

LIGNES DIRECTRICES DE LA MISE EN ŒUVRE

INSCRIPTION D'ÉLÈVES

Volet	
Facteur	<p>VISIBILITÉ ET COMMUNICATION</p> <p>La visibilité et la communication sont des facteurs importants pour assurer la stabilité des inscriptions et la rétention des élèves dans le Programme d'immersion française de la maternelle à la 12^e année. La diffusion régulière de messages sur le Programme dans l'école et dans la communauté permet de mieux faire connaître et comprendre le Programme d'immersion française et sa valeur.</p>
	<p>INDICATEURS DE SUCCÈS</p> <p>Visibilité publique</p> <p>Accès du public aux informations au sujet du Programme d'immersion française</p> <p>Communication d'informations pertinentes aux parents M à 12</p> <p>Discussion du Programme lors de diverses rencontres</p> <p>Liens établis au niveau préscolaire</p>
	<p>RECOMMANDATIONS ET PRATIQUES EXEMPLAIRES</p> <p>Pour que le Programme d'immersion française jouisse d'une grande visibilité auprès des parents et de la communauté, il faut songer à déployer diverses stratégies à l'échelle divisionnaire et à l'école :</p> <ul style="list-style-type: none"> S'assurer que lorsque le Programme d'immersion française fait l'objet de discussions aux réunions des divisions et des écoles, toute décision doit tenir compte des besoins en matière d'immersion française; Élaborer du matériel promotionnel comme une brochure, un site Web (y compris des articles et des recherches), des trousseaux d'information relatives à la maternelle, etc.; Organiser des événements publics : célébrations de l'apprentissage, journées portes ouvertes, sessions d'information, présentations dans le cadre des réunions du conseil des parents et événements culturels pour les familles; Accroître la visibilité du Programme d'immersion française dans les écoles auprès des parents et de la communauté : accueil en français, annonces, affichage, assemblées, affiches, bulletins d'information, site Web, etc.; Veiller à ce que tout le personnel partage la même compréhension de la vision, les avantages de l'apprentissage des langues et l'importance de donner de la visibilité à la langue et aux cultures françaises dans toute l'école; Établir des liens avec les centres de la petite enfance pour que les parents sachent que l'immersion française est une option pour leurs enfants.
Facteur	<p>POINTS D'ENTRÉE ET TRANSITION</p> <p>Accueillir les élèves dans le Programme et leur donner du soutien, peu importe leur point d'entrée assure qu'ils peuvent bien s'intégrer et vivre une expérience positive de la maternelle à la 12^e année. Il est essentiel de disposer de stratégies pour soutenir les élèves et les parents aux points de transition, où il y a souvent de l'attrition des effectifs scolaires, pour garantir le succès des élèves et la stabilité du Programme. Quand les élèves reçoivent le soutien nécessaire de la maternelle à la 12^e année et que leurs parents comprennent la valeur du Programme, ils sont plus susceptibles de décider de poursuivre le Programme.</p>
	<p>INDICATEURS DE SUCCÈS</p> <p>Points d'entrée flexibles</p> <p>Visites d'école et sessions d'informations pour les élèves et les parents aux points d'entrée et de transition</p> <p>Réflexions et conversations des élèves sur leur expérience de l'immersion française</p> <p>Interactions avec les élèves des écoles nourricières</p> <p>Accès équitable aux espaces et aux ressources pour répondre aux besoins des élèves et en matière d'inscription</p>
	<p>RECOMMANDATIONS ET PRATIQUES EXEMPLAIRES</p> <p>Les divisions et les écoles suivent la politique provinciale en vigueur qui définit les points d'entrée comme étant l'immersion longue, l'immersion moyenne ou l'immersion courte, tout en offrant la possibilité d'une entrée flexible au cas par cas, en mettant en place les mesures de soutien nécessaires.</p> <p>Les écoles doivent proposer des initiatives visant à informer les élèves et les parents pour qu'ils puissent prendre des décisions éclairées :</p> <ul style="list-style-type: none"> sessions d'information; visites scolaires; présentations; activités pour nouveaux élèves; planification du parcours menant à l'obtention du diplôme; célébrations de l'apprentissage; réunions parents-enseignants. <p>Les activités de transition aux différents points d'entrée ainsi qu'entre les niveaux scolaires, de la prématernelle au primaire, du primaire aux années intermédiaires, et des années intermédiaires au secondaire, sont très importantes, car elles permettent de réduire l'anxiété des élèves, de garantir la continuité de leur expérience linguistique et éducative, de faire participer les parents à l'éducation de leur enfant, et elles ont un impact sur la rétention des élèves. Ce type d'activités renforce l'identité des élèves comme apprenants de la langue française, donne une stabilité et aide les élèves à établir des liens avec le Programme.</p> <p>De la maternelle à la 12^e année, le personnel de l'école devrait guider les élèves quand ils participent aux conversations et font part de leurs réflexions personnelles sur leur expérience comme élèves d'immersion française. Ces conversations et réflexions aident les élèves à comprendre leur développement dans le continuum langagier, c'est-à-dire qui ils sont comme apprenants plurilingues, et à développer leur identité. Elles aident les élèves à choisir le Programme pour eux-mêmes et à comprendre sa valeur dans leur vie actuelle et future. De plus, elles donnent aux élèves un sentiment d'appartenance et favorisent le développement de la conscience communautaire au sein de la classe. Cela pourrait prendre la forme suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> conversations guidées en classe ou en groupe; réflexions partagées avec les parents et les pairs; présentations – Qui suis-je comme apprenant en immersion française?; sondages auprès des élèves; entrevues de départ; portfolios; discussions en groupe. <p>De plus, le personnel de l'école devrait veiller à ce qu'on établisse des liens avec les élèves des écoles nourricières afin de renforcer leur sentiment d'appartenance et leur participation à la communauté de l'immersion française en général, et les valoriser en tant que locuteurs plurilingues. Les activités pourraient prendre la forme suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> amis de lecture; programmes de mentors; programmes de leadership; invitations à l'école ou à des événements scolaires; excursions et activités interscolaires. <p>Le Programme d'immersion française a des besoins et des exigences uniques en matière de personnel et de budget qui influent sur les tendances en matière d'inscription des élèves. Il est crucial de combler les besoins et les lacunes possibles du Programme pour soutenir efficacement les élèves et éviter l'attrition. C'est donc dire que la prise de décision et l'allocation des ressources jouent un rôle très important quand il s'agit de veiller à la prestation de services équitable et à l'égalité d'accès dans le cadre du Programme d'immersion française. En pratique, cela pourrait signifier :</p> <ul style="list-style-type: none"> offrir une variété de cours au secondaire malgré le faible nombre d'inscriptions; modifier l'allocation des salles pour répondre aux besoins d'inscription en immersion française; veiller à l'égalité d'accès aux services de soutien du personnel; s'assurer d'accorder les budgets selon les besoins uniques (p. ex. : coûts plus élevés des ressources, importance des liens avec la communauté francophone à l'extérieur de l'école).
Facteur	<p>RÉTENTION</p> <p>Les inscriptions au Programme d'immersion française augmentent partout dans la province. Ce taux d'inscription accru masque souvent la difficulté que l'on éprouve à maintenir les élèves dans le Programme d'immersion française, car environ la moitié d'entre eux quitte le Programme à un moment ou l'autre de leur parcours scolaire. Comme le taux d'attrition d'effectifs scolaires menace la stabilité du Programme, il est nécessaire de déployer des efforts concertés pour renforcer la rétention des élèves de la maternelle à la 12^e année et faire augmenter les taux d'obtention du diplôme d'immersion française.</p>
	<p>INDICATEURS DE SUCCÈS</p> <p>Surveiller le taux d'inscription et le taux d'abandon</p> <p>Procédures en place au cas où les élèves veulent quitter le Programme</p> <p>Des mesures de soutien appropriées pour les élèves en difficulté</p> <p>Répondre aux préoccupations des parents liées aux progrès de leur enfant</p> <p>Horaire au secondaire permet accès à une variété de cours en français</p> <p>Aborder la question de l'engagement et de la motivation des élèves à apprendre le français</p> <p>Surveiller le nombre d'élèves qui obtiennent un diplôme d'études secondaires du Programme d'immersion française</p>
	<p>RECOMMANDATIONS ET PRATIQUES EXEMPLAIRES</p> <p>Il se peut que les écoles se concentrent davantage sur le recrutement que sur la rétention. Il est important de surveiller les données et les tendances relatives à l'attrition de la maternelle à la 12^e année, tant dans les écoles qu'aux points de transition entre les années primaires et les années intermédiaires, et entre les années intermédiaires et le secondaire. Il est important de connaître les facteurs qui influent sur l'attrition et de savoir comment remédier à la situation pour maintenir les taux d'inscription. Il importe également d'assurer le suivi des raisons pour lesquelles les élèves quittent le Programme d'immersion française afin de pouvoir déployer des stratégies d'atténuation, le cas échéant, par exemple en donnant du soutien aux élèves en difficulté ou en offrant diverses options au niveau secondaire (cours spécialisés, métiers, baccalauréat international, etc.).</p> <p>Il convient aussi d'établir, dans toutes les écoles, des procédures pour communiquer, ou plus spécifiquement dialoguer, avec les élèves et les parents afin de mettre en place les mesures de soutien permanentes nécessaires pour répondre aux besoins scolaires, socio-émotionnels, etc., de l'enfant et assurer une participation continue au Programme. Les conversations avec les parents pourraient également porter sur le mythe selon lequel « le transfert d'un élève en difficulté vers le Programme anglais remédiera au problème ».</p> <p>Face à l'attrition causée par les difficultés d'apprentissage, les écoles doivent réfléchir aux pratiques et aux recherches actuelles pour que les élèves reçoivent le soutien nécessaire. Lorsque des élèves éprouvent des difficultés, on devrait réagir non pas en leur demandant automatiquement de quitter le Programme, mais en mettant en place, comme l'exigent les politiques en matière d'éducation inclusive du Manitoba, les mesures de soutien adéquates. (Voir www.gov.mb.ca/fs/imd/edu_prog/fr.html#a2.)</p> <p>Les écoles doivent veiller à ce que le personnel soit bien informé des recherches relatives aux élèves ayant des difficultés d'apprentissage et à l'acquisition d'une langue seconde. Les éducateurs doivent également s'entendre sur les mesures de soutien et la pédagogie à adopter pour que ces élèves réussissent tout au long de leur expérience de l'immersion de la maternelle à la 12^e année.</p> <p>Il est impératif de discuter des difficultés d'apprentissage et de l'acquisition d'une langue seconde avec les parents avant qu'ils n'envisagent de retirer leur enfant du Programme, et de mettre en place les mesures de soutien qui s'imposent pour répondre aux besoins de l'enfant.</p> <p>Au secondaire, l'attrait des autres programmes peut nuire à la rétention, en particulier dans les écoles à deux voies. Il convient de trouver des solutions créatives en matière d'emploi du temps pour que les élèves puissent participer simultanément au Programme d'immersion française et à d'autres cours offerts au secondaire. Au nombre de ces solutions pourraient figurer l'établissement de partenariats avec d'autres intervenants en dehors de l'école, des programmes d'apprentissage et des cours en ligne.</p> <p>Les écoles devraient offrir des cours obligatoires et facultatifs en français et s'assurer que les parents et les élèves comprennent tout à fait les avantages des études en immersion dans notre société mondiale, et encourager les élèves à prendre autant de crédits d'immersion française que possible.</p> <p>Il ne faut pas négliger le développement de la confiance, de l'engagement et de l'identité plurilingue des élèves, facteurs qui doivent être pleinement intégrés à la salle de classe et à la communauté scolaire étant donné leur impact sur la rétention des élèves de la maternelle à la 12^e année. C'est en soutenant les élèves dans la coconstruction de leur identité d'apprenants et de locuteurs du français qu'ils en viendront à mieux se connaître, qu'ils développeront de façon continue leurs compétences linguistiques, qu'ils établiront des liens avec la culture francophone et qu'ils constateront la pertinence du français dans leur vie, ce qui renforcera leur engagement et leur motivation.</p> <p>Les élèves doivent avoir l'occasion de discuter des difficultés ou de l'inconfort qu'ils peuvent éprouver lorsqu'ils communiquent dans diverses situations, et discuter des stratégies qu'ils peuvent mettre en œuvre pour améliorer leur degré de confort et de confiance.</p> <p>En guidant les élèves pour qu'ils passent de la langue apprise à l'école, à vivre dans la langue apprise ce type d'interactions, non seulement on favorise le développement langagier, mais on contribue aussi à renforcer leur confiance, leur engagement et leur identité plurilingue. Au fur et à mesure que leur identité évolue au moyen de diverses interactions sociales, culturelles et académiques ainsi que l'usage signifiant et pertinent de la langue, les élèves voudront faire de l'apprentissage du français un projet de toute une vie.</p> <p>Il est essentiel de soutenir les élèves de cette manière tout au long de leur expérience de l'immersion française pour les motiver à rester dans le Programme d'immersion française et les préparer à maintenir leur bilinguisme.</p> <p>Un leader scolaire qui valorise pleinement l'apprentissage des langues et guide l'ensemble de la communauté scolaire pour soutenir le développement de l'identité plurilingue des élèves incitera ces derniers à devenir des citoyens du monde plurilingues, confiants, fiers et engagés.</p> <p>Les données relatives à l'obtention du diplôme d'immersion française révéleront la réussite des écoles et des divisions scolaires à mettre en œuvre le Programme de la maternelle à la 12^e année. Il est important d'assurer le suivi du nombre de diplômés du Programme d'immersion française, en surveillant les cohortes, l'attrition, les progrès et les tendances au fil du temps dans le but d'augmenter le pourcentage et le nombre de diplômés d'immersion française. Ces données peuvent être utilisées pour créer des stratégies visant à accroître le succès du Programme.</p>