

LE NOMBRE
<p>Résultat d'apprentissage général <i>Développer le sens du nombre.</i></p>
<p>6.N.1. Démontrer une compréhension de la valeur de position pour les nombres :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ supérieurs à un million; ■ inférieurs à un millième. <p>[C, L, R, T]</p> <p>6.N.2. Résoudre des problèmes comportant de grands nombres à l'aide de la technologie. [CE, RP, T]</p> <p>6.N.3. Démontrer une compréhension des concepts de facteur et de multiple en :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ déterminant des multiples et des facteurs de nombres inférieurs à 100; ■ identifiant des nombres premiers et des nombres composés; ■ résolvant des problèmes comportant des facteurs ou des multiples. <p>[R, RP, V]</p> <p>6.N.4. Établir le lien entre les fractions impropres et les nombres fractionnaires. [CE, L, R, V]</p> <p>6.N.5. Démontrer une compréhension des rapports, de façon concrète, imagée et symbolique. [C, L, R, RP, V]</p> <p>6.N.6. Démontrer une compréhension des pourcentages (limités aux entiers positifs) de façon concrète, imagée et symbolique. [C, L, R, RP, V]</p> <p>6.N.7. Démontrer une compréhension des nombres entiers, de façon concrète, imagée et symbolique. [C, L, R, V]</p>

<p>6.N.8. Démontrer une compréhension de la multiplication et de la division de nombres décimaux (entiers multiplicateurs positifs à 1 chiffre, entiers diviseurs strictement positifs à 1 chiffre et multiplicateurs et diviseurs multiples de 10) de façon concrète, imagée et symbolique, et interpréter le reste en :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ utilisant ses propres stratégies; ■ utilisant les algorithmes standards; ■ utilisant l'estimation; ■ résolvant des problèmes. <p>[C, CE, L, R, RP, V]</p> <p>6.N.9. Expliquer et appliquer la priorité des opérations (limitées à l'ensemble des entiers positifs) excluant les exposants. [CE, L, RP, T]</p>
LES RÉGULARITÉS ET LES RELATIONS
<p>Résultat d'apprentissage général <i>Décrire le monde à l'aide de régularités pour résoudre des problèmes.</i></p>
<p>6.R.1. Démontrer une compréhension des relations qui existent dans des tables de valeurs pour résoudre des problèmes. [C, L, R, RP]</p> <p>6.R.2. Représenter et décrire des régularités et des relations à l'aide de graphiques et de tables. [C, CE, L, R, RP, V]</p>
<p>Résultat d'apprentissage général <i>Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons.</i></p>
<p>6.R.3. Représenter des généralisations provenant de relations numériques à l'aide d'équations ayant des lettres pour variables. [C, L, R, RP, V]</p> <p>6.R.4. Démontrer et expliquer la signification du maintien de l'égalité, de façon concrète, imagée et symbolique. [C, L, R, RP, V]</p>

LA FORME ET L'ESPACE
<p>Résultat d'apprentissage général <i>Résoudre des problèmes à l'aide de mesures directes ou indirectes.</i></p>
<p>6.F.1. Démontrer une compréhension de l'angle en :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ identifiant des exemples d'angles dans l'environnement; ■ classifiant des angles selon leur mesure; ■ estimant la mesure d'angles en utilisant des angles de référence de 45°, de 90° et de 180°; ■ déterminant la mesure des angles en degrés; ■ dessinant et en étiquetant des angles lorsque leur mesure est donnée. <p>[C, CE, L, V]</p> <p>6.F.2. Démontrer que la somme des angles intérieurs d'un :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ triangle est égale à 180°; ■ quadrilatère est égale à 360°. <p>[C, R]</p> <p>6.F.3. Développer et utiliser une formule pour déterminer :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ le périmètre de polygones; ■ l'aire de rectangles; ■ le volume de prismes droits à base rectangulaire. <p>[C, L, R, RP, V]</p>

<p>Résultat d'apprentissage général <i>Décrire les propriétés d'objets à trois dimensions et de figures à deux dimensions et analyser les relations qui existent entre elles.</i></p>
<p>6.F.4. Construire et comparer des triangles orientés de différentes façons, y compris les triangles :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ scalènes; ■ isocèles; ■ équilatéraux; ■ rectangles; ■ obtusangles; ■ acutangles. <p>[C, R, RP, V]</p> <p>6.F.5. Décrire et comparer les côtés et les angles de polygones réguliers et de polygones irréguliers. [C, R, RP, V]</p>
<p>Résultat d'apprentissage général <i>Décrire et analyser les positions et les déplacements d'objets et de figures.</i></p>
<p>6.F.6. Effectuer une combinaison de transformations (translation, rotation ou réflexion) d'une seule figure à deux dimensions, puis dessiner l'image obtenue et décrire cette image. [C, L, RP, T, V]</p> <p>6.F.7. Effectuer une combinaison de transformations successives de figures à deux dimensions pour créer un motif, puis identifier et décrire les transformations. [C, L, T, V]</p> <p>6.F.8. Identifier et tracer des points dans le premier quadrant d'un plan cartésien (dont les paires ordonnées sont composées d'entiers positifs). [C, L, V]</p> <p>6.F.9. Effectuer et décrire une transformation unique d'une figure à deux dimensions dans le premier quadrant d'un plan cartésien (tous les sommets de la figure ont des paires ordonnées composées d'entiers positifs). [C, L, RP, T, V]</p>

LA STATISTIQUE ET LA PROBABILITÉ
<p>Résultat d'apprentissage général <i>Recueillir, présenter et analyser des données afin de résoudre des problèmes.</i></p>
<p>6.S.1. Construire, étiqueter et interpréter des diagrammes à ligne pour en tirer des conclusions. [C, L, R, RP, V]</p> <p>6.S.2. Choisir, justifier et utiliser des méthodes de collecte de données appropriées, y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ des questionnaires; ■ des expériences; ■ la consultation de bases de données; ■ la consultation des médias électroniques. <p>[C, RP, T]</p> <p>6.S.3. Tracer et analyser des diagrammes à partir de données recueillies pour résoudre des problèmes. [C, L, RP]</p>
<p>Résultat d'apprentissage général <i>Utiliser des probabilités expérimentales ou théoriques pour représenter et résoudre des problèmes comportant des incertitudes.</i></p>
<p>6.S.4. Démontrer une compréhension de la probabilité en :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ identifiant tous les résultats possibles d'une expérience de probabilité; ■ faisant la distinction entre la probabilité expérimentale et la probabilité théorique; ■ déterminant la probabilité théorique d'événements à partir des résultats d'une expérience de probabilité; ■ déterminant la probabilité expérimentale des résultats obtenus lors d'une expérience de probabilité; ■ comparant, pour une expérience, les résultats expérimentaux et la probabilité théorique. <p>[C, CE, RP, T]</p>