

<h2>Le nombre</h2>
<b>Résultat d'apprentissage général</b> Développer le sens du nombre.
5.N.1. Représenter et décrire les nombres jusqu'à 1 000 000. [C, L, T, V]
5.N.2. Appliquer des stratégies d'estimation, y compris : <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'approximation selon le premier chiffre;</li> <li>• la compensation;</li> <li>• les nombres compatibles (complémentaires);</li> </ul> dans des contextes de résolution de problèmes. [C, CE, L, R, RP, V]
5.N.3. Déterminer les faits de multiplication jusqu'à 81 et les faits de division correspondants. [C, CE, L, R, V]
5.N.4. Appliquer des stratégies de calcul mental pour la multiplication, telles que : <ul style="list-style-type: none"> <li>• annexer puis ajouter des zéros;</li> <li>• utiliser la notion du double ou de la moitié;</li> <li>• se servir de la distributivité.</li> </ul> [C, CE, R]
5.N.5. Démontrer une compréhension de la multiplication (nombres à 2 chiffres par nombres à 2 chiffres), pour résoudre des problèmes. [C, L, RP, V]
5.N.6. Démontrer, avec et sans l'aide de matériel concret, une compréhension de la division (nombres à 3 chiffres par nombres à 1 chiffre) et interpréter le reste pour résoudre des problèmes. [C, L, RP]
5.N.7. Démontrer une compréhension des fractions à l'aide de représentations concrètes et imagées pour : <ul style="list-style-type: none"> <li>• créer des ensembles de fractions équivalentes;</li> <li>• comparer des fractions de même dénominateur ou de dénominateurs différents.</li> </ul> [C, L, R, RP, V]
5.N.8. Décrire et représenter des nombres décimaux (dixièmes, centièmes et millièmes), de façons concrètes, imagées et symbolique. [C, L, R, V]
5.N.9. Établir le lien entre les nombres décimaux et les fractions (dixièmes, centièmes et millièmes). [L, R, V]
5.N.10. Comparer et ordonner les nombres décimaux (dixièmes, centièmes, millièmes) à l'aide de : <ul style="list-style-type: none"> <li>• points de repère;</li> <li>• la valeur de position;</li> <li>• nombres décimaux équivalents.</li> </ul> [L, R, V]
5.N.11. Démontrer une compréhension de l'addition et de la soustraction de nombres décimaux (limité aux millièmes). [C, L, R, RP, V]

<h2>Les régularités et les relations</h2>
<b>Résultat d'apprentissage général</b> Décrire le monde à l'aide de régularités pour résoudre des problèmes.
5.R.1. Déterminer la règle d'une régularité observée pour prédire les éléments subséquents. [C, L, R, RP, V]
<b>Résultat d'apprentissage général</b> Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons.
5.R.2. Résoudre des problèmes comportant des équations à une variable (représentée par un symbole ou une lettre) et à une étape, et dont les coefficients et les solutions sont des entiers positifs. [C, L, R, RP]

<h2>La statistique et la probabilité</h2>
<b>Résultat d'apprentissage général</b> Recueillir, présenter et analyser des données afin de résoudre des problèmes.
5.S.1. Différencier les données primaires et les données secondaires. [C, R, T, V]
5.S.2. Construire et interpréter des diagrammes à bandes doubles, pour en tirer des conclusions. [C, R, RP, T, V]
<b>Résultat d'apprentissage général</b> Utiliser les probabilités expérimentale et théorique pour représenter et résoudre des problèmes comportant des incertitudes.
5.S.3. Décrire la probabilité d'un seul résultat en employant des mots tels que : <ul style="list-style-type: none"> <li>• impossible;</li> <li>• possible;</li> <li>• certain.</li> </ul> [C, L, R, RP]
5.S.4. Comparer la probabilité de deux résultats possibles en employant des mots tels que : <ul style="list-style-type: none"> <li>• moins probable;</li> <li>• également probable;</li> <li>• plus probable.</li> </ul> [C, L, R, RP]

<h2>La forme et l'espace</h2>
<b>Résultat d'apprentissage général</b> Résoudre des problèmes à l'aide de mesures directes ou indirectes.
5.F.1. Dessiner et construire différents rectangles dont soit le périmètre, soit l'aire, soit les deux sont connus (limité aux nombres entiers) et en tirer des conclusions. [C, L, R, RP, V]
5.F.2. Démontrer une compréhension de la mesure de longueur (mm) en : <ul style="list-style-type: none"> <li>• choisissant des référents pour le millimètre et en justifiant le choix;</li> <li>• modélisant et en décrivant la relation qui existe entre le millimètre et le centimètre ainsi qu'entre le millimètre et le mètre.</li> </ul> [C, CE, L, R, RP, V]
5.F.3. Démontrer une compréhension du volume en : <ul style="list-style-type: none"> <li>• choisissant des référents pour le cm<sup>3</sup> et le m<sup>3</sup> et en justifiant le choix;</li> <li>• estimant des volumes à l'aide de référents pour le cm<sup>3</sup> et le m<sup>3</sup>;</li> <li>• mesurant et en notant des volumes (cm<sup>3</sup> ou m<sup>3</sup>);</li> <li>• construisant des prismes à base rectangulaire dont le volume est connu.</li> </ul> [C, CE, L, R, RP, V]
5.F.4. Démontrer une compréhension de la capacité en : <ul style="list-style-type: none"> <li>• décrivant la relation entre le millilitre et le litre;</li> <li>• choisissant des référents pour le millilitre et le litre et en justifiant le choix;</li> <li>• estimant des capacités à l'aide de référents pour le millilitre et le litre;</li> <li>• mesurant et en notant des capacités (mL ou L).</li> </ul> [C, CE, L, R, RP, V]

<h2>La forme et l'espace (suite)</h2>
<b>Résultat d'apprentissage général</b> Décrire les propriétés d'objets à trois dimensions et de figures à deux dimensions, et analyser les relations qui existent entre elles.
5.F.5. Décrire et fournir des exemples d'arêtes et de faces d'objets à trois dimensions ainsi que de côtés de figures à deux dimensions qui sont : <ul style="list-style-type: none"> <li>• parallèles;</li> <li>• concourants;</li> <li>• perpendiculaires;</li> <li>• verticaux;</li> <li>• horizontaux.</li> </ul> [C, L, R, T, V]
5.F.6. Identifier et trier des quadrilatères, y compris des : <ul style="list-style-type: none"> <li>• rectangles;</li> <li>• carrés;</li> <li>• trapèzes;</li> <li>• parallélogrammes;</li> <li>• losanges;</li> </ul> selon leurs caractéristiques. [C, R, V]
<b>Résultat d'apprentissage général</b> Décrire et analyser les positions et les déplacements d'objets ou de figures.
5.F.7. Effectuer une transformation unique (translation, rotation ou réflexion) d'une figure à deux dimensions, puis dessiner l'image obtenue et décrire cette image. [C, L, T, V]
5.F.8. Identifier une transformation unique (translation, rotation ou réflexion) de figures à deux dimensions. [C, T, V]

**PROCESSUS**

C – Communication  
 RP – Résolution de problèmes  
 V – Visualisation

CE – Calcul mental et estimation  
 R – Raisonnement

L – Liens  
 T – Technologie