http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/sh/dmo_8e/index.html

Programme d'immersion française : http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/sh/dmo-imm_8e/index.html

Il se divise en **regroupements** et répartit les résultats d'apprentissage spécifiques relatifs aux connaissances et aux valeurs en **idées essentielles**.

Ce document peut être utilisé avec le **Tableau sommaire du curriculum** afin d'établir des objectifs clairs et concis en matière d'apprentissage des élèves. On peut aussi s'en servir pour offrir un enseignement intégré en établissant des liens avec d'autres matières.

HABILETÉS ET COMPÉTENCES en sciences humaines

Les sciences humaines comprennent l'acquisition d'habiletés requises en méthodes de recherche, réflexion historique et réflexion géographique. Les résultats d'apprentissage relatifs aux habiletés et aux compétences sont intégrés dans chaque regroupement et se développent à chaque niveau scolaire. Ces habiletés et compétences sont décrites en plus grands détails dans les programmes d'études en sciences humaines pour le [Programme français](#) et le [Programme d'immersion française](#).

CITOYENNETÉ ACTIVE ET DÉMOCRATIQUE TRAITEMENT DE L'INFORMATION ET DES IDÉES PENSÉE CRITIQUE ET CRÉATIVE COMMUNICATION



COMPRENDRE LES SOCIÉTÉS PASSÉES ET ACTUELLES

► Qu'est-ce qu'une vision du monde?

CI-005 006 VI-004

► Origines des sociétés humaines

CI-010 011 012 CH-028

► Sociétés et civilisations

CI-007 008 009
CT-022 VT-008

► Connaître le passé

CH-027 028



LE DÉVELOPPEMENT DE SOCIÉTÉS ANCIENNES : MÉSOPOTAMIE, ÉGYPTE, VALLÉE DE L'INDUS

► Survol des premières civilisations

CM-038 VH-009

► Interaction avec l'environnement naturel

CT-023 024 CE-054
VE-017

► Vivre dans une société ancienne

CI-013 CH-029 CP-045

► Communication et art dans une société ancienne

CI-014 CH-030 VH-010



LES SOCIÉTÉS ANCIENNES DE LA GRÈCE ET DE ROME

► Survol de l'Antiquité

CI-017 CM-039 VI-006

► La culture de la Grèce antique

CC-001 CI-015 016
CH-031 VH-011

► La démocratie dans la Grèce antique

CC-002 003 VC-001
VP-016

► L'Empire romain

CT-025 CH-031
CP-047 048 CE-055

► Héritage de l'Antiquité grecque et romaine

CH-032 CP-046 CE-056
VI-005



LA TRANSITION VERS LE MONDE MODERNE (500 À 1400)

► Survol du Moyen Âge

CH-033 CM-040 VM-015

► La vie en Europe médiévale

CH-034 035 CP-050 052
CE-057

► La montée de l'Islam et de l'Empire ottoman

CI-018 CM-041
CP-049 053

► La Chine et l'Empire mongol

CI-019 CP-051 VH-012

► L'héritage du Moyen Âge

CM-040 042 CE-058
VM-014 015



LA FORMATION DU MONDE MODERNE (1400 À 1850)

► Vue d'ensemble du monde

CC-004 CM-043
VC-002 003

► L'exploration mondiale

CI-021 CT-026 CM-044
VH-013

► Renaissance et Réforme

CI-020 CH-036 037
VI-007

► La révolution industrielle

CE-059 060 061
VE-018

Dans ce tableau, les résultats d'apprentissage spécifiques de la 8^e année sont regroupés selon les résultats d'apprentissage généraux.

L'élève de la huitième année étudiera les sociétés anciennes et établira des liens entre le passé et le présent. Il examinera les origines des sociétés humaines, depuis les sociétés de chasseurs-cueilleurs jusqu'à celles du XIX^e siècle. Il étudiera des personnes, des idées et des événements historiques qui ont marqué le monde moderne et examinera l'incidence des contacts interculturels entre différentes sociétés.

En étudiant des sociétés choisies du passé, il prendra conscience de visions du monde divergentes et des facteurs qui influencent les changements dans les sociétés. Il évaluera l'influence du passé sur le présent et appréciera la signification historique de sociétés et de civilisations du passé.

En sciences humaines, six résultats d'apprentissage généraux (RAG) fournissent le cadre conceptuel pour l'apprentissage de la maternelle à la 8^e année. Chacun des résultats d'apprentissage généraux est exprimé sous forme d'apprentissage essentiel pour le niveau scolaire. La citoyenneté est le concept fondamental qui englobe tous les RAG, tandis que les habiletés et les compétences sont intégrées dans chaque regroupement.

CONNAISSANCES ET COMPRÉHENSION CATÉGORIES DU BULLETIN SCOLAIRE		CITOYENNETÉ							
		IDENTITÉ, CULTURE ET COMMUNAUTÉ	LA TERRE : LIEUX ET PERSONNES	LIENS HISTORIQUES	INTERDÉPENDANCE MONDIALE	POUVOIR ET AUTORITÉ	ÉCONOMIE ET RESSOURCES		
		En étudiant les sociétés anciennes du monde, l'élève développe une appréciation des idéaux poursuivis dans le passé pour façonner le monde d'aujourd'hui ainsi qu'une compréhension de l'évolution des concepts actuels de citoyenneté, de démocratie, et de primauté du droit.							
		CC-001 002 003 004 VC-001 002 003							
		L'étude des concepts d'identité, de culture et de communauté entraîne l'élève à respecter davantage les divers modes de vie et croyances des peuples. Il apprécie les qualités durables de l'art, de l'architecture, de la littérature et des sciences. En examinant comment les sociétés s'organisent, se maintiennent et se perpétuent, l'élève développe une compréhension des raisons pour lesquelles des sociétés peuvent s'ancre dans la tradition ou changer avec le temps.	En appliquant les connaissances et les habiletés géographiques acquises au cours de l'année, l'élève explore les liens entre l'environnement physique, les modes de vie et les activités humaines au fil du temps. Il étudie à l'aide de cartes géographiques, l'expansion et le déclin de divers empires.	L'élève explore une variété d'événements historiques, les actions de certains grands personnages et la nature de plusieurs grands idéaux portés par des sociétés du passé qui ont façonné notre monde moderne. L'étude et l'interprétation du passé permet à l'élève d'apprécier l'importance historique des sociétés précédentes en valorisant l'histoire comme moyen de comprendre le présent.	En examinant les caractéristiques des communautés et des sociétés préexistantes dans différents milieux géographiques, ainsi que la circulation des idées et de la technologie d'une société à l'autre, l'élève développe une appréciation de l'importance globale de l'histoire mondiale dans la compréhension du monde actuel.	L'élève examine diverses formes de gouvernance, de pouvoir et d'autorité exercées dans diverses sociétés précédentes à travers le monde. Cet apprentissage cultive une appréciation des bienfaits de la citoyenneté dans une démocratie, un engagement envers une citoyenneté responsable et génère la capacité d'envisager des solutions viables face aux enjeux mondiaux.	En étudiant les technologies et les réalisations des sociétés antérieures, l'élève reconnaît l'impact bénéfique des progrès scientifiques et technologiques sur les sociétés du passé et du présent. L'élève explore également l'influence indirecte du commerce dans l'échange des idées entre les diverses communautés.		
		CI-005 006 007 008 009 010 011 012 013 014 015 016 017 018 019 020 021 VI-004 005 006 007	CT-022 023 024 025 026 VT-008	CH-027 028 029 030 031 032 033 034 035 036 037 VH-009 010 011 012 013	CM-038 039 040 041 042 043 044 VM-014 015	CP-045 046 047 048 049 050 051 052 053 VP-016	CE-054 055 056 057 058 059 060 061 VE-017 018		
RECHERCHE ET COMMUNICATION		Traitement de l'information et des idées H-200 201 202 203 204 205 206 207 207A 208		<ul style="list-style-type: none"> ■ Sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques. ■ Organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer correctement la source. ■ Interpréter des sources d'information primaires et secondaires au cours d'une recherche. ■ Choisir et employer des technologies et des outils appropriés pour réaliser une tâche. ■ Créer des lignes du temps et d'autres schémas visuels pour situer chronologiquement des personnages ou des événements et faire des liens entre eux. 		Communication H-400 401 402 403 404 405		<ul style="list-style-type: none"> ■ Écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue. ■ Employer un langage respectueux de la diversité humaine. ■ Exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question. ■ Présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques. ■ Dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions. ■ Exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée. 	
PENSÉE CRITIQUE ET CITOYENNETÉ		Pensée critique et créative H-300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311		<ul style="list-style-type: none"> ■ Choisir un sujet et déterminer des buts et des méthodes d'enquête et de recherche historique. ■ Évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème. ■ Tirer des conclusions à partir de recherches et de preuves. ■ Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées. ■ Distinguer les faits des opinions et des interprétations. 		Citoyenneté active et démocratique H-100 101 102 103 104 105 106		<ul style="list-style-type: none"> ■ Collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs et d'assumer ses responsabilités. ■ Employer diverses stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique. ■ Prendre des décisions en faisant preuve d'équité dans ses interactions avec les autres. ■ Prendre des décisions reflétant les principes d'une gestion responsable de l'environnement et du développement durable. ■ Négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes. ■ Reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions. ■ Respecter les lieux et les objets d'importance historique. 	

**CITOYENNETÉ ACTIVE
ET DÉMOCRATIQUE**

Ces habiletés permettent à l'élève d'établir de bonnes relations avec les autres, de coopérer pour atteindre un but commun et de collaborer pour le bien-être de la communauté. Ces habiletés interpersonnelles sont axées sur la coopération, la résolution de conflits, la responsabilité, l'acceptation des différences, la recherche du consensus, la négociation, la prise de décision collaborative et le traitement de la dissidence et du désaccord.

**TRAITEMENT DE L'INFORMATION
ET DES IDÉES**

Ces habiletés permettent à l'élève d'accéder à l'information et aux idées, de les sélectionner, de les organiser et de les enregistrer en utilisant une variété de sources, d'outils et de technologies. Elles incluent des habiletés reliées à l'enquête et à la recherche mettant en valeur la pensée historique et géographique.

**PENSÉE CRITIQUE
ET CRÉATIVE**

Ces habiletés permettent à l'élève de faire des observations, de prendre des décisions, de résoudre des problèmes et d'imaginer des stratégies d'anticipation. Elles amènent l'élève à établir des liens entre les concepts et à utiliser une variété d'outils. Le développement de la pensée critique amène l'élève à faire des jugements éclairés tels que distinguer les faits des opinions et des interprétations, évaluer l'information et les idées, reconnaître les points de vue et les partis pris, et considérer les conséquences reliées à des décisions et à des actions en se basant sur des critères et des preuves. Le développement de la pensée créative amène l'élève à penser de façon divergente, à générer des idées et des éventualités, et à explorer diverses façons d'aborder un enjeu.

COMMUNICATION

Ces habiletés permettent à l'élève d'interpréter et d'exprimer clairement des idées dans un but précis en utilisant une variété de médias. Ces habiletés visent à développer la littératie de l'expression orale, de l'expression visuelle, de l'imprimé et des produits médiatiques, ainsi qu'à utiliser des technologies de l'information et de la communication pour échanger de l'information et des idées.