

# LIGNES DIRECTRICES DE LA MISE EN ŒUVRE

## PERSONNEL ENSEIGNANT ET APPRENTISSAGE PROFESSIONNEL

Volet													
Facteur	<p><b>RECRUTEMENT ET RÉTENTION DU PERSONNEL</b></p> <p>La durabilité, la croissance et le succès du Programme d’immersion française reposent sur le recrutement et le maintien en poste des éducateurs et la planification de leur relève. Tous les éducateurs du Programme doivent être bilingues, et devraient avoir reçu une formation en didactique des langues additionnelles et en intégration de la culture, et avoir une bonne compréhension du Programme d’immersion française.</p> <p>La réussite des élèves dépend de la création d’un milieu scolaire authentique, signifiant et inclusif, qui ne peut être soutenu que par un personnel qualifié.</p>												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>INDICATEURS DE SUCCÈS</th> <th>RECOMMANDATIONS ET PRATIQUES EXEMPLAIRES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p><b>Nombre suffisant de candidats qualifiés</b></p> </td> <td> <p>Pour renforcer la stabilité du Programme d’immersion française, il est essentiel de disposer d’un plan de recrutement pour avoir un nombre suffisant de candidats qualifiés.</p> <p>Pour augmenter le nombre d’enseignants, de spécialistes (orthopédagogues, orienteurs, etc.) et d’administrateurs bilingues qualifiés, les intervenants doivent aborder cette question de façon concertée, au moyen d’une collaboration et d’un dialogue productifs, et tenir compte des initiatives de maintien en poste des enseignants actuels en immersion française.</p> </td> </tr> <tr> <td> <p><b>Vérification des qualifications des enseignants au moment de l’embauche</b></p> </td> <td> <p>Lorsque l’on songe à recruter des enseignants et des administrateurs, il faut se rappeler qu’ils sont des modèles pour les élèves et qu’ils devraient avoir les connaissances et les habiletés ci-dessous et être disposés à les acquérir au fil du temps :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• parler et écrire couramment en français;</li> <li>• connaître l’anglais pour communiquer et nouer le dialogue avec les parents et faire rapport des progrès de l’élève;</li> <li>• comprendre et appliquer la philosophie et la méthodologie relatives à l’acquisition d’une langue seconde;</li> <li>• comprendre et appliquer la façon d’intégrer les cultures francophones, et valoriser l’expérience bilingue des élèves;</li> <li>• valoriser l’apprentissage d’une langue additionnelle comme partie intégrante des études des élèves;</li> <li>• soutenir et maintenir un Programme d’immersion française de haute qualité;</li> <li>• être capables de défendre et de promouvoir le Programme d’immersion française;</li> <li>• connaître les pratiques d’inclusion et de la différenciation pour que tous les élèves réussissent dans le Programme.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td> <p><b>Vérification des qualifications des leaders scolaires au moment de l’embauche</b></p> </td> <td> <p>Lorsque les enseignants et les leaders scolaires possèdent les connaissances et les habiletés clés énumérées ci-dessus, ils sont mieux équipés pour jouer un rôle de chef de file dans la communauté scolaire, aider leurs collègues concernant la méthodologie et les pratiques d’enseignement actuelles, tout en encourageant le développement des compétences linguistiques des élèves et de leur identité de membres plurilingues de la société. Ces compétences sont essentielles pour concourir à un Programme d’immersion française efficace, enrichir l’environnement français de l’école, créer un sentiment d’appartenance à la communauté et, de ce fait, avoir un impact sur le succès et la persistance scolaire des élèves.</p> </td> </tr> <tr> <td> <p><b>Soutien aux enseignants débutants et expérimentés</b></p> </td> <td> <p>Comme les enseignants de l’immersion française sont en nombre limité, beaucoup de nouveaux enseignants sont embauchés sans avoir nécessairement acquis toutes les compétences déjà mentionnées. Étant donné cette situation, les possibilités d’apprentissage professionnel revêtent une importance cruciale pour garantir que les enseignants acquièrent les compétences requises et se perfectionnent comme professionnels tout au long de leur carrière.</p> <p>Le soutien aux enseignants débutants et expérimentés du Programme d’immersion française leur permet de bien fonctionner en classe, favorise un sentiment d’appartenance dans l’école et contribue à leur maintien en poste. Les leaders divisionnaires et scolaires doivent donc s’assurer que diverses possibilités d’apprentissage professionnel existent en français et qu’elles sont axées sur la méthodologie et les ressources de l’immersion française.</p> <p>Voir aussi la section <b>Apprentissage professionnel</b> ci-dessous.</p> </td> </tr> <tr> <td> <p><b>Soutien aux leaders scolaires débutants et expérimentés</b></p> </td> <td> <p>Pour soutenir efficacement le Programme d’immersion française et exercer avec confiance et compétence leur nouveau rôle, les nouveaux leaders scolaires de l’immersion française doivent suivre de façon continue une formation spécifique liée au Programme d’immersion française. De plus, tous les leaders scolaires, tout au long de leur carrière, doivent avoir des occasions de se tenir au courant des recherches et des enjeux actuels en matière d’immersion française et de discuter avec d’autres leaders de l’immersion française pour répondre aux besoins particuliers du Programme. Ce soutien est essentiel pour doter les leaders des outils nécessaires pour assumer un rôle de direction au sein de la communauté scolaire.</p> <p>De plus, en encourageant les enseignants d’immersion française à songer à assumer plus tard des rôles de leadership et en les aidant à acquérir les compétences nécessaires, on assurera la relève aux postes de direction.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	INDICATEURS DE SUCCÈS	RECOMMANDATIONS ET PRATIQUES EXEMPLAIRES	<p><b>Nombre suffisant de candidats qualifiés</b></p>	<p>Pour renforcer la stabilité du Programme d’immersion française, il est essentiel de disposer d’un plan de recrutement pour avoir un nombre suffisant de candidats qualifiés.</p> <p>Pour augmenter le nombre d’enseignants, de spécialistes (orthopédagogues, orienteurs, etc.) et d’administrateurs bilingues qualifiés, les intervenants doivent aborder cette question de façon concertée, au moyen d’une collaboration et d’un dialogue productifs, et tenir compte des initiatives de maintien en poste des enseignants actuels en immersion française.</p>	<p><b>Vérification des qualifications des enseignants au moment de l’embauche</b></p>	<p>Lorsque l’on songe à recruter des enseignants et des administrateurs, il faut se rappeler qu’ils sont des modèles pour les élèves et qu’ils devraient avoir les connaissances et les habiletés ci-dessous et être disposés à les acquérir au fil du temps :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• parler et écrire couramment en français;</li> <li>• connaître l’anglais pour communiquer et nouer le dialogue avec les parents et faire rapport des progrès de l’élève;</li> <li>• comprendre et appliquer la philosophie et la méthodologie relatives à l’acquisition d’une langue seconde;</li> <li>• comprendre et appliquer la façon d’intégrer les cultures francophones, et valoriser l’expérience bilingue des élèves;</li> <li>• valoriser l’apprentissage d’une langue additionnelle comme partie intégrante des études des élèves;</li> <li>• soutenir et maintenir un Programme d’immersion française de haute qualité;</li> <li>• être capables de défendre et de promouvoir le Programme d’immersion française;</li> <li>• connaître les pratiques d’inclusion et de la différenciation pour que tous les élèves réussissent dans le Programme.</li> </ul>	<p><b>Vérification des qualifications des leaders scolaires au moment de l’embauche</b></p>	<p>Lorsque les enseignants et les leaders scolaires possèdent les connaissances et les habiletés clés énumérées ci-dessus, ils sont mieux équipés pour jouer un rôle de chef de file dans la communauté scolaire, aider leurs collègues concernant la méthodologie et les pratiques d’enseignement actuelles, tout en encourageant le développement des compétences linguistiques des élèves et de leur identité de membres plurilingues de la société. Ces compétences sont essentielles pour concourir à un Programme d’immersion française efficace, enrichir l’environnement français de l’école, créer un sentiment d’appartenance à la communauté et, de ce fait, avoir un impact sur le succès et la persistance scolaire des élèves.</p>	<p><b>Soutien aux enseignants débutants et expérimentés</b></p>	<p>Comme les enseignants de l’immersion française sont en nombre limité, beaucoup de nouveaux enseignants sont embauchés sans avoir nécessairement acquis toutes les compétences déjà mentionnées. Étant donné cette situation, les possibilités d’apprentissage professionnel revêtent une importance cruciale pour garantir que les enseignants acquièrent les compétences requises et se perfectionnent comme professionnels tout au long de leur carrière.</p> <p>Le soutien aux enseignants débutants et expérimentés du Programme d’immersion française leur permet de bien fonctionner en classe, favorise un sentiment d’appartenance dans l’école et contribue à leur maintien en poste. Les leaders divisionnaires et scolaires doivent donc s’assurer que diverses possibilités d’apprentissage professionnel existent en français et qu’elles sont axées sur la méthodologie et les ressources de l’immersion française.</p> <p>Voir aussi la section <b>Apprentissage professionnel</b> ci-dessous.</p>	<p><b>Soutien aux leaders scolaires débutants et expérimentés</b></p>	<p>Pour soutenir efficacement le Programme d’immersion française et exercer avec confiance et compétence leur nouveau rôle, les nouveaux leaders scolaires de l’immersion française doivent suivre de façon continue une formation spécifique liée au Programme d’immersion française. De plus, tous les leaders scolaires, tout au long de leur carrière, doivent avoir des occasions de se tenir au courant des recherches et des enjeux actuels en matière d’immersion française et de discuter avec d’autres leaders de l’immersion française pour répondre aux besoins particuliers du Programme. Ce soutien est essentiel pour doter les leaders des outils nécessaires pour assumer un rôle de direction au sein de la communauté scolaire.</p> <p>De plus, en encourageant les enseignants d’immersion française à songer à assumer plus tard des rôles de leadership et en les aidant à acquérir les compétences nécessaires, on assurera la relève aux postes de direction.</p>
	INDICATEURS DE SUCCÈS	RECOMMANDATIONS ET PRATIQUES EXEMPLAIRES											
	<p><b>Nombre suffisant de candidats qualifiés</b></p>	<p>Pour renforcer la stabilité du Programme d’immersion française, il est essentiel de disposer d’un plan de recrutement pour avoir un nombre suffisant de candidats qualifiés.</p> <p>Pour augmenter le nombre d’enseignants, de spécialistes (orthopédagogues, orienteurs, etc.) et d’administrateurs bilingues qualifiés, les intervenants doivent aborder cette question de façon concertée, au moyen d’une collaboration et d’un dialogue productifs, et tenir compte des initiatives de maintien en poste des enseignants actuels en immersion française.</p>											
	<p><b>Vérification des qualifications des enseignants au moment de l’embauche</b></p>	<p>Lorsque l’on songe à recruter des enseignants et des administrateurs, il faut se rappeler qu’ils sont des modèles pour les élèves et qu’ils devraient avoir les connaissances et les habiletés ci-dessous et être disposés à les acquérir au fil du temps :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• parler et écrire couramment en français;</li> <li>• connaître l’anglais pour communiquer et nouer le dialogue avec les parents et faire rapport des progrès de l’élève;</li> <li>• comprendre et appliquer la philosophie et la méthodologie relatives à l’acquisition d’une langue seconde;</li> <li>• comprendre et appliquer la façon d’intégrer les cultures francophones, et valoriser l’expérience bilingue des élèves;</li> <li>• valoriser l’apprentissage d’une langue additionnelle comme partie intégrante des études des élèves;</li> <li>• soutenir et maintenir un Programme d’immersion française de haute qualité;</li> <li>• être capables de défendre et de promouvoir le Programme d’immersion française;</li> <li>• connaître les pratiques d’inclusion et de la différenciation pour que tous les élèves réussissent dans le Programme.</li> </ul>											
	<p><b>Vérification des qualifications des leaders scolaires au moment de l’embauche</b></p>	<p>Lorsque les enseignants et les leaders scolaires possèdent les connaissances et les habiletés clés énumérées ci-dessus, ils sont mieux équipés pour jouer un rôle de chef de file dans la communauté scolaire, aider leurs collègues concernant la méthodologie et les pratiques d’enseignement actuelles, tout en encourageant le développement des compétences linguistiques des élèves et de leur identité de membres plurilingues de la société. Ces compétences sont essentielles pour concourir à un Programme d’immersion française efficace, enrichir l’environnement français de l’école, créer un sentiment d’appartenance à la communauté et, de ce fait, avoir un impact sur le succès et la persistance scolaire des élèves.</p>											
<p><b>Soutien aux enseignants débutants et expérimentés</b></p>	<p>Comme les enseignants de l’immersion française sont en nombre limité, beaucoup de nouveaux enseignants sont embauchés sans avoir nécessairement acquis toutes les compétences déjà mentionnées. Étant donné cette situation, les possibilités d’apprentissage professionnel revêtent une importance cruciale pour garantir que les enseignants acquièrent les compétences requises et se perfectionnent comme professionnels tout au long de leur carrière.</p> <p>Le soutien aux enseignants débutants et expérimentés du Programme d’immersion française leur permet de bien fonctionner en classe, favorise un sentiment d’appartenance dans l’école et contribue à leur maintien en poste. Les leaders divisionnaires et scolaires doivent donc s’assurer que diverses possibilités d’apprentissage professionnel existent en français et qu’elles sont axées sur la méthodologie et les ressources de l’immersion française.</p> <p>Voir aussi la section <b>Apprentissage professionnel</b> ci-dessous.</p>												
<p><b>Soutien aux leaders scolaires débutants et expérimentés</b></p>	<p>Pour soutenir efficacement le Programme d’immersion française et exercer avec confiance et compétence leur nouveau rôle, les nouveaux leaders scolaires de l’immersion française doivent suivre de façon continue une formation spécifique liée au Programme d’immersion française. De plus, tous les leaders scolaires, tout au long de leur carrière, doivent avoir des occasions de se tenir au courant des recherches et des enjeux actuels en matière d’immersion française et de discuter avec d’autres leaders de l’immersion française pour répondre aux besoins particuliers du Programme. Ce soutien est essentiel pour doter les leaders des outils nécessaires pour assumer un rôle de direction au sein de la communauté scolaire.</p> <p>De plus, en encourageant les enseignants d’immersion française à songer à assumer plus tard des rôles de leadership et en les aidant à acquérir les compétences nécessaires, on assurera la relève aux postes de direction.</p>												
Facteur	<p><b>APPRENTISSAGE PROFESSIONNEL</b></p> <p>Les besoins d’apprentissage professionnel dans le cadre du Programme d’immersion française ont leur caractère propre et diffèrent de ceux du Programme anglais. Les enseignants sont tenus de se tenir informés des recherches dans le domaine de l’acquisition d’une langue seconde, de la méthodologie, de l’intégration des cultures francophones, des ressources et des attentes des programmes d’études, et de les intégrer comme il se doit.</p> <p>Les leaders doivent s’assurer que lorsque les enseignants sont embauchés, ces derniers continuent d’acquérir, tout au long de leur carrière, les compétences et les connaissances requises en suivant divers types de formation professionnelle concernant l’immersion française et le français.</p>												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>INDICATEURS DE SUCCÈS</th> <th>RECOMMANDATIONS ET PRATIQUES EXEMPLAIRES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p><b>Tout le personnel comprend la vision, la philosophie et la méthodologie du Programme d’immersion française</b></p> </td> <td> <p>Tous les éducateurs, les enseignants et les leaders scolaires doivent être au courant des recherches, des enjeux et des innovations liés à leurs responsabilités et à leurs rôles respectifs à l’égard du Programme d’immersion française.</p> <p>Ce groupe inclut le personnel non francophone qui doit avoir une compréhension de base de la philosophie et de la méthodologie du Programme d’immersion française afin de pouvoir appuyer efficacement le Programme en tant que membre de la communauté scolaire.</p> </td> </tr> <tr> <td> <p><b>Perfectionnement professionnel offert en français pour toutes les matières</b></p> </td> <td> <p>La planification des sessions d’apprentissage professionnel exige que l’on tienne compte des besoins du Programme d’immersion française en général ainsi que des besoins particuliers dans les contextes suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vision et philosophie du Programme d’immersion française;</li> <li>• validation de l’expérience bilingue des élèves;</li> <li>• méthodologie propice à l’acquisition d’une langue par le contenu;</li> <li>• développement et évaluation des compétences;</li> <li>• littératie, numératie;</li> <li>• disciplines;</li> <li>• intégration des perspectives autochtones;</li> <li>• évaluation et bulletin scolaire;</li> <li>• appui aux élèves d’anglais langue additionnelle inscrits en immersion française;</li> <li>• inclusion.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td> <p><b>Perfectionnement professionnel portant sur des sujets pertinents au Programme d’immersion française</b></p> </td> <td> <p>Si l’on reconnaît que l’apprentissage professionnel doit parfois se faire en anglais quand il s’agit de l’ensemble des employés, le personnel d’immersion française a besoin d’un apprentissage professionnel particulier relatif à la pédagogie et à la langue d’immersion française. Quand il s’agit de planifier une formation professionnelle commune, il faut d’abord songer à offrir la formation professionnelle en français au personnel de l’immersion française. Quand cela s’avère impossible et que la formation professionnelle est offerte en anglais, il faut lui offrir une autre occasion de faire cet apprentissage en français afin de soutenir à la fois la pédagogie et la langue.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	INDICATEURS DE SUCCÈS	RECOMMANDATIONS ET PRATIQUES EXEMPLAIRES	<p><b>Tout le personnel comprend la vision, la philosophie et la méthodologie du Programme d’immersion française</b></p>	<p>Tous les éducateurs, les enseignants et les leaders scolaires doivent être au courant des recherches, des enjeux et des innovations liés à leurs responsabilités et à leurs rôles respectifs à l’égard du Programme d’immersion française.</p> <p>Ce groupe inclut le personnel non francophone qui doit avoir une compréhension de base de la philosophie et de la méthodologie du Programme d’immersion française afin de pouvoir appuyer efficacement le Programme en tant que membre de la communauté scolaire.</p>	<p><b>Perfectionnement professionnel offert en français pour toutes les matières</b></p>	<p>La planification des sessions d’apprentissage professionnel exige que l’on tienne compte des besoins du Programme d’immersion française en général ainsi que des besoins particuliers dans les contextes suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vision et philosophie du Programme d’immersion française;</li> <li>• validation de l’expérience bilingue des élèves;</li> <li>• méthodologie propice à l’acquisition d’une langue par le contenu;</li> <li>• développement et évaluation des compétences;</li> <li>• littératie, numératie;</li> <li>• disciplines;</li> <li>• intégration des perspectives autochtones;</li> <li>• évaluation et bulletin scolaire;</li> <li>• appui aux élèves d’anglais langue additionnelle inscrits en immersion française;</li> <li>• inclusion.</li> </ul>	<p><b>Perfectionnement professionnel portant sur des sujets pertinents au Programme d’immersion française</b></p>	<p>Si l’on reconnaît que l’apprentissage professionnel doit parfois se faire en anglais quand il s’agit de l’ensemble des employés, le personnel d’immersion française a besoin d’un apprentissage professionnel particulier relatif à la pédagogie et à la langue d’immersion française. Quand il s’agit de planifier une formation professionnelle commune, il faut d’abord songer à offrir la formation professionnelle en français au personnel de l’immersion française. Quand cela s’avère impossible et que la formation professionnelle est offerte en anglais, il faut lui offrir une autre occasion de faire cet apprentissage en français afin de soutenir à la fois la pédagogie et la langue.</p>				
	INDICATEURS DE SUCCÈS	RECOMMANDATIONS ET PRATIQUES EXEMPLAIRES											
	<p><b>Tout le personnel comprend la vision, la philosophie et la méthodologie du Programme d’immersion française</b></p>	<p>Tous les éducateurs, les enseignants et les leaders scolaires doivent être au courant des recherches, des enjeux et des innovations liés à leurs responsabilités et à leurs rôles respectifs à l’égard du Programme d’immersion française.</p> <p>Ce groupe inclut le personnel non francophone qui doit avoir une compréhension de base de la philosophie et de la méthodologie du Programme d’immersion française afin de pouvoir appuyer efficacement le Programme en tant que membre de la communauté scolaire.</p>											
<p><b>Perfectionnement professionnel offert en français pour toutes les matières</b></p>	<p>La planification des sessions d’apprentissage professionnel exige que l’on tienne compte des besoins du Programme d’immersion française en général ainsi que des besoins particuliers dans les contextes suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vision et philosophie du Programme d’immersion française;</li> <li>• validation de l’expérience bilingue des élèves;</li> <li>• méthodologie propice à l’acquisition d’une langue par le contenu;</li> <li>• développement et évaluation des compétences;</li> <li>• littératie, numératie;</li> <li>• disciplines;</li> <li>• intégration des perspectives autochtones;</li> <li>• évaluation et bulletin scolaire;</li> <li>• appui aux élèves d’anglais langue additionnelle inscrits en immersion française;</li> <li>• inclusion.</li> </ul>												
<p><b>Perfectionnement professionnel portant sur des sujets pertinents au Programme d’immersion française</b></p>	<p>Si l’on reconnaît que l’apprentissage professionnel doit parfois se faire en anglais quand il s’agit de l’ensemble des employés, le personnel d’immersion française a besoin d’un apprentissage professionnel particulier relatif à la pédagogie et à la langue d’immersion française. Quand il s’agit de planifier une formation professionnelle commune, il faut d’abord songer à offrir la formation professionnelle en français au personnel de l’immersion française. Quand cela s’avère impossible et que la formation professionnelle est offerte en anglais, il faut lui offrir une autre occasion de faire cet apprentissage en français afin de soutenir à la fois la pédagogie et la langue.</p>												