

Pourquoi faire une exploration-recherche?

La raison pour laquelle nous proposons la tenue d'investigations, ou explorations-recherches, dans nos écoles est que nous voulons que les élèves se mobilisent et fassent l'expérience d'un travail concret et authentique, tout comme les adultes le font à leur travail ou au sein de leur collectivité. Notre souhait, c'est que les élèves se questionnent et s'engagent dans une exploration constructive caractérisée par une rigueur scientifique nécessaire à tout effort réel issu d'idées mûrement réfléchies.

Les écoles doivent être des communautés favorisant une investigation approfondie, qui vise à stimuler le travail intellectuel de réflexion, de précision de la pensée et du discours véhiculé chez tous les élèves, qu'ils soient riches ou pauvres, talentueux ou avec des troubles d'apprentissage. Les écoles doivent être des communautés où les élèves peuvent travailler dans un environnement stimulant et rassembleur, qui inspire et développe la curiosité et l'imagination.

Les écoles doivent être des lieux d'investigations sérieuses, qui :

- mobilisent les élèves dans des expériences de travail constructives, intéressantes et utiles, un travail judicieusement planifié, qui stimule l'intellect et fait appel aux émotions;
- respectent et cultivent les dispositions que chaque enfant apporte avec lui lorsqu'il ou elle entre à l'école : l'imagination, la curiosité, la persévérance et la soif de comprendre le monde;
- respectent et cultivent la capacité de tous les enfants de penser avec leurs propres mots, leurs dessins, leur corps, leur tête et leur cœur;
- aident les élèves à explorer et à comprendre des sujets difficiles;
- aident les élèves à découvrir des choses peu évidentes, à se poser des questions, à concevoir de nouvelles idées et à acquérir de nouvelles capacités;
- font de l'école un endroit intellectuellement stimulant, où l'apprentissage est synonyme de plaisir même quand il est ardu, peut-être et surtout quand il est exigeant et frustrant;
- exigent des enseignants qu'ils soient des collaborateurs de recherche ou des mentors auprès de leurs élèves pendant l'investigation;
- exigent des enseignants qu'ils planifient des tâches et des activités constructives et authentiques qui amènent les élèves à approfondir leurs connaissances et leur compréhension.

L'investigation est le processus qui permet de créer des connaissances dans notre monde. Une bonne investigation doit mettre en jeu les éléments suivants :

- expérience personnelle,
- besoin d'en savoir davantage,
- création de la connaissance,
- approfondissement de la compréhension.

La communauté apprenante et l'exploration-recherche

Centrée sur
l'apprenant

Centrée sur la
connaissance

Centrée sur
l'évaluation

