

Volet		CRÉATION D'UN MILIEU IMMERSIF				Échelle de rendement : degré de succès de la mise en œuvre (PE-P-G-PL) PE – pas encore mis en œuvre      P – partiellement mis en œuvre G – généralement mis en œuvre      PL – pleinement mis en œuvre	
Facteurs		Exposition intensive à la langue française	Personnel enseignant et administratif qualifié	Un milieu linguistique riche	Inclusion et soutien de tous les élèves	Expliquez votre évaluation de chaque <b>facteur</b> .	
Indicateurs de succès		Pourcentage de temps d'enseignement en français	Nombre ou pourcentage de membres du personnel enseignant bilingues et informés	Proéminence de l'affichage en français dans l'école et dans la communauté scolaire	Accès et soutien des élèves ayant l'anglais comme langue additionnelle	Forces quant au <b>volet</b> :	Points à améliorer quant au <b>volet</b> :
		Nombre de crédits d'immersion française au secondaire	Nombre ou pourcentage de leaders scolaires bilingues et informés	Degré de français parlé par les élèves et le personnel en dehors des cours	Accès et soutien des élèves ayant des habiletés et besoins spéciaux		
		Offre d'options et de cours spécialisés en français	Nombre ou pourcentage de membres du personnel de soutien bilingues	Degré de français présent dans les diverses activités dans toute l'école	Accès et soutien des élèves autochtones	Degré de succès de la mise en œuvre du <b>volet</b> PE – P – G – PL	Prochaines étapes possibles :
				Degré de prise en considération du Programme d'immersion française durant les réunions			
				Disponibilité de ressources appropriées en français			
Degré de succès de la mise en œuvre de chaque <b>facteur</b>							
		PE – P – G – PL	PE – P – G – PL	PE – P – G – PL	PE – P – G – PL		

Volet		VALORISATION DE L'EXPÉRIENCE LINGUISTIQUE ET ÉDUCATIVE DES ÉLÈVES				Échelle de rendement : degré de succès de la mise en œuvre (PE-P-G-PL) PE – pas encore mis en œuvre      P – partiellement mis en œuvre G – généralement mis en œuvre      PL – pleinement mis en œuvre	
Facteurs		Mettre l'accent sur l'acquisition de la langue française	Un milieu scolaire enrichi	Impact sur l'apprentissage des élèves	Valoriser et encourager l'apprentissage des langues	Expliquez votre évaluation de chaque <b>facteur</b> .	
Indicateurs de succès		Intégrer l'enseignement de la langue et de contenu dans toutes les matières de la maternelle à la 12 <sup>e</sup> année	Offrir des activités pour enrichir l'apprentissage académique dans toutes les matières	Incorporer les attentes du Programme dans toutes les matières	Encourager l'engagement et la responsabilisation des élèves envers l'apprentissage de la langue française	Forces quant au <b>volet</b> :	Points à améliorer quant au <b>volet</b> :
		Assurer le développement continu de la langue française et la perception du bilinguisme	Offrir des occasions d'usage authentique du français dans le cadre d'activités culturelles, sociales, de citoyenneté et de transition	Incorporer les attentes du Programme aux activités scolaires et parascolaires	Développer l'identité plurilingue des élèves en tant qu'apprenants et locuteurs tout au long de la vie		
		Fournir des occasions aux élèves d'évaluer leurs compétences langagières et leur croissance linguistique			Guider les parents à appuyer et valoriser l'expérience bilingue de leur enfant	Degré de succès de la mise en œuvre du <b>volet</b> PE – P – G – PL	Prochaines étapes possibles :
				Célébrer la réussite des élèves			
Degré de succès de la mise en œuvre de chaque <b>facteur</b>							
		PE – P – G – PL	PE – P – G – PL	PE – P – G – PL	PE – P – G – PL		

**OUTIL D'AUTO-ÉVALUATION DE L'ÉCOLE (version B)**

École : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Volet		PERSONNEL ENSEIGNANT ET APPRENTISSAGE PROFESSIONNEL		Échelle de rendement : degré de succès de la mise en œuvre (PE-P-G-PL) PE – pas encore mis en œuvre      P – partiellement mis en œuvre G – généralement mis en œuvre      PL – pleinement mis en œuvre	
Facteurs	Recrutement et rétention du personnel	Apprentissage professionnel	Expliquez votre évaluation de chaque <b>facteur</b> .		
	Nombre suffisant de candidats qualifiés	Tout le personnel comprend la vision, la philosophie et la méthodologie du Programme d'immersion française			
Indicateurs de succès	Vérification des qualifications des enseignants au moment de l'embauche	Perfectionnement professionnel offert en français pour toutes les matières	Forces quant au <b>volet</b> :	Points à améliorer quant au <b>volet</b> :	
	Vérification des qualifications des leaders scolaires au moment de l'embauche	Perfectionnement professionnel portant sur des sujets pertinents au Programme d'immersion française			
	Soutien aux enseignants débutants et expérimentés		Degré de succès de la mise en œuvre du <b>volet</b>		PE – P – G – PL
	Soutien aux leaders scolaires débutants et expérimentés		Prochaines étapes possibles :		
	Degré de succès de la mise en œuvre de chaque <b>facteur</b>				
	PE – P – G – PL	PE – P – G – PL			

Volet		INSCRIPTION D'ÉLÈVES			Échelle de rendement : degré de succès de la mise en œuvre (PE-P-G-PL) PE – pas encore mis en œuvre      P – partiellement mis en œuvre G – généralement mis en œuvre      PL – pleinement mis en œuvre	
Facteurs	Visibilité et communication	Points d'entrée et transition	Rétention	Expliquez votre évaluation de chaque <b>facteur</b> .		
	Visibilité publique	Points d'entrée flexibles	Surveiller le taux d'inscription et le taux d'abandon Procédures en place au cas où les élèves veulent quitter le Programme			
Indicateurs de succès	Accès du public aux informations au sujet du Programme d'immersion française	Visites d'école et sessions d'informations pour les élèves et les parents aux points d'entrée et de transition	Des mesures de soutien appropriées pour les élèves en difficulté	Forces quant au <b>volet</b> :	Points à améliorer quant au <b>volet</b> :	
	Communication d'informations pertinentes aux parents M à 12	Réflexions et conversations des élèves sur leur expérience de l'immersion française	Répondre aux préoccupations des parents liées aux progrès de leur enfant			
	Discussion du Programme lors de diverses rencontres	Interactions avec les élèves des écoles nourricières	Horaire au secondaire permet accès à une variété de cours en français	Degré de succès de la mise en œuvre du <b>volet</b>		PE – P – G – PL
	Liens établis au niveau préscolaire	Accès équitable aux espaces et aux ressources pour répondre aux besoins des élèves et en matière d'inscription	Aborder la question de l'engagement et de la motivation des élèves à apprendre le français	Prochaines étapes possibles :		
			Surveiller le nombre d'élèves qui obtiennent un diplôme d'études secondaires du Programme d'immersion française			
Degré de succès de la mise en œuvre de chaque <b>facteur</b>						
	PE – P – G – PL	PE – P – G – PL	PE – P – G – PL			