



Le Canada, un pays de changements (1867 à nos jours)

La consultation du tableau *Survival sciences humaines* peut constituer la première étape de conception, de planification de l'apprentissage et de l'évaluation des élèves pour l'année en cours. Ce tableau peut aider à la planification étant donné qu'il offre un aperçu du contenu du programme d'études de sciences humaines de la 6^e année.

Programme français : http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/sh/dmo_6e/index.html

Programme d'immersion française : http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/sh/dmo-imm_6e/index.html

Il se divise en **regroupements** et répartit les résultats d'apprentissage spécifiques relatifs aux connaissances et aux valeurs en **idées essentielles**.

Ce document peut être utilisé avec le **Tableau sommaire du curriculum** afin d'établir des objectifs clairs et concis en matière d'apprentissage des élèves.

On peut aussi s'en servir pour offrir un enseignement intégré en établissant des liens avec d'autres matières.

HABILETÉS ET COMPÉTENCES en sciences humaines

Les sciences humaines comprennent l'acquisition d'habiletés requises en méthodes de recherche, réflexion historique et réflexion géographique. Les résultats d'apprentissage relatifs aux habiletés et aux compétences sont intégrés dans chaque regroupement et se développent à chaque niveau scolaire. Ces habiletés et compétences sont décrites en plus grands détails dans les programmes d'études en sciences humaines pour le [Programme français](#) et le [Programme d'immersion française](#).

CITOYENNETÉ ACTIVE ET DÉMOCRATIQUE TRAITEMENT DE L'INFORMATION ET DES IDÉES PENSÉE CRITIQUE ET CRÉATIVE COMMUNICATION



BÂTIR UN PAYS (1867 À 1914)

- ▶ **La carte du Canada en 1867**
CT-022 023
- ▶ **La formation d'un nouveau pays**
CC-001 002 CT-022 023 VC-001
- ▶ **Le Manitoba entre dans la Confédération**
CH-027 027F 033
- ▶ **La vague d'immigrants**
CI-008 009 010 VI-005 VT-010
- ▶ **Des problèmes à surmonter**
CI-011 CH-031 CE-055 VE-018
- ▶ **Les Autochtones de l'Ouest**
CI-007 CH-028 032 VH-012
- ▶ **La ruée vers l'or**
CH-029 030
- ▶ **Les premiers ministres**
CH-034



L'ÉMERGENCE D'UNE NATION (1914 À 1945)

- ▶ **La Première Guerre mondiale**
CC-003 CM-039 040
- ▶ **La Grande Dépression**
CT-024 CE-056
- ▶ **La Seconde Guerre mondiale**
CI-012 CM-041 042 VM-014
- ▶ **Une nouvelle place pour les femmes**
CH-037 CP-046 VH-013
- ▶ **La grève générale de Winnipeg**
CH-035 VI-006
- ▶ **Les changements dans le mode de vie**
CE-057
- ▶ **Les premiers ministres**
CH-036



FAÇONNER LE CANADA CONTEMPORAIN (1945 À NOS JOURS)

- ▶ **La géographie canadienne en évolution**
CT-025
- ▶ **La vie au Canada en évolution**
CE-058 CE-059
- ▶ **La francophonie canadienne en évolution**
CI-013 013F 015 015F VI-007 007F
- ▶ **Les droits autochtones en évolution**
CI-014 VI-007 007A 008
- ▶ **Le rôle du Canada en évolution**
CM-043 044 045 VI-008
- ▶ **Les premiers ministres**
CH-038



LE CANADA AUJOURD'HUI : DÉMOCRATIE, DIVERSITÉ ET INFLUENCE DU PASSÉ

- ▶ **Le Canada, c'est...**
CI-017 018 019 CT-026 026A VI-009 VT-011 011A
- ▶ **Les droits des Canadiens sont...**
CC-004 005 006 CP-054 VC-002 002A 004 VP-017
- ▶ **Notre identité, c'est...**
CI-016 016F 020 020A 020F CP-048
- ▶ **Le gouvernement canadien, c'est...**
CP-049 050 051 052 053 053A VP-016
- ▶ **Le Canada dans le monde, c'est...**
CM-047 VM-015
- ▶ **Des Canadiens marquants du passé et du présent**
CI-021 VC-003

L'élève de la sixième année se concentrera sur les personnes et les événements importants qui ont marqué le Canada depuis la Confédération. Il étudiera l'expansion territoriale, le rôle de l'immigration et l'évolution des relations entre les Premières Nations, les Inuits, les Métis et le gouvernement canadien. L'élève apprendra les processus démocratiques et étudiera l'émergence du Canada comme société multiculturelle, bilingue et démocratique.

Il prendra conscience des origines historiques de grandes questions canadiennes telles que l'environnement, la citoyenneté, l'identité et la diversité, et prendra également en considération les événements mondiaux qui ont façonné la société canadienne. En étudiant le passé et le présent de la société canadienne, il prendra davantage conscience des idéaux démocratiques et comprendra mieux le concept de la citoyenneté canadienne.

En sciences humaines, six résultats d'apprentissage généraux (RAG) fournissent le cadre conceptuel pour l'apprentissage de la maternelle à la 8^e année. Chacun des résultats d'apprentissage généraux est exprimé sous forme d'apprentissage essentiel pour le niveau scolaire. La citoyenneté est le concept fondamental qui englobe tous les RAG, tandis que les habiletés et les compétences sont intégrées dans chaque regroupement.

CITOYENNETÉ

L'éducation à la citoyenneté est essentielle à la vie dans une société démocratique. Elle permet à l'élève d'examiner les valeurs démocratiques et de déterminer quels sont ses droits et responsabilités à titre de membre d'une société civile. L'élève compare ce que signifiait être un citoyen dans le passé avec ce que cela signifie

aujourd'hui et signifiera à l'avenir. En approfondissant sa compréhension de la citoyenneté, l'élève acquiert la capacité de devenir une citoyenne ou un citoyen actif qui contribue à la vie de la communauté dont il est membre, à l'échelle locale, nationale et mondiale.

CC-001 002 003 004 005 006
VC-001 002 002A 003 004

CONNAISSANCES ET COMPRÉHENSION

CATÉGORIES DU BULLETIN SCOLAIRE

IDENTITÉ, CULTURE ET COMMUNAUTÉ

L'identité est fonction du temps et du lieu. Elle est façonnée par une variété de facteurs personnels, sociaux et économiques. L'élève aura l'occasion d'explorer les institutions et les expressions culturelles des communautés du passé et de voir comment elles ont façonné le Canada d'aujourd'hui. Grâce à l'examen des modes de vie des populations du passé, l'élève pourra mieux saisir différentes perspectives et comprendre les fondements historiques du multiculturalisme au Canada.

CI-007 008 009 010 011 012 013
013F 014 015 015F 016 016F
017 018 019 020 020A 020F
021
VI-005 006 007 007A 007F 008
009

LA TERRE : LIEUX ET PERSONNES

L'histoire du Canada a été influencée par les relations dynamiques entre l'être humain et la Terre. L'étude des relations entre les personnes et leur environnement permet de comprendre la dépendance humaine au milieu naturel, ainsi que les répercussions des activités humaines sur ce milieu. L'élève explorera comment les particularités physiques et spatiales du milieu touchent les établissements humains, l'économie et les sociétés dans les contextes local, national et mondial. En étudiant des concepts tels que la durabilité et la gestion responsable, l'élève apprend comment il peut s'acquitter de sa responsabilité de protéger l'environnement et d'en assurer la durabilité.

CT-022 023 024 025 026 026A
VT-010 011 011A

LIENS HISTORIQUES

Le passé façonne ce que les gens sont aujourd'hui. L'étude de l'histoire du Canada et du monde amène l'élève à acquérir une connaissance et une appréciation des événements du passé, à comprendre le présent et à vivre en se tournant vers l'avenir. La recherche et l'interprétation rigoureuses de l'histoire constituent un aspect important de ce processus. En étudiant les personnes, les événements, les idées et les faits du passé, l'élève apprendra à pratiquer la pensée historique. En réfléchissant aux différentes perspectives, aux récits personnels, aux comptes rendus parallèles et aux histoires orales et sociales, l'élève développe une compréhension de l'histoire sur laquelle repose la citoyenneté démocratique active.

CH-027 027F 028 029 030 031
032 033 034 035 036 037 038
VH-012 013

INTERDÉPENDANCE MONDIALE

Les personnes, les communautés, les sociétés, les nations et les environnements sont interdépendants. Cette interdépendance a façonné l'histoire du Canada. La connaissance et la compréhension des relations mondiales qui ont influencé l'histoire permettent à l'élève d'approfondir sa conscience du monde et d'assumer une plus grande responsabilité à l'échelle mondiale.

CM-039 040 041 042 043 044
045 047
VM-014 015

POUVOIR ET AUTORITÉ

Le pouvoir et l'autorité ont influencé les relations humaines dans le passé et continuent de les influencer à l'heure actuelle. L'élève pose un regard critique sur les diverses formes de gouvernance et de leadership au cours du temps et se renseigne sur des questions de justice et d'équité. Il peut ainsi acquérir un sentiment d'enrichissement personnel qui lui permet d'orienter son avenir en tant que citoyenne ou citoyen démocratique actif.

CP-046 048 049 050 051 052
053 053A 054
VP-016 017

ÉCONOMIE ET RESSOURCES

La gestion et la répartition des ressources et de la richesse ont une incidence directe sur l'histoire du Canada et continuent d'influer sur la société canadienne contemporaine. L'élève explore les effets de l'interdépendance économique sur les individus et les communautés aux échelles locale et mondiale. Il examine les facteurs économiques et historiques qui influencent la prise de décisions, l'utilisation des ressources et le développement technologique. Il étudie d'une manière critique les implications sociales et environnementales de la distribution des ressources et des technologies aux échelles locale, nationale et mondiale.

CE-055 056 057 058 059
VE-018

RECHERCHE ET COMMUNICATION

Traitement de l'information et des idées

H-200 201 202 203 204
205 206 207 207A 208

- Sélectionner, organiser et enregistrer de l'information de multiples sources et présenter cette information de façons variées.
- Indiquer correctement la source des informations.
- Distinguer les sources d'information primaires des sources d'information secondaires au cours d'une recherche.
- Dresser, choisir et interpréter des cartes comprenant un titre, une légende, une rose des vents, une échelle et la latitude et la longitude dans un but précis.
- Choisir et employer des technologies et des outils appropriés pour réaliser une tâche.

- Créer des lignes de temps et d'autres schémas visuels pour situer chronologiquement des personnages ou des événements et faire des liens entre eux.
- Employer la latitude et la longitude pour situer et décrire des lieux sur des cartes et des globes.
- S'orienter en observant le paysage, en faisant appel à des connaissances traditionnelles ou en utilisant une boussole ou d'autres outils et technologies.

Communication

H-400 401 402 403
404 405

- Écouter les autres de manière active et respectueuse pour comprendre leurs points de vue.
- Présenter de l'information et des idées de façons variées.
- Exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question.

- Dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions.
- Exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée.

PENSÉE CRITIQUE ET CITOYENNETÉ

Pensée critique et créative

H-300 301 302 303 304
305 306 307 308 309
310

- Choisir un sujet et déterminer les buts d'une enquête et d'une recherche historique.
- Évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème.
- Tirer des conclusions à partir de recherches et de preuves.
- Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées.
- Distinguer les faits des opinions et des interprétations.

- Observer et analyser des documents matériels avec figures au cours d'une recherche.
- Évaluer la validité des sources d'information.
- Comparer des comptes rendus divergents d'événements historiques et divers points de vue.
- Interpréter de l'information et des idées en reconnaissant que les interprétations historiques sont sujettes au changement à mesure que de nouvelles informations sont découvertes.

Citoyenneté active et démocratique

H-100 101 102 103
104 105 106

- Collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs et d'assumer ses responsabilités.
- Employer une variété de stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique.
- Prendre des décisions en faisant preuve d'équité lorsqu'elle ou il interagit avec les autres.
- Prendre des décisions en faisant preuve d'un sens de responsabilité tant écologique qu'environnemental.

- Négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes.
- Reconnaître le parti pris et la discrimination et y proposer des solutions.
- Respecter les lieux et les objets d'importance historique.

CITOYENNETÉ ACTIVE ET DÉMOCRATIQUE

Ces habiletés permettent à l'élève d'établir de bonnes relations avec les autres, de coopérer pour atteindre un but commun et de collaborer pour le bien-être de la communauté. Ces habiletés interpersonnelles sont axées sur la coopération, la résolution de conflits, la responsabilité, l'acceptation des différences, la recherche du consensus, la négociation, la prise de décision collaborative et le traitement de la dissidence et du désaccord.

TRAITEMENT DE L'INFORMATION ET DES IDÉES

Ces habiletés permettent à l'élève d'accéder à l'information et aux idées, de les sélectionner, de les organiser et de les enregistrer en utilisant une variété de sources, d'outils et de technologies. Elles incluent des habiletés reliées à l'enquête et à la recherche mettant en valeur la pensée historique et géographique.

PENSÉE CRITIQUE ET CRÉATIVE

Ces habiletés permettent à l'élève de faire des observations, de prendre des décisions, de résoudre des problèmes et d'imaginer des stratégies d'anticipation. Elles amènent l'élève à établir des liens entre les concepts et à utiliser une variété d'outils. Le développement de la pensée critique amène l'élève à faire des jugements éclairés tels que distinguer les faits des opinions et des interprétations, évaluer l'information et les idées, reconnaître les points de vue et les partis pris, et considérer les conséquences reliées à des décisions et à des actions en se basant sur des critères et des preuves. Le développement de la pensée créative amène l'élève à penser de façon divergente, à générer des idées et des éventualités, et à explorer diverses façons d'aborder un enjeu.

COMMUNICATION

Ces habiletés permettent à l'élève d'interpréter et d'exprimer clairement des idées dans un but précis en utilisant une variété de médias. Ces habiletés visent à développer la littératie de l'expression orale, de l'expression visuelle, de l'imprimé et des produits médiatiques, ainsi qu'à utiliser des technologies de l'information et de la communication pour échanger de l'information et des idées.