

Module 7

Aider les élèves à *faire valoir*
leurs besoins spécifiques
et à réussir dans leur
apprentissage

Le présent module a pour but de fournir des stratégies pratiques et des conseils pédagogiques qui aideront les élèves ayant des troubles d'apprentissage à faire valoir leurs besoins et à défendre leurs intérêts.

● Idées principales du module 7

Voici les objectifs de ce module :

- Explorer les avantages et les obstacles liés à la défense des besoins spécifiques et des intérêts des élèves.
- Apprendre comment aider les élèves à comprendre leurs troubles d'apprentissage.
- Recommander des approches en vue de stimuler la motivation et la détermination des élèves.
- Souligner l'importance de la participation parentale dans un esprit de collaboration.
- Fournir des noms d'organismes et une liste de sites Web qui offrent de l'information sur les troubles d'apprentissage.

● Les avantages liés à la défense de ses propres besoins et intérêts

Des études indiquent que les adultes qui réussissent bien tout en ayant des troubles d'apprentissage estiment que leur capacité à défendre leurs propres besoins et intérêts est un facteur qui contribue à leur réussite. La défense de ses propres besoins et intérêts consiste à prendre des mesures concrètes pour se faire entendre. La défense de ses propres besoins et intérêts peut mener à l'autodétermination, soit la capacité d'évaluer ses options et de faire des choix qui auront des répercussions sur son propre avenir. Par conséquent, la défense de leurs propres besoins et intérêts peut avoir un effet positif sur la vie des élèves et des adultes qui ont des troubles d'apprentissage.

Les élèves ayant des troubles d'apprentissage doivent être capables de défendre efficacement leurs propres besoins et intérêts. Dès les premières années du primaire et tout au long de leur scolarité, les élèves ayant des troubles d'apprentissage doivent recevoir un appui pour apprendre à faire valoir leurs propres besoins et intérêts. Ils doivent apprendre des stratégies pour résoudre les problèmes et fixer des objectifs, prendre conscience de leurs forces et de la nature de leurs besoins, comprendre et accepter les répercussions de leurs troubles d'apprentissage et prendre la responsabilité de la défense de leurs besoins et intérêts. Ils ont besoin de fréquentes occasions de mettre en pratique ces compétences, dans un milieu positif et coopératif.

Lorsque les enseignants, les élèves et les équipes de soutien des élèves sont en mesure de s'engager dans un processus de collaboration pour renforcer la capacité des élèves à défendre leurs propres besoins et intérêts, les élèves peuvent en tirer de nombreux avantages.

- Les élèves peuvent apprendre à décrire adéquatement leurs capacités et leurs besoins, ainsi que l'aide et les adaptations dont ils ont besoin pour soutenir leur apprentissage.
- Les élèves peuvent participer activement à l'établissement d'objectifs réalistes pour leur éducation.
- Les élèves qui apprennent à défendre leurs propres besoins et intérêts ont tendance à rester à l'école plus longtemps, à poursuivre des études postsecondaires et à réussir sur le marché du travail.

● Les obstacles liés à la défense de ses propres besoins et intérêts

Les élèves ayant des troubles d'apprentissage pourraient ne pas réussir à faire valoir efficacement leurs besoins et intérêts pour plusieurs raisons.

- Ils peuvent ne pas bien se connaître en tant qu'apprenants et avoir de la difficulté à décrire leurs capacités, leurs besoins et les conditions susceptibles de favoriser leur apprentissage de façon optimale.
- Ils ne savent peut-être pas à qui s'adresser pour obtenir de l'aide ou des adaptations, ce qu'il faut demander, comment le demander ou comment utiliser de façon optimale les mesures de soutien offertes.
- Ils peuvent ne pas avoir la capacité d'articuler leurs forces et leurs besoins personnels en raison, par exemple, de difficultés sur le plan de l'expression orale du langage ou des aptitudes sociales ou d'un manque d'expérience dans la communication de leurs besoins.
- Ils peuvent manquer de confiance et d'estime de soi. Par conséquent, ils peuvent hésiter à poser des questions en classe ou à demander une aide supplémentaire. Ils peuvent avoir peur d'être perçus comme des personnes « stupides » ou « qui dérangent ».
- Ils peuvent rester passifs face à leur éducation et avoir l'impression de ne pas avoir de contrôle sur l'avenir de leur éducation. Ils se fient peut-être sur leurs parents et leurs enseignants pour faire valoir leurs besoins et leurs intérêts.
- Ils peuvent côtoyer des personnes (à la maison, à l'école, dans la communauté, au travail, etc.) qui ne comprennent pas les troubles d'apprentissage ou qui ne savent pas pourquoi les adaptations ou les technologies d'assistance peuvent être nécessaires.

Aider les élèves ayant des troubles d'apprentissage à faire valoir leurs besoins spécifiques

Les enseignants et les autres membres des équipes de soutien des élèves peuvent aider les élèves à acquérir des compétences pour faire valoir leurs propres besoins et intérêts de nombreuses façons, notamment en utilisant les moyens suivants :

- Faire participer les élèves à la prise de décisions concernant leur éducation.
 - Demandez aux élèves de prendre part à la planification axée sur l'élève et à la mise en œuvre des plans éducatifs personnalisés. (La contribution et la participation de l'élève devraient augmenter au fur et à mesure que l'élève progresse dans sa scolarité.)
 - Permettez aux élèves de faire des choix et d'élaborer des plans.
 - Encouragez les élèves à participer aux évaluations du rendement, à acquérir des compétences pour l'autosurveillance et à prendre de plus en plus de responsabilités concernant son apprentissage (p. ex., détermination d'objectifs, barèmes, évaluation de portfolios, etc.).
- Aider les élèves à comprendre leurs forces et leurs besoins.
 - Discutez avec les élèves du concept des troubles d'apprentissage, ainsi que de leurs forces et de leurs besoins spécifiques.
 - Fournissez des rétroactions précises pour aider les élèves à comprendre comment ils apprennent de manière optimale (p. ex., « Tu sembles avoir plus de facilité à te souvenir de l'information lorsque tu la vois »).
 - Aidez les élèves à apprendre à décrire leurs réflexions. Montrez-leur le processus en décrivant vos propres réflexions. Encouragez les élèves à parler de ce qu'ils pensent et reformulez leurs idées pour clarifier leurs forces et leurs besoins en matière d'apprentissage.
 - Analysez et expliquez les résultats des évaluations pour que les élèves puissent comprendre leurs capacités et leurs besoins, ainsi que les répercussions des troubles d'apprentissage sur leur éducation et dans leur vie à l'extérieur de l'école.
- Servir de modèle et enseigner les compétences pertinentes pour la défense des besoins et des intérêts des élèves.
 - Les jeunes élèves commencent à apprendre à faire valoir leurs propres besoins en observant leurs parents, leurs enseignants et les autres personnes qui défendent leurs intérêts en leur nom. Dès leur tout jeune âge, ces enfants peuvent tirer avantage des discussions concernant leurs forces et leurs besoins en matière d'apprentissage, ainsi que des remarques sur la façon dont ils apprennent le mieux. Faites-les participer aux conversations sur la planification des programmes. Même s'ils semblent trop jeunes pour participer, ils peuvent apprendre les concepts de la collaboration et de la résolution de problèmes en écoutant.

- Les compétences qui entrent en jeu dans la défense de ses propres besoins et intérêts peuvent faire l'objet de démonstrations, de jeux de rôles, de pratiques et d'évaluations. Les élèves pourraient avoir besoin d'un encadrement rigoureux tout au long des années intermédiaires, jusqu'au niveau secondaire, alors que les attentes concernant l'autonomie iront en augmentant.
- Aidez les élèves à se préparer en vue des rencontres, des conversations avec les enseignants ou des autres situations qui pourraient les amener à planifier leur avenir scolaire. Proposez des modèles et des jeux de rôles sur les interactions adéquates.
- Aidez les élèves à préparer, gérer et chercher l'information. Les personnes qui réussissent à défendre leurs besoins et intérêts de façon efficace sont organisées et informées.
- Offrez aux élèves la possibilité de rencontrer des mentors ayant des troubles d'apprentissage. Les élèves peuvent apprendre beaucoup des autres personnes qui ont vécu des expériences semblables aux leurs.
- Aider les élèves à se fixer des objectifs adéquats et réalistes en matière d'apprentissage.
 - Les élèves devraient participer activement à la prise de décisions concernant leur éducation et devraient apprendre comment déterminer des objectifs concrets et réalistes. Une possible stratégie consiste à établir des objectifs SMART : spécifiques, mesurables, appropriés, réalistes et temporels.

Faites un suivi auprès des élèves pour faire le point sur l'atteinte de leurs objectifs. L'autosurveillance et l'autoévaluation sont des compétences importantes à acquérir pour les élèves lorsqu'ils apprennent à se fixer des objectifs réalistes.

Voici quelques ressources offertes en ligne dans le but de soutenir les élèves lorsqu'ils apprennent à reconnaître leurs forces et leurs faiblesses et à faire valoir leurs besoins.

- Ministère de l'Éducation de l'Alberta. Annexe 11 : « Liste de contrôle relative à l'autonomie sociale pour le premier et le deuxième cycle de l'élémentaire », *Révéler le potentiel : Éléments clés de la programmation à l'intention des élèves ayant des difficultés d'apprentissage*, Edmonton, Alberta : Éducation Alberta, 2007. <https://archive.education.alberta.ca/media/720120/revelerweb.pdf>.
- CanLearn Society. *Self-Advocacy*, Calgary, Alberta : Calgary Learning Centre. www.canlearnsociety.ca/wp-content/uploads/2013/03/LC_Self-Advocacy_N2.pdf.
- Lundy, Kathleen Gould. *What Do I Do About the Kid Who . . . ? 50 Ways to Turn Teaching into Learning*, (2004). www.stenhouse.com/emags/8165-1/pageflip.html.
- **The KIT: Keeping it Together™ for Youth (la trousse Youth KIT)**
La trousse Youth KIT est un outil qui aide les élèves à partager, à obtenir et à organiser l'information qui les concerne alors qu'ils vivent la transition vers l'âge adulte. En plus de la trousse Youth KIT, deux vidéos sont offertes pour faciliter l'utilisation de la trousse Youth KIT par le jeune et son mentor. www.canchild.ca/en/research-in-practice.

- Morel, Pamela et Diane Berzins. *Planning for Success: Accommodations, Learning Strategies, and Assistive Technology that Work for Me: A Self-Assessment Inventory*, Sudbury, Ontario : Cambrian College. www.cambriancollege.ca.

Adapté de : Ministère de l'Éducation de l'Alberta. « Autonomie sociale », *Révéler le potentiel : Éléments clés de la programmation à l'intention des élèves ayant des difficultés d'apprentissage*, Edmonton, Alberta : Éducation Alberta, 2002. pp. 31-34. <https://archive.education.alberta.ca/media/720120/revelerweb.pdf>.

Ce chapitre du document *Révéler le potentiel : Éléments clés de la programmation à l'intention des élèves ayant des difficultés d'apprentissage* a aussi été utilisé dans le document du ministère de l'Éducation de la Saskatchewan *Teaching Students with Reading Difficulties and Disabilities: A Guide for Educators*, Regina, Saskatchewan : Saskatchewan Learning, 2004. www.education.gov.sk.ca/Reading-Difficulties-Disabilities.

Sommaire

Le module 7 présente des stratégies pratiques et des conseils pédagogiques qui aideront les élèves ayant des troubles d'apprentissage à faire valoir leurs besoins et à défendre leurs intérêts. Dans cette optique, les avantages et les obstacles liés à la défense des besoins spécifiques et des intérêts des élèves ont été explorés. Des suggestions ont été proposées sur la façon dont les éducateurs, les parents et les autres personnes présentes dans la vie des élèves peuvent collaborer avec eux pour les aider à comprendre leurs troubles d'apprentissage et les aider à trouver et à garder la motivation et la détermination pour relever les défis qui se présentent à eux. Des noms d'organismes et une liste de sites Web qui offrent de l'information sur les troubles d'apprentissage ont été fournis.

Ressources

Documents

Ministère de l'Éducation de l'Alberta. *Révéler le potentiel : Éléments clés de la programmation à l'intention des élèves ayant des difficultés d'apprentissage*. Edmonton, Alberta : Éducation Alberta, 2002. <https://archive.education.alberta.ca/media/720120/revelerweb.pdf>.

Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan. *Teaching Students with Reading Difficulties and Disabilities: A Guide for Educators*. Regina, Saskatchewan : Saskatchewan Learning, 2004. www.education.gov.sk.ca/Reading-Difficulties-Disabilities.

Organismes

■ Association canadienne des troubles d'apprentissage (ACTA)

www.ldac-acta.ca/

L'Association canadienne des troubles d'apprentissage (ACTA) se veut le porte-parole national des personnes ayant des troubles d'apprentissage et de ceux qui les soutiennent. L'ACTA appuie les personnes ayant des troubles d'apprentissage pour leur permettre d'agir à titre de citoyens bénéficiant de chances équitables et pouvant développer leur potentiel voulu. L'ACTA atteint ces objectifs en sensibilisant la population en ce qui concerne la nature et les répercussions des troubles d'apprentissage, la défense des droits, la recherche, la santé, l'éducation et les efforts concertés.

Bureau national

250, avenue City Centre, bureau 616
Ottawa (Ontario) CANADA K1R 6K7

Téléphone : 613 238-5721

Numéro sans frais : 1 877 238-5332

Télécopieur : 613 235-5391

Courriel : info@ldac-acta.ca

■ Learning Disabilities Association of Manitoba (LDAM)

www.ldamanitoba.org/

La Learning Disabilities Association of Manitoba est un organisme sans but lucratif qui représente les personnes ayant des troubles d'apprentissage et leurs familles. Les membres incluent des parents, des professionnels, des personnes ayant des troubles d'apprentissage et d'autres personnes intéressées. La LDAM est associée à l'Association canadienne des troubles d'apprentissage.

Bureau provincial

617, rue Erin R3G 2W1

Winnipeg (Manitoba)

Téléphone : 204 774-1821

Télécopieur : 204 788-4090

Courriel : ldamb@mts.net

Section de Brandon et du district

12^e Rue, bureau 129 B

Brandon (Manitoba)

Téléphone : 204 727-4669

Courriel : ldambrdn@mts.net

Site Web : www.ldambrandon.org/

Section de Portage la Prairie

Pour obtenir de l'information sur les activités du groupe de soutien des parents ou sur les séances d'information publiques dans la région de Portage La Prairie, veuillez communiquer avec le bureau provincial :

617, rue Erin R3G 2W1

Winnipeg (Manitoba)

Téléphone : 204 774-1821

Télécopieur : 204 788-4090

Courriel : ldamb@mts.net

- **Dyslexia Champions of Manitoba**

Site Web : <http://dyslexiachampions.org/>

- **Association ontarienne des troubles d'apprentissage**

Site Web : www.ldao.ca/ldadhd-resources/websites-and-online-resources/

Site Web

- **LD OnLine**

www.ldonline.org/

Le site Web LD OnLine fournit des renseignements et des conseils précis et à jour sur les troubles d'apprentissage et le TDAH. Ce site propose des sections pour les éducateurs, les parents et les enfants et présente des articles, du contenu multimédia, des chroniques mensuelles de spécialistes réputés, des histoires personnelles, des récits et des dessins d'enfants, un guide complet de ressources, des forums et un répertoire de professionnels, d'écoles et de produits.