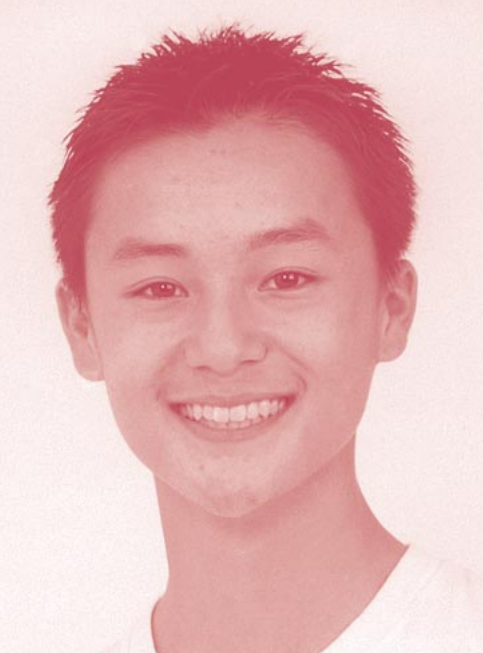




MATERNELLE AU SECONDAIRE 4



*Programme d'action
en éducation du
Manitoba favorisant
la réussite chez
les élèves*



2 0 0 2 - 2 0 0 6

Éducation,
Formation professionnelle
et Jeunesse
Manitoba



AOÛT 2002

Vous pouvez vous procurer d'autres exemplaires à l'adresse suivante :

Direction de la recherche et de la planification
800, avenue Portage, bureau 101
Winnipeg (Manitoba) R3G 0N4
1-204-945-0350
1-800-282-8069, poste 0350 (au Manitoba)

<http://www.edu.gov.mb.ca/ms4/praction>

370.97127 Programme d'action en éducation du Manitoba favorisant la réussite
chez les élèves de la maternelle au secondaire 4, 2002–2006

ISBN 0–7711–2454–6

1. Manitoba. Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse
Manitoba. 2. Éducation—Manitoba—Buts et objectifs. 3. Éducation et
l'État—Manitoba.

I. Manitoba. Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse
Manitoba.

SOMMAIRE

PROGRAMME D'ACTION EN ÉDUCATION DU MANITOBA FAVORISANT LA RÉUSSITE CHEZ LES ÉLÈVES DE LA MATERNELLE AU SECONDAIRE 4

Le *Programme d'action en éducation du Manitoba favorisant la réussite chez les élèves de la maternelle au secondaire 4* énonce un ensemble de priorités pour l'éducation au Manitoba. Il s'agit d'un document qui fait état des mesures à adopter pour améliorer le système d'éducation de la province.

Ce document reflète les priorités du ministère de l'Éducation, de la Formation professionnelle et de la Jeunesse, et a été conçu à la suite d'une vaste série de consultations auprès des élèves, des familles, des enseignants, des administrateurs, des membres des commissions scolaires et des autres représentants communautaires.

Le *Programme d'action en éducation du Manitoba favorisant la réussite chez les élèves de la maternelle au secondaire 4* aidera les éducateurs à se concentrer sur la responsabilisation, l'ouverture d'esprit, la souplesse, le partenariat, la consultation et la recherche. Dans le document, on souligne les six priorités des quatre prochaines années. Celles-ci viennent appuyer le travail déjà entrepris dans les écoles partout dans la province. Les voici :

- *Améliorer le rendement des apprenants, notamment ceux qui réussissent moins bien* — Bien qu'il soit important pour un système d'éducation d'envisager l'amélioration des résultats de tous les élèves, il est particulièrement important de se concentrer sur les élèves qui n'obtiennent actuellement pas de bons résultats. Lorsqu'ils ne réussissent pas à l'école, les élèves n'ont pas les compétences nécessaires pour obtenir une formation adéquate et un emploi, et pour jouer pleinement leur rôle de citoyens. Un certain nombre d'initiatives sont en cours pour donner suite à ces préoccupations.
- *Renforcer les liens entre l'école, les familles et la communauté* — Durant toute la scolarité et la vie d'un enfant, il a été démontré que la contribution de la famille représente une composante essentielle à la réussite. Afin d'appuyer cette priorité, le ministère de l'Éducation, de la Formation professionnelle et de la Jeunesse tente d'accroître la collaboration entre les familles, l'école et la communauté.
- *Renforcer la planification scolaire et les communications entre l'école, les familles et le Ministère* — Pour être efficaces, les écoles devraient se fixer des objectifs pertinents et clairs, et établir un processus pour mesurer les progrès accomplis vers la réalisation de ces buts et en rendre compte. Une initiative de collaboration a été mise en place afin d'appuyer les processus de planification et de présentation de rapports par les écoles et les divisions scolaires.

- *Améliorer le perfectionnement professionnel des éducateurs* — À mesure que les attentes à l'égard des écoles et des enseignants changent, les éducateurs doivent avoir l'occasion de maintenir et d'améliorer leurs compétences. Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba reconnaît qu'il existe des besoins en matière de perfectionnement professionnel et examine des approches créatives pour diffuser et partager l'information.
- *Renforcer la transition des élèves entre l'école secondaire, les études postsecondaires et le marché du travail* — Les écoles doivent entretenir des liens étroits avec les milieux de l'éducation postsecondaire et du marché du travail. Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba a adopté un certain nombre de mesures qui réussiront à faciliter la transition des élèves de l'école secondaire, aux études postsecondaires et au marché du travail.
- *Lier les politiques et la pratique aux conclusions de la recherche* — L'élaboration de politiques et de pratiques éducatives à tous les niveaux doit être fondée sur les conclusions de la recherche et liée aux résultats d'apprentissage des élèves. Un certain nombre d'initiatives ont été mises en place pour aider à renforcer ces liens.

Le Ministère a adopté bon nombre de mesures à l'appui des six priorités, notamment :

- Des renseignements et des résultats de recherche sont distribués concernant les pratiques et les programmes prometteurs liés à chacune des six priorités.
- Les écoles et la population sont informées des initiatives qui ont eu du succès au Manitoba ou ailleurs en ce qui concerne chaque priorité.
- De l'appui est offert pour créer des réseaux d'éducateurs qui désirent collaborer en ce qui concerne les six priorités.

Les discussions et les mesures entreprises découlant du *Programme d'action en éducation du Manitoba favorisant la réussite chez les élèves de la maternelle au secondaire 4* viennent s'ajouter à l'excellent travail des éducateurs, des familles, des élèves, des communautés et d'Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba déjà en cours partout dans la province.

INTRODUCTION

Le *Programme d'action en éducation du Manitoba favorisant la réussite chez les élèves de la maternelle au secondaire 4* énonce un ensemble de priorités visant à orienter le travail des divisions, des écoles et d'Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba. Ce programme consiste en une collaboration entre tous les partenaires du milieu de l'éducation afin de consolider les programmes et d'améliorer les pratiques dans l'intérêt des enfants et de leurs familles.

Voici les points abordés dans le présent document :

- L'importance du programme;
- Ce que les recherches nous révèlent;
- La façon dont le programme a été élaboré;
- Les mesures prises pour favoriser la réussite des élèves.

L'IMPORTANCE DU PROGRAMME D'ACTION

Notre système scolaire offre un bon service aux jeunes Manitobains et à leurs familles. Les niveaux d'instruction s'améliorent et le nombre d'élèves qui obtiennent un diplôme d'études secondaires va en augmentant. Le niveau de compétence moyen des jeunes est plus élevé aujourd'hui que par le passé et un plus grand nombre de personnes poursuivent des études postsecondaires. Un système d'éducation pour adultes est en place pour desservir les personnes qui désirent continuer leurs études. Les enseignants sont mieux qualifiés que jamais et bon nombre d'entre eux suivent de la formation continue. En outre, l'enseignement public s'efforce maintenant de mieux intégrer les élèves ayant des besoins spéciaux et ceux qui ont des difficultés d'apprentissage. Les écoles sont plus conscientes de la nécessité de rejoindre les parents afin de mieux répondre aux divers besoins des élèves.

Beaucoup de travail a été accompli. Toutefois, ces réalisations ne devraient pas mener à de la complaisance face à l'avenir. Au fur et à mesure que les niveaux d'éducation augmentent, la demande pour un meilleur accès, une plus grande inclusion et des possibilités accrues d'apprentissage augmentent aussi. Il existe un nombre considérable de questions et de difficultés qui ne peuvent être abordées autrement que par des changements d'ordre scolaire.

- Un nombre encore trop grand d'élèves ne réussissent pas assez bien dans leurs études pour contribuer pleinement à la vie communautaire. Comme l'instruction devient de plus en plus importante pour les particuliers et les communautés, nous ne pouvons pas permettre qu'un grand nombre de personnes fassent leur vie

sans obtenir un niveau raisonnable d'éducation et de compétences. Les Autochtones, les personnes handicapées, les membres des minorités visibles et les adultes moins instruits font partie des groupes dont le niveau de scolarisation est moins que satisfaisant.

- Les parents et les familles jouent un rôle crucial dans la réussite scolaire des élèves. Une population de plus en plus diversifiée, une population plus instruite — et par conséquent plus exigeante — ainsi que les changements importants sur le plan des rôles assignés à chacun des sexes et des structures familiales sont tous des éléments qui entraînent des défis pour les écoles.
- La population bénéficie d'un accès accru à la connaissance grâce à des moyens formels et informels. Cette situation crée une plus forte pression pour reconnaître les expériences d'apprentissage informelles et les acquis.
- Les compétences recherchées dans les emplois et le marché du travail en constante évolution ont des répercussions sur les besoins en éducation et en formation, particulièrement pour les jeunes. Différentes compétences peuvent être nécessaires pour jouer un rôle efficace dans l'économie et au sein de la société.
- Un plus grand nombre de groupes communautaires veulent prendre part à la détermination de l'orientation de l'éducation et de la formation au Manitoba, ce qui crée une pression pour mettre en place des processus décisionnels inclusifs et participatifs.

Ces facteurs ont un effet global qui entraînera la nécessité d'apporter des changements dans les écoles. Le succès des changements scolaires nécessite la participation des élèves, des familles, du personnel des écoles et de la collectivité générale. Le gouvernement joue un rôle important alors qu'il détermine l'orientation et rassemble les gens, mais la réussite véritable et durable demande des efforts de toutes les parties.

Les principales ressources dont nous disposons en éducation se trouvent dans le cœur et l'esprit de chaque personne concernée par nos écoles, soit les élèves, les enseignants, les familles, le personnel, les membres des conseils scolaires et d'autres personnes des communautés. On devrait faire participer les gens à un processus positif en respectant toutes les personnes qui y prendront part. Les éducateurs et les membres des communautés veulent réellement que nos élèves réussissent; le but à atteindre consistera à travailler de concert pour trouver des moyens de faire augmenter les taux de réussite des élèves. Voilà l'objectif du *Programme d'action en éducation du Manitoba favorisant la réussite chez les élèves de la maternelle au secondaire 4*.

CE QUE LES RECHERCHES NOUS RÉVÈLENT

L'élaboration du Programme d'action en éducation M-S4 s'est fait en se fondant sur les recherches actuelles en éducation. La documentation disponible nous a appris que les efforts d'amélioration des écoles contribuent effectivement à accroître la réussite des élèves. Le résultat des élèves est amélioré grâce à la formation et au talent des enseignants, aux activités en classe et à la culture et à l'atmosphère générales prévalant dans les écoles. Les aptitudes aux études, les travaux, l'expérience et le perfectionnement professionnel représentent des dimensions importantes pour les enseignants. En classe, le contenu des cours, la pédagogie, la technologie ainsi que la dimension et la composition des classes ont une incidence. La direction de l'école, les objectifs visés, la communauté professionnelle, la discipline et l'environnement sont des facteurs scolaires qui ont une influence sur la réussite des élèves.

Chaque enfant a la capacité de réussir sa vie et ses études. Les recherches démontrent que certaines caractéristiques scolaires favorisent la réussite peu importe les antécédents des élèves¹. Les écoles qui obtiennent du succès sont centrées sur les élèves, sont riches sur le plan scolaire, offrent un climat positif, favorisent l'interaction collégiale et offrent beaucoup de perfectionnement professionnel. Ces écoles partagent le leadership et encouragent la résolution créative des problèmes en y faisant participer les parents et les membres de la communauté².

a) Augmenter la réussite des élèves

Les recherches soulignent que le facteur unique le plus important ayant une incidence sur le développement scolaire des élèves est l'efficacité des titulaires individuels de classe. Les élèves moins performants sont les premiers à bénéficier de l'amélioration de l'efficacité des enseignants³. Les élèves qui réussissent moins bien profitent des facteurs de soutien supplémentaires, comme le temps consacré à l'apprentissage, la possibilité d'atteindre les objectifs d'apprentissage et la qualité de l'enseignement⁴. L'amélioration des résultats de ces élèves nécessite une meilleure compréhension de ce que signifie la réussite scolaire, ainsi que le développement actif de processus de changement afin d'avoir des répercussions positives sur les réalisations des élèves. Les changements apportés aux pratiques d'enseignement et

¹ B. LEVIN, *Poverty and education*, Education Canada, 1995, 35 (2), pp. 28–35.

² D. U. LEVINE et L. W. LEZOTTE, *Unusually effective schools : A review and analysis of research and practice*, Madison, WI : National Center for Effective Schools Research and Development, 1990.

³ L. STOLL et D. FINK, *Changing our schools: Linking school effectiveness and school improvement*, Philadelphie, PA : Open University Press, 1996.

⁴ L. DARLING-HAMMOND, *The right to learn: A blueprint for creating schools that work*, San Francisco : Jossey-Bass, 1997.

à la culture pédagogique font appel à une plus grande collaboration entre les élèves, les enseignants et les autres partenaires⁵. Les pratiques pédagogiques visant l'amélioration des résultats d'apprentissage comprennent l'apprentissage différentiel, l'établissement de liens entre les acquis et les nouveaux apprentissages, la collaboration visant à encourager les élèves à travailler ensemble et l'amélioration de pratiques d'évaluation authentiques. Le fait de mettre l'accent sur des processus mentaux de niveau élevé profite non seulement aux élèves de niveau avancé, mais aussi à ceux qui ont besoin d'acquérir des compétences de base.

La réussite des élèves est aussi liée au soutien et à la participation de la communauté en général. Les recherches, le jugement professionnel et l'expérience pratique démontrent que le soutien des familles et la participation de la famille et de la communauté à la vie scolaire contribuent au développement sain des enfants et des jeunes ainsi qu'à une meilleure qualité de vie de quartier pour tous les membres de la communauté⁶.

b) Écoles, familles et communautés

Les élèves sont mieux servis lorsque les écoles peuvent leur transmettre un sens d'appartenance à la communauté, promouvoir des façons d'améliorer l'équité et accroître la participation par l'entremise de partenariats⁷. Les enseignants sont souvent plus disposés à travailler avec d'autres personnes lorsque cette collaboration fait augmenter les ressources au profit des élèves. En offrant des services et du soutien, les partenaires communautaires apportent des contributions pratiques à un coût minime pour les écoles. La création de centres familiaux dans les espaces inutilisés ou la disponibilité constante de bénévoles compétents représentent deux exemples de ces contributions. Les milieux scolaires efficaces ont la capacité de produire de multiples effets positifs sur les élèves et les familles⁸.

Les gestes posés par les membres de la famille à la maison pour soutenir et améliorer le développement des enfants à l'école sont essentiels à la réussite des élèves. Une meilleure communication entre le domicile et l'école, l'aide avec les devoirs et l'élaboration d'approches communes concernant la résolution de conflits représentent des exemples de ces gestes⁹. Les écoles ont aussi des atouts qui peuvent être bénéfiques aux familles et à la communauté, notamment le partage des

⁵ M. G. FULLAN, *Change forces : Probing the depth of educational reform*, Londres : The Falmer Press, 1993.

⁶ G. I. MAEROFF, *Altered destinies : Making life better for schoolchildren in need*, New York : St. Martin's Press, 1998.

⁷ J. OAKES et M. LIPTON, *Making the best of schools : A handbook for parents, teachers and policymakers*. New Haven : Yale University Press, 1990.

⁸ J. G. DRYFOOS, *Evaluation of community schools : Findings to date*, juin 2000, document extrait le 15 avril 2002 du site : <http://www.Communityschools.org/evaluation/evalcontents.html>

⁹ J. EPSTEIN, *School/family/community partnerships : Caring for the children we share*, Phi Delta Kappan, 1995, 76 (9), pp. 701–712.

installations, du matériel, de l'équipement, du pouvoir d'achat, des possibilités d'emploi et des programmes. Les partenaires de l'éducation devraient considérer les partenariats comme des « démarches à deux voies », où les écoles contribuent à la communauté et obtiennent du soutien.

Les recherches sur la qualité des écoles montrent que certaines écoles offrent un meilleur apprentissage aux élèves parce qu'elles ont trouvé des moyens de faire participer les familles et d'autres personnes au développement communautaire grâce au renforcement des capacités¹⁰. Il existe des preuves concluantes que les écoles communautaires représentent des véhicules importants pour l'amélioration des écoles¹¹. Elles offrent l'occasion aux communautés de travailler de concert à l'échelle locale pour éliminer les obstacles à la réussite chez les élèves. Les écoles communautaires sont conçues pour avoir une incidence sur les résultats d'apprentissage, mais aussi sur les autres résultats, comme l'amélioration du comportement social, le développement de jeunes en santé, un meilleur fonctionnement de l'unité familiale, une plus grande participation des familles, l'accès aux services de soutien, un climat scolaire amélioré et une vie familiale et de quartier de meilleure qualité¹².

c) Planification scolaire

On accomplit plus de choses lorsque les écoles, les familles et les collectivités planifient ensemble la mise en place de communautés scolaires plus efficaces. Bon nombre de personnes sont de plus en plus intéressées à jouer un rôle plus important pour façonner les institutions qui touchent leur vie. La planification scolaire et la communication devraient réunir le personnel des écoles, les familles, les membres de la collectivité et les élèves dans un processus décisionnel structuré¹³. Le renforcement de la planification et de la communication exige que les écoles et les divisions établissent des priorités, évaluent les progrès et utilisent les résultats pour améliorer l'enseignement offert aux élèves. Pour une planification efficace, il est essentiel de faire concorder les plans des écoles avec ceux des divisions scolaires et du gouvernement provincial.

Une des tendances importantes de l'éducation publique est l'augmentation des besoins de consultation et de collaboration doublée de l'attente que ces approches favoriseront le renforcement des capacités dans les écoles à l'échelle locale. Il est

¹⁰ J. P. KRETZMANN et J. L. MCKNIGHT, *Building communities from the inside out : A path toward finding and mobilizing a community's assets*, Chicago, IL : ACTA Publications, 1993.

¹¹ T. SERGIOVANNI, *Building community in schools*, San Francisco : Jossey-Bass, 1994.

¹² M. J. BLANK, C. BRUNER, H. CHANG et W. POTAPCHUK, *Coordinating federal technical assistance to comprehensive community initiatives : A report on the 'Together We Can' initiative*, Washington, D.C. : Institute for Educational Leadership, 1996.

¹³ B. R. LEVIN et J. A. RIFFEL, *Schools and the changing world : Struggling toward the future*, Londres : Falmer Press, 1997.

important pour les écoles et les divisions de rassembler et d'utiliser des données pour planifier adéquatement et faire participer la collectivité générale aux discussions portant sur l'amélioration de la réussite scolaire et des écoles¹⁴. Il faudrait repenser la méthodologie de recherche, la collecte de données et les stratégies d'évaluation afin d'assurer que le raisonnement sous-jacent à la planification scolaire correspond bien à la capacité de mettre les propositions en pratique. Il est essentiel d'utiliser les résultats pour planifier les améliorations qui permettront aux écoles de réussir.

Les recherches font ressortir la différence entre l'efficacité scolaire principalement fondée sur les résultats aux tests de rendement scolaire et la réussite scolaire qui inclut des objectifs et des processus plus généraux¹⁵. Le rendement des élèves représente un élément important d'une bonne école, mais chaque école est unique et la planification devrait refléter les besoins individuels des personnes qui passent une grande partie de leur temps dans ces écoles¹⁶. La planification scolaire entraîne le sentiment d'avoir un but commun chez le personnel de l'école, les parents, les élèves et les membres de la communauté qui participent aux processus visant à modifier les pratiques scolaires afin d'améliorer les résultats d'apprentissage des élèves¹⁷. Les élèves réussissent lorsque les éducateurs et les familles établissent des liens plus solides entre eux, créant ainsi plus de possibilités pour les élèves d'acquérir des compétences et de mettre en place des conditions permettant aux apprenants d'avoir du succès¹⁸.

d) Perfectionnement professionnel

Les élèves apprennent mieux lorsque les enseignants possèdent plus de compétences et d'expérience en enseignement, qu'ils enseignent dans leur domaine de spécialité et qu'ils participent à des programmes de perfectionnement professionnel de grande qualité¹⁹. Le perfectionnement professionnel peut faire partie intégrante de la planification scolaire en mettant l'accent sur le travail d'équipe, la gestion des conflits et la planification commune. Les enseignants devraient être capables d'apprendre des méthodes pédagogiques et d'évaluation qui touchent directement le rendement scolaire. L'amélioration de l'apprentissage de tous ou presque tous les élèves nécessite une amélioration de l'apprentissage de tous ou presque tous les enseignants²⁰.

¹⁴ J. LEWINGTON et G. ORPWOOD, *Overdue assignment : Taking responsibility for Canada's schools*, Toronto, ON : Wiley, 1993.

¹⁵ T. SERGIOVANNI, *Moral leadership : Getting to the heart of school improvement*, San Francisco, CA : Jossey-Bass, 1992.

¹⁶ A. J. C. KING et M. J. Peart, *The good school : Strategies for making secondary schools effective*, Toronto, ON : Fédération des enseignantes et des enseignants des écoles secondaires de l'Ontario, 1990.

¹⁷ L. EARL, et I. LEE, *Evaluation of the Manitoba School Improvement Program*. Winnipeg, MB : Walter and Duncan Gordon Foundation, 1998.

¹⁸ J. P. COMER, N. M. HAYNES, E. T. JOYNER et M. BEN-AVIE, *Rallying the whole village : The Comer process of reforming education*, New York, NY : Teachers College Press, 1996.

¹⁹ L. DARLING-HAMMOND, *Professional development schools : Schools for developing a profession*, New York : Teachers College Press, 1994.

²⁰ M. G. FULLAN, *Change forces : Probing the depths of educational reform*, Londres : The Falmer Press, 1993.

On a connu un revirement fondamental dans ce qui est enseigné aux enfants et dans la façon dont on leur enseigne ces choses²¹. Les enseignants doivent être préparés à mettre en œuvre des pratiques pédagogiques axées non seulement sur le contenu, mais aussi sur les compétences, les stratégies et les possibilités d'apprentissage actif. Le perfectionnement professionnel devrait fournir une compréhension théorique de nouveaux concepts grâce à des démonstrations et à des exercices pratiques durant lesquels les enseignants travailleraient en équipe dans le but de partager, de faire des observations et de faire de l'enseignement entre pairs. Il est important que les possibilités d'apprentissage des enseignants se fondent sur les recherches et viennent compléter les stratégies actuelles et non pas les remplacer²².

Il est nécessaire de transformer les démarches pédagogiques et de mettre davantage l'accent sur la compréhension de l'apprenant et l'applicabilité des connaissances. Sans formation adéquate, certains enseignants continuent d'utiliser un modèle pédagogique qui est centré sur la mémorisation des faits en l'absence d'une compréhension plus approfondie des connaissances visées²³. Les enseignants ont besoin de pouvoir en apprendre plus sur les matières qu'ils enseignent et sur la façon dont les élèves font l'apprentissage de ces matières. Les ressources de perfectionnement professionnel devraient viser à adapter les possibilités d'apprentissage destinées aux enseignants et axées sur ce qui est enseigné aux élèves, ainsi que sur ce qui est évalué²⁴. Les écoles qui favorisent la formation continue des enseignants représentent de meilleurs endroits pour l'apprentissage des élèves. En effet, l'école, en tant que communauté d'apprenants, représente un milieu propice au développement continu de tous²⁵.

e) Transitions des élèves

Le rendement scolaire des élèves est la clé des transitions réussies entre l'école primaire, intermédiaire et secondaire et les études postsecondaires, puis le marché du travail²⁶. Des preuves concluantes indiquent que les écoles secondaires peuvent faire plus pour aider les élèves à faire ces transitions²⁷. L'abandon prématuré des études et la fréquentation scolaire obligatoire sans l'acquisition des compétences nécessaires à l'emploi représentent des résultats scolaires médiocres. Les

²¹ H. GARDNER, *The unschooled mind: How children think and how schools should teach*, New York : Basic Books, 1991.

²² R. F. ELMORE, P. L. PETERSON et S. J. MCCARTHEY, *Restructuring in the classroom : Teaching, learning, and school organization*, San Francisco : Jossey-Bass, 1996.

²³ A. KOHN, *What to look for in a classroom and other essays*, San Francisco : Jossey-Bass, 1998.

²⁴ L. STOLL, et D. FINK, *Changing our schools : Linking school effectiveness and school improvement*, Philadelphie, PA : Open University Press, 1996.

²⁵ R. S. BARTH, *Improving schools from within : Teachers, parents, and principals make the difference*, San Francisco : Jossey-Bass, 1990.

²⁶ T. R. SIZER, *Horace's school : Redesigning the American high school*, Boston : Houghton Mifflin, 1992.

²⁷ I. CHARNER, B. S. FRASER, S. HUBBARD, A. ROGERS et R. HORNE, *Reforms of the school to work transition : Findings, implications and challenges*, Phi Delta Kappan, 1995, 77 (1) pp. 58-60.

transitions réussies nécessitent l'engagement des écoles, ainsi que le soutien et la participation de la collectivité, afin d'élaborer une vision commune, de fixer des objectifs et de formuler des stratégies pour favoriser la réussite des élèves. La préparation scolaire, les possibilités d'exploration de carrières et d'expériences de travail sont tous des éléments qui contribuent à la réussite des transitions.

Il est important de surveiller dans quelle mesure les élèves ont accès à des voies d'entrée pédagogiques et de quelle façon ils progressent aux divers niveaux d'éducation. Nous savons que plus le revenu familial des diplômés du secondaire est élevé, plus ces diplômés sont susceptibles de poursuivre des études postsecondaires. Toutefois, il existe, en plus du manque de ressources financières, de nombreux autres facteurs qui influent sur la réussite des transitions. Le pourcentage de finissants du secondaire qui s'inscrivent à des études postsecondaires à l'automne immédiatement après avoir terminé leurs études secondaires est influencé par l'accessibilité des études supérieures et par l'importance accordée par les finissants du secondaire aux études postsecondaires comparativement aux autres occupations²⁸. Les élèves dont les familles ont des discussions concernant les écoles et les collèges sont plus susceptibles de s'inscrire à des programmes d'études postsecondaires. Les diplômés du secondaire ayant un niveau de compétence moins élevé sont moins susceptibles de s'inscrire à des programmes d'études postsecondaires.

Les programmes efficaces de prévention des échecs doivent débuter tôt et se poursuivre durant toute la scolarité. En misant sur les atouts personnels et culturels des élèves, on contribue à leur réussite aux points de développement cruciaux. Des approches variées, comme les doubles crédits, les programmes travail-études, les programmes d'apprentissage et la préparation à l'emploi peuvent favoriser l'entrée sur le marché du travail ou l'inscription à des études postsecondaires. Les transitions réussies reflètent d'autres facteurs importants, comme les efforts déployés par les élèves dans leur apprentissage, les choix effectués durant leur cheminement dans le système et la qualité des établissements fréquentés.

f) Recherches en éducation

La recherche est un moyen de comprendre les questions relatives à l'éducation et d'élaborer des stratégies viables pour aborder ces questions. Les recherches en éducation portent sur les écoles et la scolarisation sous l'angle des relations, de l'interaction entre les enseignants et les élèves, du leadership, des processus, de l'allocation et de l'utilisation des ressources et des dispositions organisationnelles afin

²⁸ Développement des ressources humaines Canada, *Le savoir, clé de notre avenir : Le perfectionnement des compétences au Canada*, 25 mars 2002, document extrait le 10 avril 2002 du site : <http://www.hrhc-drhc.gc.ca/stratpol/si-ca/doc/report.shtml>.

de découvrir ce qui a une incidence sur l'apprentissage des élèves et de quelles façons cela se produit. La recherche concernant ces questions pratiques est utile pour déterminer quelles options parmi un grand nombre sont liées aux résultats positifs.

Les recherches en éducation tiennent compte du fait que l'évaluation de la réussite des élèves et de l'efficacité des écoles ne s'arrête pas à des notes élevées. La réussite des apprenants concerne beaucoup plus l'acquisition d'une véritable compréhension des concepts et d'un vif intérêt pour l'apprentissage. Lorsqu'on s'intéresse à ces résultats, on peut conclure qu'il faut être clair sur ce qu'on entend par « efficacité » et qu'il est nécessaire de déterminer si les effets sont à court ou à long terme et à un niveau bas ou élevé²⁹.

Les améliorations scolaires réussies nécessitent un processus axé sur les résultats. Le fondement des résultats nécessite un travail d'équipe significatif, des résultats d'apprentissage clairs et mesurables, ainsi que la collecte et l'analyse continues de données³⁰. On peut établir un lien entre les efforts d'amélioration des écoles et une grande partie de l'information disponible au niveau des écoles et des divisions locales, par exemple, l'information sur le résultat des évaluations jusqu'aux données sur l'assiduité. Le contrôle et l'interprétation de ces données sont importants pour assurer le suivi des répercussions des efforts de changement. Pour ce faire, les enseignants doivent disposer du temps nécessaire pour travailler et faire des réflexions en équipe. Lorsque les écoles mettent l'accent sur les répercussions des données disponibles, on peut remettre en question des perceptions admises concernant la réussite ou relever des contradictions qui soulèvent des questions sur ce qui se produit et sur les raisons sous-jacentes à ces événements.

Une des difficultés que devront surmonter les écoles consiste à utiliser les données et les preuves manifestes pour déterminer les mesures à valeur ajoutée qui se solderont par un meilleur rendement des élèves et de meilleurs résultats pour les écoles³¹. Une autre difficulté consiste à déterminer comment mettre à contribution l'ensemble de la communauté scolaire dans les efforts pour établir un lien entre la recherche et la mise en pratique en donnant aux administrateurs, aux enseignants, aux familles, aux élèves et aux membres de la communauté l'occasion de partager l'information³². Les recherches sur les pratiques efficaces nous apprennent beaucoup

²⁹ A. KOHN, *What to look for in the classroom and other essays*, San Francisco : Jossey-Bass, 1998.

³⁰ M. SCHMOKER, *Results : The key to continuous school improvement*, Alexandria, VA : Association for Supervision and Curriculum Development, 1996.

³¹ C. PIPHO, *The value-added side of standards*, Phi Delta Kappan, 1998, 79 (5) pp. 341–342.

³² R. F. ELMORE, P. L. PETERSON et S. J. MCCARTHEY, *Restructuring in the classroom : Teaching, learning and school organization*, San Francisco : Jossey-Bass, 1996.

de choses. Il est important que les écoles connaissent l'existence des recherches et des données pertinentes et les utilisent dans leurs efforts pour mettre en place des communautés scolaires efficaces.

ÉLABORATION DU PROGRAMME M-S4

Le gouvernement a entrepris un processus de consultation sur le Programme M-S4 durant l'année scolaire 2000-2001. Le ministre Drew Caldwell a présenté six priorités dans une lettre destinée aux partenaires de l'éducation en juillet 2000. Voici ces priorités :

1. améliorer le rendement des apprenants, notamment ceux qui réussissent moins bien;
2. renforcer les liens entre l'école, les familles et la communauté;
3. renforcer la planification scolaire et les communications entre l'école, les familles et le Ministère;
4. améliorer le perfectionnement professionnel des éducateurs;
5. renforcer la transition des élèves entre l'école secondaire, les études postsecondaires et le marché du travail;
6. lier les politiques et la pratique aux conclusions de la recherche.

On a choisi ces priorités pour les raisons suivantes :

- Elles sont fondées sur le meilleur des connaissances en matière d'amélioration des écoles. Des conclusions substantielles de recherches indiquent que chaque priorité contribue à l'amélioration des résultats d'apprentissage des élèves. Elles sont conformes aux objectifs généraux d'Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba et de la Division de l'enseignement postsecondaire visant l'amélioration des résultats des élèves, l'élargissement de la gamme de personnes desservies, l'intégration et le soutien du développement des connaissances et des compétences, l'augmentation de la capacité des établissements et de la communauté afin de favoriser l'apprentissage et de renforcer les partenariats à l'intérieur et à l'extérieur des secteurs de l'éducation et de la formation.
- Elles complètent et secondent le travail déjà effectué dans de nombreuses écoles, dans le milieu de l'éducation postsecondaire, dans le cadre de la Stratégie de la formation professionnelle du Manitoba, ainsi que dans d'autres initiatives provinciales, comme le projet Enfants en santé Manitoba, les programmes Lighthouse et l'initiative Quartiers vivants.

- Elles favorisent la collaboration entre les partenaires de l'éducation tant à l'intérieur des districts scolaires qu'entre ceux-ci. Les priorités provinciales devraient tenir compte des différences locales et reconnaître les contributions potentielles des élèves, des familles, des communautés, des enseignants, du personnel de soutien et des administrateurs.

Chacune des priorités vise à orienter notre travail futur en se fondant sur les réussites passées et en tirant le maximum de nos capacités pour aller plus loin.

Les développements en 2001

En mars 2001, le Ministère a publié un document de travail intitulé *Programme d'action en éducation : maternelle au secondaire 4*. Par la suite, sept séances régionales ont eu lieu. À l'occasion de ces rencontres, les divisions scolaires avaient été invitées à présenter des équipes composées d'élèves, de familles, d'enseignants, d'administrateurs, de membres des commissions scolaires et d'autres représentants communautaires. Durant les rencontres, on a discuté du Programme ainsi que des préoccupations locales et des initiatives liées aux priorités. Plus de 400 personnes ont participé à ce processus de consultation.

Les séances régionales se sont terminées par une conférence provinciale en mai 2001. Plus de 250 personnes de toute la province se sont rassemblées pour parler d'éducation publique. Environ la moitié de ces personnes avaient aussi participé à une rencontre régionale, alors que l'autre moitié comprenait non seulement des éducateurs, mais aussi des personnes provenant du milieu des affaires, des groupes communautaires, des facultés d'éducation, des collèges et des universités et d'autres personnes intéressées à l'éducation.

En octobre 2001, le ministre a rencontré des commissaires d'écoles, des directeurs généraux, des enseignants, des familles et des élèves. Ces discussions ont contribué à l'atteinte d'un consensus concernant le contenu et l'orientation du Programme.

Les développements en 2002

En 2002, le Ministère a continué de travailler en étroite collaboration avec les divisions scolaires afin d'incorporer les priorités aux processus de planification des écoles et des divisions en mettant clairement l'accent sur les résultats des élèves. Le site Web du Ministère a été réorganisé afin de fournir des renseignements complets sur la situation et les projets liés à chacune des priorités. Le 11 mai 2002, une conférence provinciale intitulée *K-S4 Agenda : Building Effective School Communities* (Programme d'action en éducation de la maternelle au secondaire 4 :

Construire des communautés scolaires efficaces) a été parrainée par le Ministère et plus de 150 Manitobains ont pris part à une discussion sur les six priorités et ont souligné les nombreuses initiatives admirables qui ont lieu dans nos écoles et dans les divisions scolaires.

MESURES VISANT À FAVORISER LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

Les six priorités du Programme d'action du Manitoba sont interreliées. Les possibilités d'apprentissage améliorées pour les éducateurs contribuent à rehausser les résultats de tous les élèves, particulièrement ceux qui réussissent moins bien. La planification scolaire et les communications aident à renforcer les liens entre le domicile, l'école et la collectivité. L'amélioration des transitions entre l'école secondaire, les études postsecondaires et le marché du travail offre aux élèves de meilleures possibilités pour réussir dans leur vie d'adulte. Dans l'ensemble des priorités, on note la nécessité de prendre en considération les recherches et de prendre des décisions concernant les programmes en se fondant sur les démarches éprouvées.

Au cours de la dernière année, le Ministère a élaboré des mesures concrètes pour chacune des priorités. Vingt-sept mesures sont actuellement mises en œuvre pour promouvoir la réussite chez les élèves. Comme les écoles, les divisions scolaires et les communautés formulent et poursuivent leurs propres mesures connexes aux six priorités, le travail de tous les partenaires permettra de créer un système d'éducation amélioré pour tous les Manitobains.

PRIORITÉ 1 : AMÉLIORER LE RENDEMENT DES APPRENANTS, NOTAMMENT CEUX QUI RÉUSSISSENT MOINS BIEN

Bien qu'il soit important d'envisager une amélioration des résultats de tous les élèves, il est particulièrement important de se concentrer sur les élèves qui n'obtiennent actuellement pas de bons résultats. Les apprenants qui réussissent moins bien sont défavorisés sur le plan socio-économique. Lorsqu'ils ne réussissent pas à l'école, les élèves n'ont pas les compétences nécessaires pour obtenir une formation adéquate et un emploi et pour jouer pleinement leur rôle de citoyens. Par conséquent, les coûts assumés par les particuliers et la société dans son ensemble peuvent être considérables.

Dans tout le Manitoba, un certain nombre d'initiatives sont actuellement en cours d'élaboration pour donner suite à ces préoccupations. Des écoles, des divisions scolaires et des organismes communautaires ont conclu des partenariats pour appuyer les programmes préscolaires et scolaires, ainsi que l'apprentissage et l'alphabetisation des adultes. Les programmes d'études provinciaux continuent de fournir des stratégies d'enseignement et des méthodes d'évaluation efficaces.

Diverses initiatives ont une influence positive sur la capacité d'apprentissage des jeunes enfants, les niveaux d'alphabétisation et le climat dans lequel les enfants font leur apprentissage (par exemple, le programme Strong Beginnings de la Division scolaire d'Assiniboine-Sud et le projet préscolaire Better Beginnings de la Division scolaire de Swan Valley, le programme Literacy Links de la Division scolaire de St. James-Assiniboia et les initiatives de l'école de Grand Rapids de la Division scolaire Frontier).

Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba met en œuvre les mesures suivantes :

1. Un rapport annuel sur les réalisations des élèves sera publié. Divers indicateurs provinciaux seront présentés et le contenu du rapport reflétera les efforts de collecte de données effectués dans toutes les écoles et les divisions scolaires du Manitoba. Un aperçu provisoire du premier rapport a été diffusé dans le milieu scolaire et devrait être publié à l'automne 2002. Ce rapport servira aussi de modèle pour les rapports de résultats des écoles et des divisions.
2. Les recommandations tirées de l'*Étude des programmes d'enseignement à l'enfance en difficulté* (1999) sont mises en œuvre de façon à aider le personnel des écoles à mieux répondre aux besoins des élèves en difficulté. On présentera une loi en 2002, alors qu'un projet pilote sur le financement des besoins spéciaux et sur l'obligation de rendre compte a déjà été mis en place. Un manuel sur les politiques liées aux services d'enseignement à l'enfance en difficulté a été envoyé à toutes les divisions scolaires.
3. On partage actuellement des renseignements sur des stratégies couronnées de succès afin d'accroître le rendement des apprenants autochtones. On prépare un document sur les perspectives autochtones destiné aux concepteurs de programmes d'études afin de les aider dans l'inclusion de tous les programmes. La subvention favorisant la réussite scolaire chez les élèves autochtones appuie la participation de la famille, les taux d'obtention de diplômes d'études secondaires et les attentes des éducateurs. Le Ministère travaille également avec de nombreux partenaires créant ainsi des occasions de partager des renseignements concernant les pratiques appropriées liées à l'éducation des enfants autochtones.
4. Les politiques et les programmes en ce qui concerne l'enseignement de l'anglais, langue seconde, sont en cours de révision. Un processus de consultation avec des partenaires a été entrepris et on a mené un sondage dans les écoles pour obtenir des renseignements opportuns sur les programmes d'anglais, langue seconde. Le rapport sur l'examen des programmes sera publié au début de l'automne 2002 et des consultations suivront.

5. Un plan d'action sur l'équité et la diversité est en cours d'élaboration. Une version provisoire de ce plan, qui est axé sur des mesures concrètes et réalisables, sera diffusée à l'automne 2002 dans le but de recueillir des commentaires.

PRIORITÉ 2 : RENFORCER LES LIENS ENTRE L'ÉCOLE, LES FAMILLES ET LA COMMUNAUTÉ

Les parents et les familles sont les premiers éducateurs des enfants et, à cet égard, ils jettent les fondations à partir desquelles la croissance des enfants se fera et les enfants poursuivront leur apprentissage. Durant toute la scolarité et la vie d'un enfant, il a été démontré que la contribution de la famille représente une composante essentielle à la réussite. Les communautés contribuent aussi au bien-être physique, social, émotif, spirituel et cognitif des enfants, et tous ces aspects sont importants pour un développement sain. La collaboration entre la famille, l'école et la communauté améliore les succès scolaires de tous les élèves.

Afin d'appuyer cette priorité, la collaboration entre les familles, l'école, les services communautaires et le Ministère a été accrue. Le Ministère continue de verser des fonds à la Manitoba Association of Parent Councils; il entretient des liens avec divers organismes communautaires pour apporter un soutien aux enfants d'âge préscolaire et aux élèves ayant des besoins spéciaux et il encourage l'utilisation communautaire des écoles. En outre, le Ministère continue d'offrir des possibilités d'apprentissage aux parents et aux autres membres des familles au moyen d'ateliers, de séances d'information et de communications. Un certain nombre de divisions scolaires et d'écoles individuelles ont ouvert leurs portes à la communauté dans le cadre d'initiatives scolaires communautaires uniques et de programmes d'encadrement. De plus, ils invitent des membres de la communauté à venir dans les écoles afin de partager leurs connaissances, ce qui sert de complément aux compétences professionnelles des éducateurs (par exemple, Advancing Community Schools de la Division scolaire de Seven Oaks et Towards Cultural Restoration – Healing and Community de la Division scolaire de Mystery Lake, Citizens in Education de la Division scolaire de Brandon et le programme d'encadrement Arthur Meighen de la Division scolaire de Portage-la-Prairie).

Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba met en oeuvre les mesures suivantes :

6. Le Ministère fournit aux familles et à la population des documents et du matériel en ligne afin d'expliquer ce que les élèves apprennent dans les diverses matières selon les niveaux. En consultation avec la Manitoba Association of Parent Councils, on élabore du contenu pour les programmes d'anglais de la maternelle à la huitième année et du secondaire 1 au secondaire 4, les programmes

d'immersion française et les programmes de français. Le matériel sera disponible sur le site Web du Ministère dès septembre 2002 et la version imprimée sera publiée par la suite.

7. On fournit de l'information aux écoles sur les stratégies de communication efficaces qui font participer les familles à l'éducation de leurs enfants. En collaboration avec la Manitoba Association of Parent Councils, on offre des séances pilotes d'information dans toute la province. On élabore actuellement une trousse d'information à l'intention des familles et de la communauté qui servira à recevoir et à utiliser de manière continue des renseignements à jour en provenance du Ministère.
8. On apporte des améliorations au perfectionnement professionnel en ce qui concerne la participation des familles et de la communauté dans le milieu scolaire et le soutien des activités d'apprentissage à la maison. Une bibliographie d'articles concernant la contribution des parents a été préparée et est actuellement distribuée aux parents et aux éducateurs dans le cadre d'un projet pilote. À l'automne 2002, on procédera à une évaluation des besoins auprès des groupes d'intervenants et des séances de perfectionnement professionnel seront offertes aux enseignants et aux familles en ce qui a trait aux contributions familiales et communautaires.
9. En consultation avec des éducateurs et des parents, on élabore du matériel de soutien sur la résolution de conflits à l'intention des écoles, des familles et des communautés. Un guide portant sur les questions les plus fréquentes sera mis à la disposition des intervenants au cours de l'année scolaire 2002–2003. De la documentation connexe sera offerte par la suite aux éducateurs.

PRIORITÉ 3 : RENFORCER LA PLANIFICATION SCOLAIRE ET LES COMMUNICATIONS ENTRE L'ÉCOLE, LES FAMILLES ET LE MINISTÈRE

Les écoles réussissent mieux quand elles ont des buts pertinents et clairement énoncés et qu'elles disposent d'un processus pour mesurer le progrès fait vers la réalisation de ces buts et rendre compte de ce progrès. Pour que ce processus fonctionne, les enseignants, les élèves, les familles et la communauté doivent y participer.

Au cours de la dernière année, on a fait des pas de géant dans les écoles et les divisions scolaires pour améliorer les processus de planification. Le Ministère a parrainé divers ateliers de planification et de nombreuses écoles et divisions scolaires ont officiellement mis en place un processus de planification en partenariat avec leur communauté respective. Le document *Planning for Outcomes* a été généralement accepté comme un document d'orientation viable et nécessaire.

Beaucoup d'écoles ont poussé le processus de planification plus loin en déterminant de quelle façon leurs objectifs étaient conformes aux six priorités du Ministère. Cette démarche démontre la relation croissante entre toutes nos initiatives. À titre d'exemple, dans bon nombre de divisions scolaires, un processus de collaboration avec les familles, les élèves, le personnel et le Programme d'amélioration scolaire du Manitoba (PASM) a été mis en place afin d'examiner des façons positives de recueillir et d'utiliser des données afin de mieux documenter les améliorations scolaires.

Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba met en œuvre les mesures suivantes :

10. Les plans des écoles visent à mettre l'accent sur l'amélioration du rendement des élèves et des six priorités. Des ateliers régionaux sur la planification des résultats ont été offerts dans toute la province. Durant la deuxième phase, des ateliers sur l'« évaluation des résultats » seront élaborés pour les séances régionales au cours de l'année scolaire 2002–2003.
11. L'échange de renseignements est facilité dans la planification efficace des écoles et des divisions. Un modèle pour commenter les plans scolaires a été élaboré et expédié à toutes les divisions scolaires qui devraient le mettre en place durant l'année scolaire 2002–2003. En novembre de chaque année, le Ministère passera en revue les plans scolaires et fournira des commentaires sur les points qui pourraient contribuer aux cycles de planification futurs.
12. Les écoles et les divisions devront répondre publiquement quant à diverses méthodes d'évaluation des élèves. Un document de travail sur la valeur et l'utilisation des indicateurs scolaires à l'appui de la planification a été distribué dans le milieu scolaire. La justification de l'emploi des indicateurs scolaires se verra un complément du rapport annuel ministériel sur le rendement des élèves.

PRIORITÉ 4 : AMÉLIORER LE PERFECTIONNEMENT PROFESSIONNEL DES ÉDUCATEURS

Les enseignants ont une influence énorme sur le succès des élèves dans leur apprentissage. Au fur et à mesure que les attentes concernant les écoles et les enseignants changent, les éducateurs doivent avoir l'occasion de maintenir et d'améliorer leurs compétences afin de pouvoir répondre le mieux possible aux besoins des élèves et des communautés.

Afin d'améliorer les possibilités de perfectionnement professionnel des enseignants, le Ministère, les facultés d'éducation, les divisions scolaires, les associations pédagogiques et les écoles sont individuellement et collectivement à la recherche de

méthodes différentes. Les points prioritaires pour le perfectionnement professionnel (les matières, les questions touchant le milieu scolaire, les conditions socio-économiques, l'évaluation des élèves, etc.) sont pris en note et des approches de rechange pour diffuser et partager l'information sont examinées.

Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba met en œuvre les mesures suivantes :

13. Le perfectionnement professionnel est axé sur les points clés de la pratique d'enseignement, l'évaluation de l'apprentissage, l'enseignement différentiel et le travail auprès des écoles et des collectivités ayant des besoins élevés. Des conseillers du Ministère travaillent avec des organismes d'intervenants afin d'améliorer les possibilités d'apprentissage des éducateurs.
14. Un site Web destiné aux enseignants et leur présentant les meilleures pratiques et les recherches liées aux priorités en matière de perfectionnement professionnel est en cours d'élaboration. On formule des critères pour déterminer ce qui constitue « de bonnes pratiques et recherches » et du matériel est recueilli pour rendre le site accessible en 2002–2003.
15. De nouveaux outils pour le perfectionnement professionnel, comme les réseaux d'enseignants, l'apprentissage en ligne, l'encadrement et l'autoformation sont en cours d'élaboration. Le Ministère a entrepris la création d'un modèle de prestation utilisant le logiciel Web CT, tout en organisant des séances de discussion pour parler des autres possibilités. En 2002–2003, un projet pilote de formation professionnelle en ligne sera mis à l'essai auprès des enseignants des niveaux intermédiaires.
16. On renforce le perfectionnement professionnel pour les chefs de file en éducation, y compris la révision des qualifications et des compétences. Le Ministère appuie le travail de ses partenaires qui étudient actuellement la formation et la certification des administrateurs.

PRIORITÉ 5 : RENFORCER LA TRANSITION DES ÉLÈVES ENTRE L'ÉCOLE SECONDAIRE, LES ÉTUDES POSTSECONDAIRES ET LE MARCHÉ DU TRAVAIL

Beaucoup de jeunes travaillent durant leurs études secondaires. Après leurs études secondaires, les élèves entrent sur le marché du travail, poursuivent leur formation ou combinent ces deux activités. Afin de rendre ces transitions les plus efficaces possible, les écoles doivent avoir de bons liens avec les milieux de l'éducation postsecondaire et du marché du travail.

Il existe un certain nombre de projets d'écoles et de divisions scolaires qui réussissent bien à faciliter la transition des élèves de l'école secondaire, aux études postsecondaires et au marché du travail. Parmi ces projets, on trouve notamment la coopérative d'exploration de carrières de la Division scolaire de Portage la Prairie, le partenariat en aérospatiale du MAHRCC de la Division scolaire de Winnipeg, le projet Supporting Teen Parents in Maintaining their Educational Paths de la Division scolaire de Rhineland, le Jeu de la réalité mis en place dans de nombreuses écoles de la province et le partenariat entre l'école secondaire Children of the Earth et l'Université de Winnipeg. Divers autres programmes et initiatives sont en place depuis des années maintenant et continuent d'offrir aux élèves l'occasion d'établir un lien entre leurs études secondaires et leurs aspirations professionnelles (par exemple, les journées d'orientation, les expo-sciences et les rapports locaux intitulés « *Perspectives manitobaines* » et « *Les professions à forte demande* »).

Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba met en oeuvre les mesures suivantes :

17. On examine la possibilité de créer une attestation d'études sur les compétences relatives à l'employabilité qui pourrait compléter le diplôme d'études secondaires. Une telle attestation pourrait aussi inclure une évaluation et une reconnaissance des acquis.
18. On partage de l'information sur les cours mis en place par les écoles pour aider les élèves à explorer les carrières et pour se pencher sur la situation du marché du travail local. On prépare des formulaires d'inscription en ligne pour ces cours et ils seront disponibles à l'automne 2002.
19. On fournit une assistance aux écoles afin qu'elles permettent à tous les élèves du secondaire d'acquérir des compétences liées à l'apprentissage continu et à l'emploi. Les élèves de nombreuses écoles secondaires du Manitoba préparent déjà des portefeuilles dans le cadre de leur programme d'études. Le Ministère passe en revue les diverses démarches de préparation de portefeuilles en vue d'une mise en oeuvre à l'échelle provinciale en 2003–2004.
20. On procède à l'amélioration de l'articulation des programmes secondaires et postsecondaires grâce à une programmation commune, l'attribution de doubles crédits, l'offre de crédits fondés sur l'expérience et l'augmentation des possibilités d'apprentissage à distance, y compris le Campus Manitoba. Le Ministère a conclu des partenariats avec des divisions scolaires en ce qui concerne le développement de cours du programme d'enseignement à distance en ligne. Une consultation a lieu avec des universités et des collèges au sujet des options d'enseignement à distance. Une option de service communautaire et des crédits fondés sur l'expérience seront mis en place en 2002–2003.

PRIORITÉ 6 : LIER LES POLITIQUES ET LA PRATIQUE AUX CONCLUSIONS DE LA RECHERCHE

L'élaboration de politiques et de pratiques éducatives doit être fondée sur les conclusions de la recherche et liée aux résultats d'apprentissage des élèves. Les meilleures données disponibles au Manitoba et ailleurs devraient être utilisées pour nous tenir informés de ce qui se passe dans le système scolaire.

Au cours des dernières années, un certain nombre d'initiatives mises en place dans les écoles du Manitoba reliaient les politiques et les pratiques à la recherche et à ses conclusions. Le processus d'évaluation du niveau 3, le PASM et le programme Comprendre la petite enfance de la Division scolaire de Winnipeg représentent tous des exemples de l'utilisation de données scolaires pour documenter les pratiques scolaires.

Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba met en œuvre les mesures suivantes :

21. Le site Web du Ministère est relié aux organismes de recherche du Canada et de l'étranger. Des liens avec des sites de recherche nationaux et internationaux seront offerts à l'automne 2002.
22. On appuie la recherche en partenariat entre les universités, les divisions scolaires, les écoles et le Ministère.
23. On offre de l'aide aux écoles et aux divisions quant aux techniques de recherche et d'évaluation. En 2002–2003, le Ministère parrainera des forums, des symposiums et des ateliers de recherche liés aux priorités et aux intérêts provinciaux. On élabore actuellement des méthodes pour améliorer la collecte de données et l'échange d'information à l'appui des activités de recherche.
24. On améliore l'évaluation des politiques et des pratiques. Chaque année, le Ministère a commencé à mener des évaluations formelles sur des programmes et des politiques au moyen de consultations avec le milieu.

Mesures générales

En plus des six priorités, le Ministère a adopté un certain nombre de mesures qui visent à soutenir ces priorités :

25. Le Ministère distribue aux écoles et à la population des renseignements et des résultats de recherche concernant les pratiques et les programmes prometteurs au Manitoba et concernant chacune des six priorités. Un site Web sur le Programme d'action a été élaboré en français et en anglais. La distribution de

matériel de recherche et de renseignements sur les développements liés aux six priorités au sein des écoles et des divisions scolaires manitobaines se fera à l'aide de ce site. Celui-ci sera continuellement mis à jour de sorte à ce que les liens aux sites externes portant sur la recherche soient d'actualité.

26. Les écoles et la population sont informées des initiatives qui ont eu du succès au Manitoba ou ailleurs en ce qui concerne chaque priorité. En 2002–2003, le site Web du Programme d'action présentera de l'information sur les bonnes pratiques scolaires en mettant l'accent sur des exemples se déroulant au Manitoba.
27. Le Ministère appuiera la création de réseaux d'éducateurs et d'autres personnes qui désirent collaborer en ce qui concerne les six priorités. On effectue actuellement un examen des technologies de communication afin de déterminer des moyens de faciliter la collaboration entre les éducateurs en ce qui a trait aux six priorités. Au cours de l'année scolaire 2002–2003, des sujets précis seront déterminés pour amorcer une discussion entre les éducateurs.

CONCLUSION

Le Programme d'action en éducation du Manitoba favorisant la réussite chez les élèves de la maternelle au secondaire 4 présente un ensemble de lignes directrices permettant à chaque personne intéressée à l'éducation publique de collaborer afin de rendre nos écoles les meilleures possibles. Bien que des priorités de base aient été établies, il est nécessaire de poursuivre les discussions sur la façon d'y donner suite. Des changements peuvent être apportés aux mesures précises et le seront, si l'on constate qu'ils sont nécessaires pour nous aider à travailler de concert dans l'atteinte de nos objectifs. Il y a aussi de la place pour la prise de diverses mesures à l'échelle des écoles et des divisions scolaires, à condition que ces démarches soient élaborées au moyen d'un dialogue communautaire.

Le changement pédagogique représente en soi un processus d'apprentissage. Nous devons donc évaluer nos efforts afin d'en conserver les éléments efficaces et de modifier ceux qui ne le sont pas. De plus, le Ministère publiera régulièrement des mises à jour publiques sur le Programme afin que tous ses partenaires du milieu de l'éducation soient informés des mesures prioritaires et des résultats qui en découlent. Le Ministère s'engage à tenir des discussions ouvertes avec ses partenaires du milieu de l'éducation pour faire en sorte que tous travaillent ensemble au profit des élèves, des familles et des communautés.