

LE NOMBRE	LES RÉGULARITÉS ET LES RELATIONS	LA FORME ET L'ESPACE	LA STATISTIQUE ET LA PROBABILITÉ
<p>Résultat d'apprentissage général <i>Développer le sens du nombre.</i></p>	<p>Résultat d'apprentissage général <i>Décrire le monde à l'aide de régularités pour résoudre des problèmes.</i></p>	<p>Résultat d'apprentissage général <i>Résoudre des problèmes à l'aide de mesures directes ou indirectes.</i></p>	<p>Résultat d'apprentissage général <i>Recueillir, présenter et analyser des données afin de résoudre des problèmes.</i></p>
<p>9.N.1. Démontrer une compréhension des puissances ayant des bases qui sont des nombres entiers (excluant zéro) et des exposants qui sont des entiers positifs en :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ représentant des répétitions de multiplications à l'aide de puissances; ■ utilisant des régularités pour démontrer qu'une puissance ayant l'exposant zéro est égale à 1; ■ résolvant des problèmes comportant des puissances. <p>[C, CE, L, R, RP]</p>	<p>9.R.1. Généraliser une régularité tirée d'un contexte de résolution de problèmes en utilisant des équations linéaires et les vérifier par substitution. [C, L, R, RP, V]</p> <p>9.R.2. Tracer les graphiques de relations linéaires, les analyser, les interpoler ou les extrapoler pour résoudre des problèmes. [C, CE, L, R, RP, T, V]</p>	<p>9.F.1. Résoudre des problèmes et justifier la stratégie pour déterminer la solution en utilisant les propriétés du cercle, y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ la perpendiculaire allant du centre d'un cercle à une corde est la médiatrice de cette corde; ■ la mesure de l'angle au centre est égale au double de la mesure de l'angle sous-tendu par le même arc; ■ les angles inscrits sous-tendus par le même arc sont congruents; ■ la tangente à un cercle est perpendiculaire au rayon au point de tangence. <p>[C, L, R, RP, T, V]</p>	<p>9.S.1. Décrire l'effet :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ du biais; ■ du langage utilisé; ■ de l'éthique; ■ du coût; ■ du temps et du moment; ■ de la confidentialité; ■ des différences culturelles; au cours de la collecte de données. <p>[C, L, R, T]</p>
<p>9.N.2. Démontrer une compréhension des opérations comportant des puissances ayant des bases qui sont des nombres entiers (excluant zéro) et des exposants qui sont des entiers positifs. [C, CE, L, R, RP, T]</p>	<p>Résultat d'apprentissage général <i>Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons.</i></p>	<p>Résultat d'apprentissage général <i>Décrire les propriétés d'objets à trois dimensions et de figures à deux dimensions et analyser les relations qui existent entre elles.</i></p>	<p>9.S.2. Sélectionner et défendre le choix d'utiliser soit une population soit un échantillon pour répondre à une question. [C, L, R, RP]</p>
<p>9.N.3. Démontrer une compréhension des nombres rationnels en :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ comparant et en ordonnant des nombres rationnels; ■ résolvant des problèmes comportant des opérations sur des nombres rationnels. <p>[C, CE, L, R, RP, T, V]</p>	<p>9.R.3. Modéliser et résoudre des problèmes en utilisant des équations linéaires sous les formes suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ $ax = b$ ■ $ax + b = c$ ■ $ax = b + cx$ ■ $a(x + b) = c$ ■ $ax + b = cx + d$ ■ $a(bx + c) = d(ex + f)$ ■ $\frac{a}{x} = b, x \neq 0$ <p>(où a, b, c, d, e et f sont des nombres rationnels). [C, CE, L, RP, V]</p>	<p>9.F.2. Déterminer l'aire de la surface d'objets composés à trois dimensions pour résoudre des problèmes. [C, CE, L, R, RP, V]</p> <p>9.F.3. Démontrer une compréhension de la similarité des polygones. [C, CE, L, R, RP, V]</p>	<p>9.S.3. Développer un plan de collecte, de présentation et d'analyse de données, et le mettre en œuvre en :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ formulant une question d'enquête; ■ choisissant une méthode de collecte de données appropriée qui tient compte des considérations sociales; ■ sélectionnant une population ou un échantillon; ■ recueillant des données; ■ représentant les données recueillies d'une manière appropriée; ■ tirant des conclusions pour répondre à la question. <p>[C, R, RP, T, V]</p>
<p>9.N.4. Expliquer et appliquer la priorité des opérations, y compris les exposants, avec ou sans l'aide de la technologie. [CE, RP, T]</p>	<p>9.R.4. Expliquer et illustrer des stratégies pour résoudre des inéquations linéaires à une variable et ayant des coefficients rationnels dans un contexte de résolution de problèmes. [C, CE, L, R, RP, V]</p>	<p>Résultat d'apprentissage général <i>Décrire et analyser les positions et les déplacements d'objets et de figures.</i></p>	<p>Résultat d'apprentissage général <i>Utiliser des probabilités expérimentales ou théoriques pour représenter et résoudre des problèmes comportant des incertitudes.</i></p>
<p>9.N.5. Déterminer la racine carrée des nombres rationnels positifs qui sont des carrés parfaits. [C, CE, L, R, RP, T]</p>	<p>9.R.5. Démontrer une compréhension des polynômes (se limiter aux polynômes d'un degré inférieur ou égal à 2). [C, L, R, V]</p>	<p>9.F.4. Dessiner et interpréter des diagrammes à l'échelle de figures à deux dimensions. [L, R, T, V]</p> <p>9.F.5. Démontrer une compréhension de la symétrie axiale et de la symétrie de rotation. [C, L, RP, V]</p>	<p>9.S.4. Démontrer une compréhension du rôle de la probabilité dans la société. [C, L, R, T]</p>
<p>9.N.6. Déterminer une racine carrée approximative des nombres rationnels positifs qui ne sont pas des carrés parfaits. [C, CE, L, R, RP, T]</p>	<p>9.R.6. Modéliser, noter et expliquer les opérations d'addition et de soustraction d'expressions polynomiales (se limiter aux polynômes d'un degré inférieur ou égal à 2) de façon concrète, imagée et symbolique. [C, CE, L, R, RP, V]</p> <p>9.R.7. Modéliser, noter et expliquer la multiplication et la division d'expressions polynomiales (se limiter aux polynômes d'un degré inférieur ou égal à 2) par des monômes de façon concrète, imagée et symbolique. [C, L, R, V]</p>		