



## Relations et appartenance

La consultation du tableau *Survival sciences humaines* peut constituer la première étape de conception, de planification de l'apprentissage et de l'évaluation des élèves pour l'année en cours. Ce tableau peut aider à la planification étant donné qu'il offre un aperçu du contenu du programme d'études de sciences humaines de la 1<sup>re</sup> année.

Programme français :  
[http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/sh/dmo\\_1re/index.html](http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/sh/dmo_1re/index.html)

Programme d'immersion française :  
[http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/sh/dmo-imm\\_1re/index.html](http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/sh/dmo-imm_1re/index.html)

Il se divise en **regroupements** et répartit les résultats d'apprentissage spécifiques relatifs aux connaissances et aux valeurs en **idées essentielles**.

Ce document peut être utilisé avec le **Tableau sommaire du curriculum** afin d'établir des objectifs clairs et concis en matière d'apprentissage des élèves. On peut aussi s'en servir pour offrir un enseignement intégré en établissant des liens avec d'autres matières.

## HABILETÉS ET COMPÉTENCES en sciences humaines

Les sciences humaines comprennent l'acquisition d'habiletés requises en méthodes de recherche, réflexion historique et réflexion géographique. Les résultats d'apprentissage relatifs aux habiletés et aux compétences sont intégrés dans chaque regroupement et se développent à chaque niveau scolaire. Ces habiletés et compétences sont décrites en plus grands détails dans les programmes d'études en sciences humaines pour le [Programme français](#) et le [Programme d'immersion française](#).

## CITOYENNETÉ ACTIVE ET DÉMOCRATIQUE TRAITEMENT DE L'INFORMATION ET DES IDÉES PENSÉE CRITIQUE ET CRÉATIVE COMMUNICATION



### JE SUIS CHEZ MOI

#### ► Mes groupes d'appartenance

CI-007 007A 007F

#### ► Les traditions et les célébrations

CI-009 VI-003 005

#### ► Les générations antérieures

CH-017 017F 018 VH-009



### MON ENVIRONNEMENT

#### ► Près de chez moi

CI-008 CT-013 016 016A 016F

#### ► Le code de la Terre

CT-014 015

#### ► Mon pays, ma province

CC-001 002 002A 003 003A

#### ► En harmonie avec la nature

CT-012 CH-019 VT-007 007A 008

#### ► Les médias : nos besoins, nos désirs

CE-027 028 VE-013



### MES RELATIONS AVEC LES AUTRES

#### ► Mes responsabilités et mes droits

CC-005 CE-030 VC-001 VE-014

#### ► La prise de décision

CP-022 0234

#### ► Les règlements

CP-024 VP-011

#### ► Le travail

CC-006 CE-029 VC-002

#### ► Les similitudes et les différences

CI-010 011 VI-004 006

#### ► Autour du monde

CM-020 021 VM-010

#### ► La résolution de conflits

CP-025 026 VP-012

# SURVOL 1 SCIENCES HUMAINES

## Tableau sommaire du programme d'études

Dans ce tableau, les résultats d'apprentissage spécifiques de la 1<sup>re</sup> année sont regroupés selon les résultats d'apprentissage généraux.

L'élève de la première année explorera les liens et les relations qui existent au sein des groupes et des communautés. Il prendra conscience de ses responsabilités et de ses droits et découvrira dans quelle mesure il peut contribuer au bien-être des communautés et des groupes auxquels il appartient.

Il deviendra plus conscient du Canada en tant que pays et tiendra compte des liens qui ont rapproché et qui continuent à rapprocher les personnes dans les communautés. Tout en apprenant ce que sont la diversité et l'interdépendance humaines, il commencera à apprécier l'importance des liens et de l'appartenance.

En sciences humaines, six résultats d'apprentissage généraux (RAG) fournissent le cadre conceptuel pour l'apprentissage de la maternelle à la 8<sup>e</sup> année. Chacun des résultats d'apprentissage généraux est exprimé sous forme d'apprentissage essentiel pour le niveau scolaire. La citoyenneté est le concept fondamental qui englobe tous les RAG, tandis que les habiletés et les compétences sont intégrées dans chaque regroupement.

La citoyenneté repose sur la compréhension que chaque individu appartient à une communauté. Les personnes qui font partie d'une communauté ont à la fois des droits et des responsabilités. Chacune de ces personnes contribue individuellement au bien-être de sa

communauté provinciale et nationale. Les hymnes nationaux et les cérémonies contribuent à créer un sentiment d'appartenance à une communauté. Au Canada, en plus du français et de l'anglais, on parle les langues des Premières nations, des Métis et des Inuits.

CC- 001 002 002A 003 003A 004 005 006  
VC- 001 002

### CITOYENNETÉ

#### IDENTITÉ, CULTURE ET COMMUNAUTÉ

De nombreux facteurs, dont la culture, l'histoire et la langue, influent sur l'identité et la vie dans les communautés. L'identité est forgée par les familles, ainsi que par les communautés locales, régionales et nationales. En étudiant diverses cultures, dont la sienne, l'élève développe une meilleure compréhension de divers points de vue et devient sensible au fait que la communauté se trouve renforcée par l'interaction et l'interdépendance entre les individus par la diversité culturelle et le pluralisme.

CI-007 007A 007F 008 009 010 011  
VI-003 004 005 006

#### LA TERRE : LIEUX ET PERSONNES

La littératie géographique approfondit la compréhension de l'élève sur la relation qui existe entre les gens et la terre. Les caractéristiques spatiales et physiques agissent sur la vie humaine, les cultures et les sociétés. Les structures physiques et humaines sont des repères de temps et de lieu. Des groupes, tels que les peuples autochtones, nous ont appris que les personnes ont la responsabilité de protéger leur environnement et d'en assurer la durabilité.

CT-012 013 014 015 016 016A 016F  
VT-007 007A 008

#### LIENS HISTORIQUES

Les récits, les traditions et les célébrations permettent à l'élève d'approfondir sa conscience historique quant à l'influence du passé sur l'identité des gens aujourd'hui. Grâce à l'exploration de sa propre histoire, de l'histoire locale et de celle du pays, l'élève peut se fonder sur le passé pour comprendre le présent et vivre en tenant compte de l'avenir.

CH-017 017F 018 019  
VH-009

#### INTERDÉPENDANCE MONDIALE

Les personnes, les communautés, les sociétés, les nations et les environnements sont interdépendants. Par l'observation de cette interdépendance, l'élève accroît sa conscience planétaire et développe de l'empathie à l'égard des préoccupations, des besoins et des désirs d'autrui.

CM-020 021  
VM-010

#### POUVOIR ET AUTORITÉ

Le pouvoir et l'autorité touchent toutes les relations humaines, tant au pouvoir et à l'autorité que dans la vie quotidienne et dans des situations officielles. Les règles et les lois, tant officielles que traditionnelles, existent pour protéger les personnes et pour répondre à leurs besoins de vivre ensemble de manière pacifique et juste.

CP-022 023 024 025 026  
VP-011 011A 012

#### ÉCONOMIE ET RESSOURCES

Les communautés répondent aux besoins et aux désirs de leurs membres de diverses façons. L'élève apprend à respecter ses biens personnels et les biens d'autrui, et à en prendre soin. Les médias proposent de nombreux choix sur la façon de vivre. La responsabilité revient aux individus de faire des choix durables.

CE-027 028 029 030  
VE-013 014

CONNAISSANCES ET COMPRÉHENSION

CATÉGORIES DU BULLETIN SCOLAIRE

RECHERCHE ET COMMUNICATION

#### Traitement de l'information et des idées

H-200 201 202 203 204 205 206 207

- Recueillir et organiser de l'information de multiples sources et présenter cette information de façons variées.
- Employer des expressions ou des termes appropriés pour décrire les lieux et la durée du temps.

#### Communication

H-400 401 402 403 404

- Écouter les autres de manière active et respectueuse.
- Présenter de l'information et des idées de façons variées.
- Exprimer des raisons justifiant ses idées et ses opinions.
- Raconter des événements et des récits en ordre chronologique.

PENSÉE CRITIQUE ET CITOYENNETÉ

#### Pensée critique et créative

H-300 301 302 303

- Faire des comparaisons au cours des recherches.
- Prévoir les conséquences de ses décisions et de ses actes.
- Employer de l'information et des observations pour se faire une opinion et la réviser au besoin.

#### Citoyenneté active et démocratique

H-100 101 102 103

- Coopérer et collaborer avec les autres de manière juste et respectueuse, en tenant compte de leurs besoins.
- Prendre des décisions en faisant preuve d'un sens de responsabilité tant écologique qu'environnemental.

### CITOYENNETÉ ACTIVE ET DÉMOCRATIQUE

Ces habiletés permettent à l'élève d'établir de bonnes relations avec les autres, de coopérer pour atteindre un but commun et de collaborer pour le bien-être de la communauté. Ces habiletés interpersonnelles sont axées sur la coopération, la résolution de conflits, la responsabilité, l'acceptation des différences, la recherche du consensus, la négociation, la prise de décision collaborative et le traitement de la dissidence et du désaccord.

### TRAITEMENT DE L'INFORMATION ET DES IDÉES

Ces habiletés permettent à l'élève d'accéder à l'information et aux idées, de les sélectionner, de les organiser et de les enregistrer en utilisant une variété de sources, d'outils et de technologies. Elles incluent des habiletés reliées à l'enquête et à la recherche mettant en valeur la pensée historique et géographique.

### PENSÉE CRITIQUE ET CRÉATIVE

Ces habiletés permettent à l'élève de faire des observations, de prendre des décisions, de résoudre des problèmes et d'imaginer des stratégies d'anticipation. Elles amènent l'élève à établir des liens entre les concepts et à utiliser une variété d'outils. Le développement de la pensée critique amène l'élève à faire des jugements éclairés tels que distinguer les faits des opinions et des interprétations, évaluer l'information et les idées, reconnaître les points de vue et les partis pris, et considérer les conséquences reliées à des décisions et à des actions en se basant sur des critères et des preuves. Le développement de la pensée créative amène l'élève à penser de façon divergente, à générer des idées et des éventualités, et à explorer diverses façons d'aborder un enjeu.

### COMMUNICATION

Ces habiletés permettent à l'élève d'interpréter et d'exprimer clairement des idées dans un but précis en utilisant une variété de médias. Ces habiletés visent à développer la littératie de l'expression orale, de l'expression visuelle, de l'imprimé et des produits médiatiques, ainsi qu'à utiliser des technologies de l'information et de la communication pour échanger de l'information et des idées.