

Le nombre	
Résultat d'apprentissage général	Développer le sens du nombre.
1.N.1.	Énoncer la suite des nombres en : <ul style="list-style-type: none"> comptant un par un, par ordre croissant et décroissant, entre deux nombres donnés (0 à 100); comptant par bonds de 2, par ordre croissant jusqu'à 30, à partir de 0; comptant par bonds de 5 et de 10, par ordre croissant jusqu'à 100, à partir de 0. [C, CE, L, V]
1.N.2.	Reconnaître globalement des arrangements familiers de 1 à 10 points (ou objets) et les nommer. [C, CE, L, V]
1.N.3.	Démontrer une compréhension de la notion du comptage en : <ul style="list-style-type: none"> utilisant la stratégie de compter à partir d'un nombre; utilisant des parties ou des groupes égaux pour compter les éléments d'un ensemble. [C, CE, L, R, V]
1.N.4.	Représenter et décrire les nombres jusqu'à 20, de façons concrète, imagée et symbolique. [C, L, V]
1.N.5.	Comparer et ordonner des ensembles comportant jusqu'à 20 éléments pour résoudre des problèmes, en utilisant des : <ul style="list-style-type: none"> référents; correspondances biunivoques. [C, CE, L, R, RP, V]
1.N.6.	Estimer des quantités jusqu'à 20 en utilisant des référents. [C, CE, R, RP, V]
1.N.7.	Démontrer, de façons concrète et imagée, comment un nombre, jusqu'à 30, peut être représenté par divers groupes égaux, avec et sans reste. [C, R, V]
1.N.8.	Identifier le nombre, jusqu'à 20, qui est un de plus, deux de plus, un de moins et deux de moins qu'un nombre donné. [C, CE, L, R, V]

Le nombre (suite)	
1.N.9.	Démontrer une compréhension de l'addition de nombres dont les sommes ne dépassent pas 20 et des faits de soustraction correspondants, de façons concrète, imagée et symbolique, en : <ul style="list-style-type: none"> utilisant le langage courant et celui des mathématiques pour décrire des opérations d'addition et de soustraction tirées de son vécu; créant et en résolvant des problèmes contextualisés qui comportent des additions et des soustractions; modélisant des additions et des soustractions à l'aide d'objets et d'images, puis en notant le processus de façon symbolique. [C, CE, L, R, RP, V]
1.N.10.	Décrire et utiliser des stratégies de calcul mental (autres que la mémorisation) y compris : <ul style="list-style-type: none"> compter en suivant l'ordre croissant ou décroissant; utiliser un de plus ou un de moins; obtenir 10; partir d'un double connu; se servir de l'addition pour soustraire; pour déterminer les faits d'addition jusqu'à 18 et les faits de soustraction correspondants. [C, CE, L, R, RP, V]

Les régularités et les relations	
Résultat d'apprentissage général	Décrire le monde à l'aide de régularités pour résoudre des problèmes.
1.R.1.	Démontrer une compréhension de la notion de régularité répétitive (deux à quatre éléments) en : <ul style="list-style-type: none"> décrivant; reproduisant; prolongeant; créant; des régularités, à l'aide du matériel concret, de diagrammes, de sons et d'actions. [C, R, RP, V]
1.R.2.	Transposer, d'un mode de représentation à un autre, des régularités répétitives. [C, R, V]
Résultat d'apprentissage général	Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons.
1.R.3.	Décrire l'égalité en termes d'équilibre, et l'inégalité en termes de déséquilibre, de façons concrète et imagée (0 à 20). [C, L, R, V]
1.R.4.	Noter des égalités observées en utilisant le symbole d'égalité (0 à 20). [C, L, RP, V]

La forme et l'espace	
Résultat d'apprentissage général	Résoudre des problèmes à l'aide de mesures directes ou indirectes.
1.F.1.	Démontrer une compréhension de la notion de mesure en tant que processus de comparaison, en : <ul style="list-style-type: none"> identifiant des caractéristiques qui peuvent être comparées; ordonnant des objets; formulant des énoncés de comparaison; remplissant, en couvrant ou en apparant. [C, L, R, RP, V]
Résultat d'apprentissage général	Décrire les propriétés d'objets à trois dimensions et de figures à deux dimensions, et analyser les relations qui existent entre elles.
1.F.2.	Trier des objets à trois dimensions et des figures à deux dimensions en se basant sur une seule caractéristique, et expliquer la règle utilisée pour les trier. [C, L, R, V]
1.F.3.	Reproduire des objets composés à trois dimensions et des figures composées à deux dimensions. [L, RP, V]
1.F.4.	Comparer des figures à deux dimensions à des parties d'objets à trois dimensions observées dans l'environnement. [C, L, V]

<p>La statistique et la probabilité</p>

PROCESSUS
 C – Communication
 RP – Résolution de problèmes
 V – Visualisation

CE – Calcul mental et estimation
 R – Raisonnement

L – Liens
 T – Technologie