

## ORIENTATIONS STRATÉGIQUES

---

Grâce à la recherche et aux discussions, quatre orientations stratégiques spécifiques ont émergé pour le recrutement et la rétention des enseignants de langue française. Les quatre orientations stratégiques suivantes ont été déterminées et servent de pierres angulaires à la voie à suivre. Les objectifs correspondants mettent l'accent sur les résultats.

### ORIENTATION STRATÉGIQUE 1

#### **Inciter plus de personnes, notamment les élèves du secondaire, à choisir une carrière en enseignement en français (FL1 et FL2).**

**Objectif 1.1 :** Augmenter le nombre d'initiatives visant à stimuler l'intérêt des élèves du secondaire pour une carrière en enseignement en français (FL1 et FL2).

**Objectif 1.2 :** Augmenter le nombre d'initiatives visant à stimuler l'intérêt des nouveaux arrivants pour les carrières en enseignement en français (FL1 et FL2).

**Objectif 1.3 :** Promouvoir la carrière de l'enseignement en français (FL1 et FL2) au Manitoba.

#### **Réalité actuelle**

- Le nombre d'élèves du secondaire qui obtiennent un diplôme bilingue augmente chaque année.
- Les inscriptions au programme de la Faculté d'éducation de l'Université de Saint-Boniface et l'intérêt pour celui-ci ont augmenté.
- Dans l'ensemble, les inscriptions aux programmes de formation des enseignants au Manitoba ont diminué de 10 % au cours de la dernière décennie.
- La croissance projetée des inscriptions dans les programmes de français et d'immersion française pourront varier de 14,3 % à 29,7 % d'ici 2031.
- Il existe peu d'initiatives provinciales ou locales qui font la promotion d'une carrière en enseignement en français, surtout celles qui s'adressent aux jeunes.

### Bonifier l'offre de formations universitaires actuelle offerte en éducation pour l'enseignement en français (FL1 et FL2).

**Objectif 2.1 :** Développer des nouveaux modes de prestation de la formation universitaire en éducation pour répondre aux besoins variés de divers groupes d'étudiants.

**Objectif 2.2 :** Augmenter le nombre de diplômés en éducation au Manitoba chaque année.

#### Réalité actuelle

- La demande en enseignants de langue française est croissante au Manitoba.
- Moins de 10 % des enseignants de langue française du Manitoba sont certifiés à l'extérieur de la province ou du Canada.
- La Faculté d'éducation de l'Université de Saint-Boniface fonctionne à pleine capacité.
- Il existe peu de méthodes alternatives d'accès aux programmes d'études postsecondaires pour les étudiants des régions rurales du Manitoba ou du Nord.

### Créer des pratiques équitables de recrutement, d'embauche et de certification adaptées aux réalités de candidats variés, y compris ceux qui arrivent par la voie de l'immigration.

**Objectif 3.1 :** Mettre à jour et prioriser les processus de recrutement, d'embauche et de certification pour tous les candidats, y compris ceux qui arrivent par la voie de l'immigration.

**Objectif 3.2 :** Multiplier les occasions de recrutement de nouveaux enseignants.

#### Réalité actuelle

- Le processus de certification des enseignants formés à l'étranger prend du temps et coûte cher.
- Le temps requis pour obtenir l'accréditation et la certification varie entre 12 et 16 semaines, soit :
  - 4 semaines pour l'évaluation des documents (World Education Services);
  - 8 à 12 semaines pour devenir certifié au Manitoba.
- Le coût d'obtention de tous les documents d'accréditation nécessaires, avec les frais de traduction applicables, constitue un obstacle.
- L'évaluation des dossiers scolaires des enseignants formés à l'étranger et l'évaluation de leurs acquis doivent être révisées.
- Les pratiques de recrutement et d'embauche dans l'ensemble de la province sont effectuées de manière isolée.

### Établir des programmes d'accueil et d'accompagnement pour tous les enseignants, y compris ceux en début de carrière et pour les enseignants à divers stades de leur carrière.

**Objectif 4.1 :** Accroître le nombre et la qualité des initiatives visant l'intégration réussie des nouveaux enseignants (FL1 et FL2).

**Objectif 4.2 :** Augmenter le nombre de nouveaux enseignants (FL1 et FL2) qui se sentent soutenus dans les premières années de leur carrière et qui bénéficient d'un accompagnement continu.

**Objectif 4.3 :** Augmenter le nombre d'enseignants formés à l'étranger bénéficiant de mesures de soutien adaptées à leurs besoins.

### Réalité actuelle

- Le taux d'enseignants qui quittent l'enseignement au cours des cinq premières années est important.
- Le taux annuel d'attrition des enseignants de langue française au Manitoba pour cause de démission et de départ à la retraite est de 51,25 et 44,25, respectivement.
- Plusieurs enseignants capables d'enseigner en français choisissent de travailler dans des programmes où la langue d'enseignement principale est l'anglais.
- Les programmes d'appui à l'apprentissage et le perfectionnement professionnel des nouveaux enseignants et de ceux qui en sont à diverses étapes de leur carrière sont peu nombreux, en particulier dans les régions rurales et du nord de la province.