

12^e année
Cours facultatif : Problèmes mondiaux (*World Issues*)
Sciences humaines 40S, code du cours 1179

À noter qu'il n'existe pas au moment actuel un document de mise en œuvre pour ce cours. De nouveaux programmes d'études pour les cours optionnels de 12^e année seront développés au cours des prochaines années scolaires. Pendant ce temps, les enseignants pourront suivre le plan de cours provisoire qui suit.

Objectifs du cours actuel

Les élèves pourront :

- acquérir une meilleure compréhension des enjeux mondiaux actuels
- étudier les conséquences historiques, contemporaines et futures des enjeux mondiaux
- analyser les répercussions des problèmes mondiaux sur la qualité de vie au sein de divers systèmes politiques et socioéconomiques
- explorer diverses perspectives sur des enjeux mondiaux
- développer des opinions éclaircies et informées sur des problèmes mondiaux

Le cours est divisé en cinq modules :

Module I : Le rôle des médias dans les enjeux mondiaux (3 semaines)

Module II : Répartition mondiale: Est-Ouest et Nord-Sud (4 semaines)

Module III : Qualité de vie (4 semaines)

Module IV: Des problèmes mondiaux (6 semaines)

Module V: Le monde de l'avenir (2 semaines)

La durée suggérée est basée sur un semestre de 20 semaines et prévoit une semaine pour la révision et l'évaluation finale.

Les principaux buts du cours sont de faciliter l'acquisition d'une meilleure compréhension de la qualité de vie mondiale en fonction des éléments suivants :

- l'interdépendance des sociétés qui diffèrent au niveau politique ou socioculturel (par exemple Est-Ouest) ou au niveau du développement industriel (par exemple Nord-Sud)
- les principales organisations géopolitiques mondiales et la possibilité de conflits internationaux
- le rôle des organisations internationales dans la promotion de la coopération et de la résolution pacifique de problèmes mondiaux
- le rôle des médias dans le façonnement des perspectives et de points de vue
- diverses perspectives des droits de la personne dans le monde
- la tension entre la recherche de la paix et la menace de la guerre à la suite du développement des armes nucléaires et du militarisme
- l'emploi du terrorisme pour atteindre des buts politiques
- les conflits engendrés par le nationalisme et l'impérialisme dans la poursuite de l'unité et de la paix mondiale
- le rôle des religions dans les enjeux mondiaux
- l'impact d'une population mondiale croissante sur l'alimentation, la démographie, les gouvernements et les individus dans diverses régions du monde
- la demande croissante de ressources et d'énergie et l'impact de cette demande sur l'environnement et l'économie à l'échelle mondiale
- les pressions de l'industrialisation et de l'urbanisation et leurs effets sur la qualité de vie

- les conflits internationaux concernant la souveraineté et la gestion des océans, de l'environnement et de l'espace
- les effets du commerce international, de l'aide extérieure et des organisations internationales sur l'écart économique entre les pays du monde
- les conséquences des changements technologiques sur les modes de vie
- le développement durable et l'impact futur des tendances actuelles
- des options et solutions possibles en vue des tendances actuelles.

Module I : Le rôle des médias dans les enjeux mondiaux (3 semaines)

Thèmes et questions directrices

Les médias de masse sont devenus une force dominante des sociétés occidentales contemporaines. Les élèves doivent être en mesure de comprendre le rôle des médias dans la formation de l'identité, de valeurs et d'attitudes chez les citoyens et citoyennes du monde actuel. Pour ce faire, les élèves doivent :

- analyser les diverses formes médiatiques et considérer leurs buts, leurs effets et leur efficacité
- explorer et analyser une variété de techniques de communication
- analyser les destinataires cibles de divers messages médiatiques
- distinguer l'actualité du divertissement et de la publicité
- étudier les liens entre les médias, le marketing, la publicité et la consommation en explorant des questions telles que :
 - o *Comment la publicité influence-t-elle les décisions de consommation? Quelles sont les répercussions de la société de consommation sur la durabilité des ressources naturelles? Quel est l'impact de la consommation sur les pratiques de travail dans les pays moins développés?*
- analyser les liens entre les médias et la politique, y inclus l'influence des médias de masse sur l'opinion publique et les élections démocratiques; par exemple :
 - o *Quel est l'impact de la présence d'appareils vidéo dans la Chambre des communes ou dans d'autres institutions législatives?*
- analyser les représentations médiatiques de stéréotypes basés sur le sexe, la race ou l'ethnie, l'âge, les caractéristiques physiques, la religion, etc.
- analyser l'influence des médias sur leurs propres attitudes et valeurs et sur celles des autres
- développer une conscience critique des effets des médias sur leur vie quotidienne, et prendre des décisions réfléchies concernant la consommation médiatique et leurs réponses aux messages véhiculés par les médias.

L'intention de ce module est de sensibiliser les élèves à l'influence des médias sur les attitudes et les valeurs sociales et personnelles, et de les amener à comprendre comment les médias peuvent façonner l'opinion publique face aux enjeux mondiaux.

Module II : Répartition mondiale Est-Ouest et Nord-Sud (4 semaines)

Thèmes et questions directrices

Ce module vise le développement d'une sensibilité enrichie et d'une meilleure compréhension des relations internationales actuelles, particulièrement en ce qui concerne l'organisation géopolitique mondiale sur le plan Est-Ouest et Nord-Sud.

1. L'organisation géopolitique du monde :

- *Quelles nations appartiennent aux entités géopolitiques du Nord, du Sud, de l'Est, de l'Ouest ? Que signifie l'organisation géopolitique du monde sur le plan Nord-Sud et sur le plan Est-Ouest?*
- *Quels types de conflit et de coopération existent dans les relations Nord-Sud et les relations Est-Ouest dans le monde actuel? Quels sont des exemples actuels de conflits ou de tensions et de collaboration ou d'entraide parmi les pays du Nord-Sud et de l'Est-Ouest?*

2. La promotion et la protection de la qualité de vie mondiale :

- *Quels facteurs amènent les pays ou les groupes à choisir de coopérer ou d'entrer en conflit?*
- *Quelles sortes de décisions ou de politiques sont prises par les nations dans le but de promouvoir, de protéger ou d'améliorer la qualité de vie de leurs citoyennes et citoyens?*
- *Quels problèmes mondiaux actuels possèdent le potentiel de déclencher un conflit mondial?*
- *Quelles seraient les répercussions possibles d'un conflit mondial d'envergure importante?*
- *Quelles sortes d'actions et quel cheminement pourraient prévenir un conflit international majeur?*

Module III : Qualité de vie (4 semaines)

Thèmes et questions directrices

Ce module cherche à faciliter une meilleure compréhension de l'interdépendance mondiale et de la diversité d'organisations sociales, économiques et politiques qui existent dans les pays actuels du monde.

1. Qualité de vie au Canada :

- *Quelles sont les caractéristiques essentielles d'une qualité de vie raisonnable? Selon vous, lesquels sont les facteurs principaux d'une bonne qualité de vie?*
- *Quelles institutions sociales, politiques et économiques existent au Canada et dans votre communauté pour protéger et améliorer la qualité de vie? Dans quel sens ces institutions dépendent-elles d'autres communautés ou d'autres pays?*

- *Jusqu'à quel point le Canada, ou votre communauté, réussit-il à assurer une qualité de vie adéquate pour ses citoyennes et citoyens?*
- *Quelles sont les forces et les faiblesses de l'organisation sociale, politique et économique du Canada? Quels en sont les effets sur la vie quotidienne des citoyennes et citoyens canadiens?*
- *Quels facteurs historiques ont mené à l'organisation actuelle de la société canadienne?*

2. Qualité de vie dans un pays de l'Est :

(par exemple un pays autoritaire comme la Russie ou la Chine)

- *En quoi l'organisation de cette société diffère-t-elle de celle au Canada?*
- *Quelles institutions sont en place pour assurer ou améliorer la qualité de vie dans cette société?*
- *Jusqu'à quel point cette société réussit-elle à assurer une qualité de vie adéquate pour ses citoyennes et citoyens?*
- *Quelles sont les forces et les faiblesses de l'organisation sociale, politique et économique de ce pays?*
- *Comment serait la vie quotidienne dans cette société?*
- *Quels facteurs historiques ont mené à l'organisation actuelle de cette société?*

3. Qualité de vie dans un pays moins développé du Sud :

- *Quelles sont les principales différences de qualité de vie entre les pays du Nord et les pays du Sud?*
- *Comment les institutions sociales, politiques et économiques de ce pays moins développé se comparent-elles avec celles d'un pays plus développé?*
- *Jusqu'à quel point ce pays moins développé réussit-il à assurer une qualité de vie adéquate pour ses citoyennes et citoyens?*
- *Comment serait la vie quotidienne dans cette société?*
- *Quels facteurs historiques ont mené à la situation actuelle des pays en voie de développement?*
- *Quelles options existent pour améliorer la qualité de vie dans les pays moins développés et quelles en sont les implications mondiales?*

Module IV: Des problèmes mondiaux (6 semaines)

Thèmes et questions directrices

Scénario A: Étudier un enjeu actuel d'une perspective historique et géographique (p. ex. : la violence, les conflits ethniques, les inégalités économiques, le terrorisme, la technologie).

Des questions pour définir et guider l'étude de l'enjeu :

- *Pourquoi cet enjeu? Quelle en est son importance? S'agit-il d'un problème régional ou d'un problème mondial? Quelle est la portée du problème identifié? Pourquoi ce problème existe-t-il?*

- *Quelles sont les perspectives et les implications de cet enjeu dans différentes régions du monde?*
- *Quels sont les origines et le développement historique de cet enjeu?*
- *Comment cet enjeu est-il lié à la technologie? À d'autres enjeux mondiaux?*
- *Comment cet enjeu est-il perçu par divers groupes à l'intérieur d'une région ou d'une nation?*
- *Quels sont les effets de cet enjeu sur la vie des personnes de diverses régions ou nations?*
- *Quelles sont les approches à cet enjeu des nations développées et moins développées?*
- *Dans cet enjeu, quel est l'impact des actions d'une nation sur les autres nations impliquées?*
- *Quel est le rôle des médias dans cet enjeu? Comment les médias influencent-ils notre représentation de cet enjeu?*
- *Quels en sont les effets sur le Canada? Sur les personnes directement impliquées?*
- *Quelles options d'action individuelle ou collective existent pour faire face à ce problème?*
- *Quels gestes sont en place pour faire face à ce problème dans différentes régions du monde? Au Canada?*

Scénario B: Choisir au moins trois régions ou pays de la liste suivante et faire une étude des enjeux mondiaux pertinents définis par l'enseignant au moyen de l'approche suggérée au scénario précédent :

- Amérique centrale
- Amérique du Sud
- La Chine ou l'Inde
- L'Asie du Sud-est
- L'Afrique du Nord ou l'Asie du Sud-ouest
- L'Afrique subsaharienne
- Le Moyen-Orient
- Un autre pays pertinent à un enjeu mondial actuel
- Un pays où il existe une organisation politique totalitaire, autoritaire, théocratique, ou démocratique en transition

Les questions suivantes sont suggérées pour guider l'étude des trois pays ou régions sélectionnés :

- *Pourquoi cette région a-t-elle été choisie?*
- *Quels enjeux principaux (de nature politique, économique, sociale, environnementale, culturelle, ethnique) sont évidents dans cette région?*
- *Quels sont les origines et l'historique de ces enjeux?*
- *Comment ces questions sont-elles perçues par divers groupes dans cette région et ailleurs dans le monde?*
- *Quels sont les effets de ces enjeux sur les habitants de la région ou du pays impliqué? Quels en sont les effets sur d'autres pays du monde?*
- *Quelles mesures ont été prises pour résoudre les problèmes identifiés? Comment ces mesures ont-elles affecté d'autres nations ou régions?*

- *Comment ces enjeux ont-ils été représentés dans les médias? Comment les médias ont-ils influencé notre perspective et nos opinions de cet enjeu?*
- *Comment le Canada pourrait-il contribuer à la résolution des problèmes identifiés? D'autres nations? Des organismes internationaux? Que pouvez-vous faire comme citoyennes et citoyens canadiens?*

Autres sujets ou thèmes optionnels dans ce module:

- L'Holocauste (Seconde Guerre mondiale)
- La famine en Ukraine (1932-33)
- Le pacifisme et le mouvement de la paix

Module V: Le monde de l'avenir (2 semaines)

Thèmes et questions directrices

L'intention de ce module est de permettre aux élèves d'envisager les défis et les possibilités de l'avenir suite à leur étude des principaux enjeux mondiaux.

1. Relations Est-Ouest :

- *Comment serait l'avenir si les tendances actuelles dans les relations Est-Ouest persistaient? Quelles options et possibilités peut-on envisager?*

2. L'écart socioéconomique entre le Nord et le Sud :

- *Comment serait l'avenir si l'écart socioéconomique entre le Nord et le Sud continuait d'agrandir? Quelles options et possibilités peut-on envisager pour aborder cette question?*

3. Enjeux mondiaux :

- *Comment serait l'avenir si les tendances actuelles et les enjeux mondiaux étudiés persistaient? Quelles options et possibilités peut-on envisager pour aborder ces questions mondiales?*

Ressources recommandées

Le XX^e siècle : perspectives historiques (2004), Don Quinlan et autres, Éditions Chenelière (Centre des manuels scolaires 96268)

Atlas mondial Oxford, 8^e édition (2004), Q. Stanford, Éditions Chenelière (Centre des manuels scolaires 94888)

Le Canada et le monde : les questions géographiques (2003), G. Draper et P. Healy, Éditions Chenelière (Centre des manuels scolaires 94889)

Le monde en marche, journal mensuel pour les élèves au secondaire, s'inscrire en ligne, <http://www.lesplan.com/fr/>

Sites Web :

TV5 Monde, <http://www.tv5.org/index.php>

Archives de Radio-Canada, <http://archives.radio-canada.ca/>

Réseau in-terre-actif, <http://www.in-terre-actif.com>

Réseau éducation-médias, <http://www.media-awareness.ca/francais/index.cfm>

Le réseau de l'éducation globale <http://www.global-ed.org/french/>