

|  |
|--|
| <h2>Le nombre</h2>   |
| <b>Résultat d'apprentissage général</b><br>Développer le sens du nombre.   |
| 3.N.1. Énoncer la suite des nombres de 0 à 1 000 par ordre croissant et décroissant en : <ul style="list-style-type: none"> <li>comptant par bonds de 10 et 100, à partir de n'importe quel nombre;</li> <li>comptant par bonds de 5, à partir de multiples de 5;</li> <li>comptant par bonds de 25, à partir de multiples de 25. [C, CE, L]</li> </ul>  |
| 3.N.2. Représenter et décrire les nombres jusqu'à 1 000, de façons concrète, imagée et symbolique. [C, L, V]   |
| 3.N.3. Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 1 000. [L, R, V]   |
| 3.N.4. Estimer des quantités inférieures à 1 000 en utilisant des référents. [CE, R, RP, V]  |
| 3.N.5. Illustrer la signification de la valeur de position dans les nombres jusqu'à 1 000, de façons concrète et imagée. [C, L, R, V]  |
| 3.N.6. Décrire et appliquer des stratégies de calcul mental pour additionner deux nombres à 2 chiffres, telles que : <ul style="list-style-type: none"> <li>effectuer les additions de gauche à droite;</li> <li>ramener l'un des termes de l'addition au multiple de 10 le plus proche, puis, compenser;</li> <li>utiliser des doubles. [C, CE, R, RP, V]</li> </ul>  |
| 3.N.7. Décrire et appliquer des stratégies de calcul mental pour soustraire deux nombres à 2 chiffres, telles que : <ul style="list-style-type: none"> <li>ramener le diminuteur au multiple de 10 le plus proche, puis compenser;</li> <li>se servir de l'addition pour soustraire;</li> <li>utiliser des doubles. [C, CE, R, RP, V]</li> </ul>   |
| 3.N.8. Appliquer des stratégies d'estimation pour prédire des sommes et des différences de deux nombres à 2 chiffres dans un contexte de résolution de problèmes. [C, CE, R, RP]   |
| 3.N.9. Démontrer une compréhension de l'addition de nombres dont les sommes peuvent atteindre 1 000 et des soustractions correspondantes (limité à des nombres à 1, 2 ou 3 chiffres), en : <ul style="list-style-type: none"> <li>utilisant ses propres stratégies pour additionner et soustraire, avec ou sans l'aide de matériel concret;</li> <li>créant et en résolvant des problèmes contextualisés d'addition et de soustraction, de façons concrète, imagée ou symbolique. [C, CE, L, R, RP]</li> </ul> |

|  |
|--|
| <h2>Le nombre (suite)</h2>   |
| 3.N.10. Déterminer les faits d'addition jusqu'à 18 et les faits de soustraction correspondants. [C, CE, L, R, V]   |
| 3.N.11. Démontrer une compréhension de la multiplication, jusqu'à $5 \times 5$ en : <ul style="list-style-type: none"> <li>représentant et en expliquant des multiplications à l'aide de groupes égaux et à l'aide d'arrangements rectangulaires;</li> <li>créant des problèmes contextualisés comportant des multiplications et en les résolvant;</li> <li>modélisant des multiplications de façons concrète et imagée, et en notant symboliquement le processus;</li> <li>établissant un lien entre la multiplication et l'addition répétée;</li> <li>établissant un lien entre la multiplication et la division. [C, L, R, RP]</li> </ul>   |
| 3.N.12. Démontrer une compréhension de la division (limité aux faits de multiplication correspondants jusqu'à $5 \times 5$ ), en : <ul style="list-style-type: none"> <li>représentant et en expliquant la division à l'aide de partages en parties égales et à l'aide de groupements égaux;</li> <li>créant et en résolvant des problèmes contextualisés qui comportent des partages en parties égales et des groupements égaux;</li> <li>modélisant des partages en parties égales et des groupements égaux, de façons concrète et imagée, et en notant symboliquement les processus ainsi représentés;</li> <li>établissant un lien entre la division et la soustraction répétée;</li> <li>établissant un lien entre la division et la multiplication. [C, L, R, RP]</li> </ul> |
| 3.N.13. Démontrer une compréhension des fractions en : <ul style="list-style-type: none"> <li>expliquant qu'une fraction représente une portion d'un tout divisé en parties égales;</li> <li>descriptant des situations dans lesquelles on utilise des fractions;</li> <li>comparant des fractions d'un même tout ayant un dénominateur commun. [C, CE, L, R, V]</li> </ul>  |

|   |
|---|
| <h2>Les régularités et les relations</h2>   |
| <b>Résultat d'apprentissage général</b><br>Décrire le monde à l'aide de régularités pour résoudre des problèmes.  |
| 3.R.1. Démontrer une compréhension de la notion de régularité croissante en : <ul style="list-style-type: none"> <li>descriptant;</li> <li>prolongeant;</li> <li>comparant;</li> <li>créant;</li> </ul> des régularités, à l'aide de matériel concret, de diagrammes et de nombres (jusqu'à 1 000). [C, L, R, RP, V]                |
| 3.R.2. Démontrer une compréhension de la notion de régularité décroissante en : <ul style="list-style-type: none"> <li>descriptant;</li> <li>prolongeant;</li> <li>comparant;</li> <li>créant;</li> </ul> des régularités, à l'aide de matériel concret, de diagrammes et de nombres (à partir de 1 000 ou moins). [C, L, R, RP, V] |
| <b>Résultat d'apprentissage général</b><br>Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons.   |
| 3.R.3. Résoudre des équations d'addition et de soustraction à une étape, dans lesquelles un nombre inconnu est représenté par un symbole. [C, L, R, RP, V]  |

|   |
|---|
| <h2>La statistique et la probabilité</h2>   |
| <b>Résultat d'apprentissage général</b><br>Recueillir, présenter et analyser des données afin de résoudre des problèmes.  |
| 3.S.1. Recueillir des données primaires et les organiser en utilisant des : <ul style="list-style-type: none"> <li>marques de fréquence;</li> <li>tracés linéaires;</li> <li>tableaux;</li> <li>listes;</li> </ul> pour répondre à des questions. [C, L, V] |
| 3.S.2. Construire, étiqueter et interpréter des diagrammes à bandes pour résoudre des problèmes. [R, RP, V]   |

|  |
|--|
| <h2>La forme et l'espace</h2>  |
| <b>Résultat d'apprentissage général</b><br>Résoudre des problèmes à l'aide de mesures directes ou indirectes.  |
| 3.F.1. Établir le lien entre le passage du temps et des activités courantes, en utilisant des unités de mesure non standard ou standard (minutes, heures, jours, semaines, mois et années). [CE, L, R]   |
| 3.F.2. Établir le lien entre les secondes et une minute, entre les minutes et une heure, et entre les jours et un mois, dans un contexte de résolution de problèmes. [C, L, R, RP, V]  |
| 3.F.3. Démontrer une compréhension de la mesure de la longueur (cm et m) en : <ul style="list-style-type: none"> <li>choisissant des référents pour le centimètre et le mètre et en justifiant le choix;</li> <li>modélisant et en descriptant la relation entre le centimètre et le mètre;</li> <li>estimant des longueurs à l'aide de référents;</li> <li>mesurant et en notant des longueurs, des largeurs et des hauteurs. [C, CE, L, R, RP, V]</li> </ul> |
| 3.F.4. Démontrer une compréhension de la mesure de la masse (g et kg) en : <ul style="list-style-type: none"> <li>choisissant des référents pour le gramme et le kilogramme et en justifiant le choix;</li> <li>modélisant et en descriptant la relation entre le gramme et le kilogramme;</li> <li>estimant des masses à l'aide de référents;</li> <li>mesurant et en notant des masses. [C, CE, L, R, RP, V]</li> </ul>                                      |
| 3.F.5. Démontrer une compréhension du périmètre de figures régulières et irrégulières en : <ul style="list-style-type: none"> <li>estimant le périmètre à l'aide de référents pour le centimètre ou le mètre;</li> <li>mesurant et en notant le périmètre (cm et m);</li> <li>construisant des figures de même périmètre (cm et m) pour montrer que des figures différentes peuvent avoir le même périmètre. [C, CE, R, RP, V]</li> </ul>                      |
| <b>Résultat d'apprentissage général</b><br>Décrire les propriétés d'objets à trois dimensions et de figures à deux dimensions, et analyser les relations qui existent entre elles.   |
| 3.F.6. Décrire des objets à trois dimensions en se basant sur la forme de leurs faces ainsi que sur leur nombre d'arêtes et de sommets. [C, L, R, RP, V]   |
| 3.F.7. Trier des polygones réguliers et des polygones irréguliers en se basant sur le nombre de côtés, y compris des : <ul style="list-style-type: none"> <li>triangles;</li> <li>quadrilatères;</li> <li>pentagones;</li> <li>hexagones;</li> <li>octogones. [C, L, R, V]</li> </ul>  |

**PROCESSUS**

C – Communication  
 RP – Résolution de problèmes  
 V – Visualisation

CE – Calcul mental et estimation  
 R – Raisonnement

L – Liens  
 T – Technologie