

La consultation du tableau *Survol mathématiques* peut constituer la première étape de conception, de planification et d'évaluation de l'apprentissage des élèves pour l'année en cours. Ce document peut aider à la planification étant donné qu'il offre un aperçu du contenu du programme d'études de mathématiques de la 3^e année.

Programme français : http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/ma/cadre_m-8/index.html

Programme d'immersion française : http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/ma/cadre_m-8_imm/index.html

Il se divise en domaines et sous-domaines et répartit les résultats d'apprentissage en catégories ou en **apprentissages ciblés**. Les apprentissages ciblés peuvent servir à établir des liens quand on y intègre différents domaines, résultats d'apprentissage et disciplines.

Ce tableau et le document *Survol à travers les années* peuvent être utilisés afin d'établir des objectifs clairs et concis en matière d'apprentissage des élèves à partir des grandes idées (la pertinence de ce qui est appris).

PROCESSUS *Mathématiques*

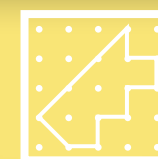
Les sept **processus mathématiques** sont étroitement liés et doivent être intégrés tout le temps dans l'enseignement et l'apprentissage; ils décrivent les actions requises lorsqu'on fait les mathématiques. Les processus mathématiques donnent aux élèves la possibilité de réfléchir sur les mathématiques et favorisent l'acquisition et l'application de connaissances et de compétences de base en mathématiques, ce qui permet de développer la compréhension des concepts.

Ces processus sont décrits en détails dans le *Cadre des résultats d'apprentissage 2013*.

**CALCUL MENTAL
ET ESTIMATION [CE]**
COMMUNICATION [C]
LIENS [L]

RAISONNEMENT [R]
RÉSOLUTION DE PROBLÈMES [RP]
TECHNOLOGIE [T]
VISUALISATION [V]

0 1 2 3 4
5 6 7 8 9
+ - x ÷ =



DOMAINES

LE NOMBRE

- ◆ **Le comptage**
La suite des nombres et l'estimation de quantités jusqu'à 1000 **N.1 N.4**
- ◆ **Les représentations des nombres entiers**
Les nombres entiers jusqu'à 1000 **N.2 N.3 N.5**
- ◆ **Les représentations des nombres rationnels**
Des fractions selon le sens des parties d'un tout **N.13**
- ◆ **Les opérations avec des nombres entiers**
Des stratégies de calcul mental pour additionner et soustraire deux nombres à 2 chiffres **N.6 N.7 N.8**
L'addition de nombres dont les sommes peuvent atteindre 1000 et les soustractions correspondantes **N.9**
Le rappel des faits d'addition et des faits correspondants jusqu'à 18 **N.10**
Les faits de multiplication et de division correspondants jusqu'à 5 x 5 **N.11 N.12**

LES RÉGULARITÉS ET LES RELATIONS

- ▶ **Les régularités**
 - ◆ **Les régularités et la pensée algébrique**
Régularités croissantes et décroissantes **R.1 R.2**
 - ▶ **Les variables et les équations**
 - ◆ **Les représentations algébriques à l'aide d'équations**
Les équations d'addition et de soustraction à une étape **R.3**

LA FORME ET L'ESPACE

- ▶ **La mesure**
 - ◆ **La longueur**
Mesurer des longueurs en utilisant des unités de mesure standard (cm et m) **F.3**
Le périmètre **F.5**
 - ◆ **La masse (le poids)**
Mesurer des masses en utilisant des unités de mesure standard (g et kg) **F.4**
 - ◆ **Le temps**
Le passage du temps en utilisant des unités de mesure standard et non standard **F.1**
Les liens entre les unités de mesure **F.2**
 - ▶ **Les objets à trois dimensions et les figures à deux dimensions**
 - ◆ **L'identification, le tri, la comparaison et la construction**
Les objets à trois dimensions **F.6**
Des polygones réguliers et irréguliers **F.7**

LA STATISTIQUE ET LA PROBABILITÉ

- ▶ **L'analyse des données**
 - ◆ **La collecte, l'organisation et l'analyse des données**
Les données primaires **S.1**
La résolution de problèmes comportant les diagrammes à bandes **S.2**

- ▶ **Sous-domaines**
- ◆ **Apprentissages ciblés**

0 1 2 3 4 5 6 7 LE NOMBRE + - x ÷ =

◆ Le comptage

Énoncer la suite des nombres entre deux nombres donnés par ordre croissant et décroissant de 0 à 1000 en comptant par bonds de 10 et de 100; par bonds de 5 à partir de multiples de 5; par bonds de 25 à partir de multiples de 25; et de 0 à 100 en comptant par bonds de 3 à partir de multiples de 3 et par bonds de 4 à partir de multiples de 4. Estimer des quantités jusqu'à 1000 en utilisant des référents. ◀ N.1 N.4

◆ Les représentations des nombres entiers

Représenter, décrire, comparer et ordonner des nombres entiers jusqu'à 1000. Illustrer la signification de la valeur de position dans les nombres jusqu'à 1000. ◀ N.2 N.3 N.5

◆ Les représentations des nombres rationnels

Démontrer une compréhension des fractions en expliquant qu'une fraction représente une portion d'un tout divisé en parties égales. Décrire des situations dans lesquelles on utilise des fractions. Comparer des fractions d'un même tout ayant un dénominateur commun. ◀ N.13

◆ Les opérations avec des nombres entiers

Décrire et appliquer des stratégies de calcul mental et d'estimation pour additionner et soustraire deux nombres à deux chiffres. Démontrer une compréhension de l'addition de nombres dont les sommes peuvent atteindre 1000 et des soustractions correspondantes (limité à des nombres à 1, 2 ou 3 chiffres). ◀ N.6 N.7 N.8 N.9

Se rappeler des faits d'addition et des faits de soustraction correspondants jusqu'à 18 ($9 + 9$). ◀ N.10

Démontrer une compréhension de la multiplication (jusqu'à 5×5) et de la division (limité aux faits de multiplication correspondants jusqu'à 5×5) en représentant et expliquant la multiplication (à l'aide de groupes égaux et d'arrangements rectangulaires) et la division (à l'aide de partages en paires égales et de groupements égaux) en créant et résolvant des problèmes, en modélisant et en établissant des liens entre la multiplication et l'addition répétée, entre la multiplication et la division, et entre la division et la soustraction répétée. ◀ N.11 N.12

LA RÉGULARITÉ ET LES RELATIONS

▶ Les régularités

◆ Les régularités et la pensée algébrique

Démontrer une compréhension de la notion d'une régularité croissante et décroissante en décrivant, prolongeant, comparant et créant des régularités. ◀ R.1 R.2

▶ Les variables et les équations

◆ Les représentations algébriques à l'aide d'équations

Résoudre des équations d'addition et de soustraction à une étape, dans lesquelles un nombre inconnu est représenté par un symbole. ◀ R.3

LA FORME ET L'ESPACE

▶ La mesure

◆ La longueur et la masse (le poids)

Démontrer une compréhension de la mesure de la longueur (cm et m) et de la masse (g et kg) en choisissant et justifiant le choix des référents, en modélisant et décrivant les relations entre les unités de mesure, en estimant, mesurant et notant des mesures. ◀ F.3 F.4

Démontrer une compréhension du périmètre (cm, m) de figures régulières et irrégulières en estimant à l'aide de référents, en mesurant, en notant et en construisant des figures de même périmètre pour montrer que des figures différentes peuvent avoir le même périmètre. ◀ F.5

◆ Le temps

Établir le lien entre le passage du temps et des activités courantes en utilisant des unités de mesure non standard et standard. Établir les liens entre les unités de mesure standard du passage du temps dans des contextes de résolution de problèmes. ◀ F.1 F.2

▶ Les objets à trois dimensions et les figures à deux dimensions

◆ L'identification, le tri, la comparaison et la construction

Décrire des objets à trois dimensions en se basant sur la forme de leurs faces ainsi que sur leur nombre d'arêtes et de sommets. Trier des polygones réguliers et irréguliers en se basant sur le nombre de côtés. ◀ F.6 F.7

LA STATISTIQUE ET LA PROBABILITÉ

▶ L'analyse des données

◆ La collecte, l'organisation et l'analyse des données

Recueillir et organiser des données primaires en utilisant des marques de fréquence, des tracés linéaires, des tableaux et des listes. Construire, étiqueter et interpréter des diagrammes à bandes pour résoudre des problèmes. ◀ S.1 S.2

- Des concepts et des résultats d'apprentissages enseignés pendant l'année scolaire en cours et qui seront appliqués lors des années subséquentes.
- ◀ Des concepts et des résultats d'apprentissages abordés aux courants des années précédentes seront approfondis au courant de cette année scolaire et appliqués au courant des années subséquentes.
- ◀ Des concepts et des résultats d'apprentissages enseignés pour la première fois au courant de cette année scolaire et qui seront approfondis au courant des années subséquentes.
- ◀ Des concepts et des résultats d'apprentissages abordés au courant des années précédentes qui seront approfondis au courant de cette année scolaire et des années subséquentes.

CATÉGORIES DU BULLETIN PROVINCIAL

CONNAISSANCES ET COMPRÉHENSION DES CONCEPTS MATHÉMATIQUES

L'élève démontre une connaissance et une compréhension des concepts et des habiletés mathématiques propres à son niveau d'études dans chacun des domaines (le nombre, les régularités et les relations, la forme et l'espace, la statistique et la probabilité).

CALCUL MENTAL ET ESTIMATION

L'élève utilise les connaissances mathématiques et les faits numériques pour faire du calcul mental et des estimations dans chacun des domaines (le nombre, les régularités et les relations, la forme et l'espace, la statistique et la probabilité). L'élève met en application des stratégies de calcul mental qui sont efficaces, exactes et flexibles. Il peut faire une estimation raisonnable de valeurs ou de quantités en utilisant des points de repère et des référents.

RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

L'élève met en application ses connaissances, ses habiletés ou sa compréhension pour résoudre des problèmes dans chacun des domaines (le nombre, les régularités et les relations, la forme et l'espace, la statistique et la probabilité). En apprenant à résoudre des problèmes et par la résolution de problèmes, l'élève établit des liens entre des idées mathématiques dans de nouvelles situations. L'élève pense de façon logique, utilise la visualisation et des modèles, raisonne, et peut communiquer et justifier ses solutions.

SURVOL **3** MATHÉMATIQUES

Processus mathématiques

Les sept **processus mathématiques** jouent un rôle crucial dans l'apprentissage, la compréhension et les applications des mathématiques. Ces processus permettent aux apprenants de reformuler, d'organiser, de travailler en réseaux et de créer des images mentales pour mieux donner du sens à l'apprentissage et à l'application des concepts mathématiques.

Ces concepts sont présentés en détail au site Web :

Programme français : http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/ma/cadre_m-8/index.html

Programme d'immersion française : http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/ma/cadre_m-8_imm/index.html

CALCUL MENTAL ET ESTIMATION [CE]

Le calcul mental et l'estimation sont une combinaison de stratégies cognitives qui renforcent la flexibilité de la pensée et le sens du nombre. Le calcul mental est un exercice qui se fait dans l'absence d'aide-mémoire externe. Dans ce processus, les élèves améliorent la puissance de calcul par son apport d'efficacité, de précision et de flexibilité. L'estimation comprend diverses stratégies utilisées pour déterminer des valeurs ou des quantités approximatives et se base habituellement sur des points de repère ou des référents.

COMMUNICATION [C]

Les élèves doivent être capables au quotidien de communiquer des idées mathématiques de plusieurs façons (oralement, par des diagrammes et des images, par écrit) et dans des contextes variés. L'utilisation d'une variété de formes de communication par les élèves ainsi que le recours à la terminologie mathématique doivent être encouragés tout au long de leur apprentissage des mathématiques. Ils doivent avoir des occasions de lire et d'écrire au sujet de notions mathématiques, d'en représenter, d'en voir, d'en entendre parler et d'en discuter. Cela leur permet de réfléchir ainsi que de valider et clarifier leur pensée. Des journaux et des carnets d'apprentissage peuvent être utilisés pour noter les interprétations que les élèves font des sens et des idées mathématiques.

LIENS [L]

L'élève devrait voir les mathématiques comme un tout intégré, et non comme l'étude de domaines ou de modules indépendants. Les concepts et les habiletés devraient être reliés à des situations de la vie quotidienne. Les liens doivent également être établis tant au sein des différents modes de représentation tels que le concret, l'imagé et le symbolique (le mode symbolique est constitué de symboles, de mots verbaux et écrits) qu'entre ceux-ci. Le processus d'établissement de liens entre des idées mathématiques (ou entre ces idées) et des phénomènes concrets facilite l'apprentissage des mathématiques.

RAISONNEMENT [R]

Le raisonnement mathématique fait appel à la pensée, à la conjecture et à la validation informelles, celles-ci aident les élèves à comprendre les mathématiques de façon logique et à saisir le sens des mathématiques. Les élèves doivent développer de la confiance dans leurs habiletés à raisonner et à expliquer leurs raisonnements mathématiques. On encourage les élèves à justifier, de différentes façons, leurs solutions, leurs processus de réflexion et leurs hypothèses. En fait, un bon raisonnement a autant d'importance que de trouver les réponses correctes.

RÉOLUTION DE PROBLÈMES [RP]

Les élèves sont exposés à une grande variété de problèmes dans tous les domaines de mathématiques. Ils explorent une diversité de méthodes de résolution et de justification. Ils acquièrent une véritable compréhension des concepts et des procédures mathématiques lorsqu'ils résolvent des problèmes reliés à des contextes qui leur sont compréhensibles. Lorsque des élèves font face à des situations nouvelles et se posent des questions telles que "Comment vais-je...?" ou "Comment pourrais-je...?", le processus de résolution de problèmes est enclenché. Un vrai problème exige que les élèves utilisent leurs connaissances antérieures d'une façon différente et dans un nouveau contexte. La résolution de problèmes est donc une activité qui exige une profonde compréhension des concepts et un engagement de l'élève.

TECHNOLOGIE [T]

La technologie peut contribuer à l'apprentissage d'une gamme étendue de résultats d'apprentissage et permettre aux élèves d'explorer et de créer des régularités, d'étudier des relations, de tester des conjectures et de résoudre des problèmes. L'utilisation de la technologie peut améliorer, mais ne doit pas remplacer, la compréhension conceptuelle, la pensée procédurale et la résolution de problèmes.

VISUALISATION [V]

Les images et le raisonnement imagé jouent un rôle important dans le développement du sens du nombre, du sens spatial et du sens de la mesure. La visualisation a lieu quand les élèves créent des représentations mentales. L'utilisation du matériel concret et d'une variété de représentations visuelles contribue au développement de la visualisation.