

Résultat d'apprentissage général : **Recueillir, présenter et analyser des données afin de résoudre des problèmes.**

Résultats d'apprentissage spécifiques

La collecte, l'organisation et l'analyse des données

GRANDES IDÉES	MATERNELLE	PREMIÈRE ANNÉE	DEUXIÈME ANNÉE	TROISIÈME ANNÉE	QUATRIÈME ANNÉE	CINQUIÈME ANNÉE	SIXIÈME ANNÉE	SEPTIÈME ANNÉE	HUITIÈME ANNÉE	NEUVIÈME ANNÉE
<ul style="list-style-type: none"> Les données sont recueillies et organisées pour répondre à des questions. La question qui doit être répondue détermine les données qui seront recueillies. Le type de données détermine la meilleure façon d'organiser et de représenter ces données. Les présentations visuelles révèlent rapidement de l'information sur les données. Les renseignements contenus dans des graphiques sont utilisés pour faire référence, pour interpréter, pour tirer des conclusions et pour faire des prédictions. 			<p>2.S.1. Recueillir et noter des données à propos de soi-même et à propos des autres pour répondre à des questions. [C, L, RP, V]</p> <p>2.S.2. Construire et interpréter des diagrammes concrets et des pictogrammes pour résoudre des problèmes. [C, L, R, RP, V]</p>	<p>3.S.1. Recueillir des données primaires et les organiser en utilisant des : ■ marques de fréquence; ■ tracés linéaires; ■ tableaux; ■ listes; pour répondre à des questions. [C, L, V]</p> <p>3.S.2. Construire, étiqueter et interpréter des diagrammes à bandes pour résoudre des problèmes. [R, RP, V]</p>	<p>4.S.1. Démontrer une compréhension de la correspondance multivoque. [C, R, T, V]</p> <p>4.S.2. Construire et interpréter des pictogrammes et des diagrammes à bandes qui représentent des correspondances multivoques, pour en tirer des conclusions. [C, R, RP, V]</p>	<p>5.S.1. Différencier les données primaires et les données secondaires. [C, R, T, V]</p> <p>5.S.2. Construire et interpréter des diagrammes à bandes doubles pour en tirer des conclusions. [C, R, RP, T, V]</p>	<p>6.S.1. Construire, étiqueter et interpréter des diagrammes à ligne pour en tirer des conclusions. [C, L, R, RP, V]</p> <p>6.S.2. Choisir, justifier et utiliser des méthodes de collecte de données appropriées, y compris : ■ des questionnaires; ■ des expériences; ■ la consultation de bases de données; ■ la consultation des médias électroniques. [C, RP, T]</p> <p>6.S.3. Tracer et analyser des diagrammes à partir de données recueillies pour résoudre des problèmes. [C, L, RP]</p>	<p>7.S.1. Démontrer une compréhension des notions de tendance centrale et d'étendue en : ■ déterminant les mesures de la tendance centrale (moyenne, médiane et mode) ainsi que l'étendue; ■ déterminant laquelle des mesures de la tendance centrale est la plus appropriée pour refléter les données recueillies. [C, R, RP, T]</p> <p>7.S.2. Déterminer l'effet d'une valeur aberrante sur la moyenne, la médiane et le mode d'un ensemble de données. [C, L, R, RP]</p> <p>7.S.3. Construire, étiqueter et interpréter des diagrammes circulaires pour résoudre des problèmes. [C, L, R, RP, T, V]</p>	<p>8.S.1. Critiquer les façons dont des données sont présentées. [C, R, T, V]</p>	<p>9.S.1. Décrire l'effet : ■ du biais; ■ du langage utilisé; ■ de l'éthique; ■ du coût; ■ du temps et du moment; ■ de la confidentialité; ■ des différences culturelles; au cours de la collecte de données. [C, L, R, T]</p> <p>9.S.2. Sélectionner et défendre le choix d'utiliser soit une population soit un échantillon pour répondre à une question. [C, L, R, RP]</p> <p>9.S.3. Développer un plan de collecte, de présentation et d'analyse de données, et le mettre en œuvre en : ■ formulant une question d'enquête; ■ choisissant une méthode de collecte de données appropriée qui tient compte des considérations sociales; ■ sélectionnant une population ou un échantillon; ■ recueillant des données; ■ représentant les données recueillies d'une manière appropriée; ■ tirant des conclusions pour répondre à la question. [C, R, RP, T, V]</p>

Résultat d'apprentissage général : **Utiliser des probabilités expérimentales ou théoriques pour représenter et résoudre des problèmes comportant des incertitudes.**

Résultats d'apprentissage spécifiques

GRANDES IDÉES	MATERNELLE	PREMIÈRE ANNÉE	DEUXIÈME ANNÉE	TROISIÈME ANNÉE	QUATRIÈME ANNÉE	CINQUIÈME ANNÉE	SIXIÈME ANNÉE	SEPTIÈME ANNÉE	HUITIÈME ANNÉE	NEUVIÈME ANNÉE
<p>La probabilité</p> <ul style="list-style-type: none"> • La probabilité utilise les mathématiques pour décrire le degré de certitude qu'un événement se produise. • Les probabilités théoriques et expérimentales peuvent être déterminées de diverses façons. 						<p>5.S.3. Décrire la probabilité d'un seul résultat en employant des mots tels que :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ impossible; ■ possible; ■ certain. <p>[C, L, R, RP]</p> <p>5.S.4. Comparer la probabilité de deux résultats possibles en employant des mots tels que :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ moins probable; ■ également probable; ■ plus probable. <p>[C, L, R, RP]</p>	<p>6.S.4. Démontrer une compréhension de la probabilité en :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ identifiant tous les résultats possibles d'une expérience de probabilité; ■ faisant la distinction entre la probabilité expérimentale et la probabilité théorique; ■ déterminant la probabilité théorique d'événements à partir des résultats d'une expérience de probabilité; ■ déterminant la probabilité expérimentale des résultats obtenus lors d'une expérience de probabilité; ■ comparant, pour une expérience, les résultats expérimentaux et la probabilité théorique. <p>[C, CE, RP, T]</p>	<p>7.S.4. Exprimer des probabilités sous forme de rapports, de fractions et de pourcentages.</p> <p>[C, L, R, T, V]</p> <p>7.S.5. Identifier l'espace échantillonnal (dont l'espace combiné a 36 éléments ou moins) d'une expérience de probabilité comportant deux événements indépendants.</p> <p>[C, CE, RP]</p> <p>7.S.6. Mener une expérience de probabilité pour comparer la probabilité théorique (déterminée en utilisant un diagramme en arbre, un tableau ou un autre outil de classement graphique) et la probabilité expérimentale de deux événements indépendants.</p> <p>[C, R, RP, T]</p>	<p>8.S.2. Résoudre des problèmes de probabilité liés à des événements indépendants.</p> <p>[C, L, RP, T]</p>	<p>9.S.4. Démontrer une compréhension du rôle de la probabilité dans la société.</p> <p>[C, L, R, T]</p>