

A decorative graphic consisting of ten colored circles in shades of pink, orange, purple, blue, green, and grey, arranged in a cluster to the left of the title.

Introduction

Les difficultés des élèves ayant des troubles d'apprentissage sont variées, complexes et interdépendantes. Souvent cachées ou subtiles, elles ont des répercussions sur l'apprentissage tout au long de la vie. Bien qu'il existe d'importantes variantes chez les élèves ayant des troubles d'apprentissage, ces derniers sont généralement décrits comme des personnes ayant au moins une intelligence moyenne, qui éprouvent des difficultés à traiter l'information ainsi que des difficultés inattendues dans leur apprentissage scolaire. Ces difficultés ne peuvent pas s'expliquer par des conditions physiques invalidantes ou les influences du milieu. Ces élèves ont des points forts et réussissent dans d'autres domaines d'apprentissage et de traitement de l'information. Les troubles d'apprentissage durent toute la vie et peuvent varier en fonction des exigences du milieu, de sorte que leur impact lui aussi varie tout au long de la vie.

La programmation pour les élèves ayant des troubles d'apprentissage est un processus dynamique et interactif qui nécessite la résolution de problèmes et un travail d'équipe entre les éducateurs, les élèves et les parents.

Adapté de : Ministère de l'Éducation de l'Alberta. *Révéler le potentiel : Éléments clés de la programmation à l'intention des élèves ayant des difficultés d'apprentissage*. Edmonton, Alberta : Éducation Alberta, 2007. <https://archive.education.alberta.ca/media/720120/revelerweb.pdf>.

Les huit modules de la présente ressource visent à appuyer les éducateurs qui doivent enseigner à des élèves ayant des troubles d'apprentissage dans le contexte de salles de classe et d'écoles inclusives.



Module 1 : Comprendre les troubles d'apprentissage présente de l'information sur la définition et le diagnostic des troubles d'apprentissage.



Module 2 : Répondre aux besoins des élèves ayant des troubles d'apprentissage décrit comment les troubles d'apprentissage se manifestent dans la classe, et le rôle de l'enseignant dans le dépistage et l'évaluation des élèves qui sont aux prises avec ces difficultés. Ce module contient également de l'information sur des méthodes d'enseignement fondées sur des données probantes qui favorisent l'apprentissage chez tous les élèves, y compris ceux qui souffrent de troubles d'apprentissage. Il présente aussi des renseignements sur les types d'adaptation, les technologies d'assistance et l'enseignement stratégique (plus précisément l'enseignement direct, l'enseignement de stratégies et la répétition avec la pratique), qui sont essentiels pour appuyer les élèves ayant des troubles d'apprentissage.



Module 3 : Appuyer les élèves ayant des troubles d'apprentissage en lecture contient de l'information sur les difficultés en lecture et sur des méthodes que les éducateurs peuvent utiliser pour aider les élèves ayant des problèmes en lecture.



Module 4 : Appuyer les élèves ayant des troubles d'apprentissage en expression écrite renferme de l'information sur les troubles liés à l'écriture et sur des méthodes permettant aux éducateurs d'aider les élèves ayant des problèmes en écriture.



Module 5 : Appuyer les élèves ayant des troubles d'apprentissage en mathématiques présente de l'information sur les troubles d'apprentissage en mathématiques et des façons pour les éducateurs d'aider les élèves aux prises avec des difficultés en mathématiques.



Module 6 : Appuyer les élèves ayant des troubles d'apprentissage de type non verbal renferme de l'information sur les troubles d'apprentissage de type non verbal et des façons pour les éducateurs d'aider les élèves ayant des problèmes d'apprentissage de type non verbal.



Module 7 : Aider les élèves à faire valoir leurs besoins spécifiques et à réussir dans leur apprentissage contient de l'information sur des stratégies pouvant aider les élèves ayant des troubles d'apprentissage à défendre leurs droits. Le module dresse également une liste des ressources et associations axées sur la défense des intérêts de la personne.



Module 8 : Appuyer la transition de l'école à l'enseignement postsecondaire et au marché du travail présente de l'information sur le processus de planification de la transition pour les élèves du secondaire ayant des troubles d'apprentissage.