

## Résultats du sondage sur l'initiative de double reconnaissance des crédits aux niveaux secondaire et postsecondaire (projet pilote de trois ans) – octobre 2004

### **Objectifs du projet :**

- Rehausser l'interaction et renforcer les liens entre le ministère, les universités et les collèges de manière à faciliter et à améliorer la mise en œuvre des programmes conjoints et l'attribution de crédits doublement reconnus.

### **Critères à évaluer :**

- les apprenants ont obtenu un niveau de réussite acceptable;
- les apprenants ont une opinion positive de leurs études et expériences dans le cadre du programme;
- les enseignants et les directeurs sont d'avis que les cours menant à une double reconnaissance des crédits offrent aux apprenants la possibilité de bénéficier de programmes d'études plus souples et plus enrichissants;
- les enseignants et les directeurs trouvent que l'administration du programme (affiliation, coordination, paiement de droits, sélection, etc.) ne pose pas problème et se fait sans trop de travail;
- les parents sont d'avis que le programme de double reconnaissance des crédits offre plus de flexibilité et contribue de manière positive à l'éducation de leurs enfants.

### **Résumé des résultats du sondage**

Un total de 23 personnes ont réalisé le sondage, pour la plupart des directeurs d'école et des directeurs généraux. On a signalé qu'un total de 84 cours avaient été offerts et que les inscriptions avaient doublé annuellement de 2001-2002 à 2003-2004. Il est à noter qu'il n'y a pas eu d'inscriptions pour un peu moins d'un tiers des cours menant à une double reconnaissance des crédits offerts durant les trois années du projet (voir la question n° 2 dans les tableaux de données). Le nombre de cours retirés du programme est resté très peu élevé. Deux cours ont été retirés citant un « manque d'intérêt ou d'inscriptions ». Un autre a été retiré car « le partenariat a été interrompu ou a pris fin ».

### **Problèmes**

Pour ce qui est des difficultés administratives rencontrées durant le projet, huit participants au sondage (34,8 %) ont indiqué qu'ils n'avaient jamais eu le moindre problème. Six participants (26,1 %) ont signalé un problème concernant l'administration, alors que sept (30,4 %) ont mentionné deux problèmes. Un participant (4,3 %) a signalé trois problèmes. Les quatre problèmes les plus souvent mentionnés étaient les suivants : « prendre des dispositions ou négocier avec l'établissement d'enseignement postsecondaire », « déterminer les cours admissibles au programme de double reconnaissance des crédits », « inscrire le cours auprès d'Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba ou d'Enseignement postsecondaire et Formation professionnelle Manitoba » et « faire la promotion des cours offerts avec double reconnaissance des crédits ou du concept » (voir la question n° 4 dans les tableaux de données).

### **Avantages**

En ce qui concerne les avantages de l'option des cours avec double reconnaissance des crédits à la fois pour les apprenants et les établissements d'enseignement, cinq participants (21,7 %) ont répondu que ces cours ne comportaient aucun avantage puisque « très peu d'apprenants choisissent ce programme » et que beaucoup « ne semblent toujours pas comprendre le processus » ou « pensent que les cours sont très difficiles à organiser ». Toutefois, les autres participants se sont montrés positifs quant aux avantages du programme et douze (52,2 %) ont cité au moins deux avantages. Cinq (21,7%) de ces douze participants ont cité en fait quatre avantages ou plus. Parmi les trois avantages le plus souvent cités, mentionnons que les cours avec double reconnaissance des crédits « offraient aux élèves la possibilité d'essayer des cours de niveau postsecondaire à l'école secondaire », « offraient aux élèves une souplesse en matière de cours et de programmes d'études » et « encourageaient l'inscription au niveau postsecondaire » (voir la question n° 5 dans les tableaux de données).

### Projets d'expansion

Une grande majorité des participants (18 personnes – 78,3 %) ont indiqué qu'ils allaient continuer d'offrir ce programme sans changements significatifs. Quatre autres (17,4 %) ont signalé qu'ils comptaient offrir ce programme à un plus grand nombre d'apprenants. Seulement un participant (4,3 %) a indiqué qu'il avait l'intention de réduire le programme (voir la question n° 6 dans les tableaux de données).

### Poursuite d'études postsecondaires

Quatorze participants (60,9 %) ont signalé que la majorité (50 % ou plus) des élèves ont choisi de poursuivre leurs études dans un établissement d'enseignement postsecondaire. Seul un participant a indiqué que moins de la moitié (49 % ou moins) des élèves ont choisi de poursuivre des études postsecondaires. Un peu plus d'un tiers des participants (huit – 34,8 %) ne savaient pas ou n'étaient pas encore décidés (voir la question n° 7 dans les tableaux de données).

### Cours avec double reconnaissance des crédits

En ce qui concerne la reconnaissance des crédits, un peu plus de la moitié des participants (13 personnes – 56,5 %) ont indiqué que la reconnaissance officielle des crédits figurait uniquement sur le relevé de notes de l'établissement d'enseignement postsecondaire. Quatre (17,4 %) ont indiqué que la reconnaissance des crédits figurait uniquement sur le relevé des notes de l'école secondaire ou du centre d'apprentissage pour adultes (CAA). Trois (13 %) ont répondu que les crédits étaient reconnus à la fois à l'école secondaire (ou au CAA) et à l'établissement d'enseignement postsecondaire (voir la question n° 9 dans les tableaux de données).

### Partenariats

Il y a eu de nombreuses combinaisons quant aux types de partenariats créés entre les intervenants-clés (ce qui était sans doute prévisible). On a signalé le plus souvent (cinq personnes – 21,7 %) l'école secondaire et l'établissement d'enseignement postsecondaire comme partenaires initiateurs. On a ensuite cité les écoles secondaires et les centres d'apprentissage pour adultes comme initiateurs uniques (sept personnes – 30,4 %). Après, il y a eu une combinaison d'écoles secondaires, d'établissements d'enseignement postsecondaires et de divisions scolaires (voir la question n° 11 dans les tableaux de données).

### Renouvellement des partenariats

De manière encourageante, un tiers des participants (14 personnes – 66,7 %) ont indiqué qu'ils renouvelaient leurs partenariats annuellement. Deux participants (9,5 %) ont indiqué qu'ils ne renouvelaient pas leurs partenariats annuellement, et ce, sans fournir de raison. Trois participants ont déclaré qu'ils ne renouvelaient pas leurs partenariats annuellement et ont fourni les commentaires suivants : « *Nous venons juste de commencer. Nous allons sans doute ajouter un élément de révision à nos partenariats* », « *Situation unique, le CAA du Red River College est un département du collège* », « *Non, pas à ma connaissance. Nous y avons continuellement accès* » (traduction libre). Un participant n'était pas sûr si le partenariat était renouvelé annuellement (voir la question n° 12 dans les tableaux de données).

### Tableaux de données – fréquence des réponses aux questions du sondage

Q1 - J'occupe le poste de :		
Poste	Total	%
Directeur d'école	12	52,2 %
Directeur général	4	17,4 %
Administrateur	1	4,3 %
Doyen associé	1	4,3 %
Conseiller	1	4,3 %
Directeur de l'éducation	1	4,3 %
Conseiller en orientation	1	4,3 %
Enseignant et coordonnateur des élèves de S4 (moitié-moitié)	1	4,3 %
Directeur adjoint	1	4,3 %
Total général	23	100,0 %

Q2 – Cours offerts avec double reconnaissance des crédits à votre établissement au cours des trois dernières années					
École ou CAA	Description et numéro des cours	N <sup>bre</sup> d'inscriptions 2001-2002	N <sup>bre</sup> d'inscriptions 2002-2003	N <sup>bre</sup> d'inscriptions 2003-2004	N <sup>bre</sup> d'inscriptions au total
Institut collégial Vincent Massey	Psychology 42A	0	0	42	42
Institut collégial Vincent Massey	ENV - U of M 1st year English	0	12	0	12
Institut collégial Vincent Massey	CHU - U of W 1st year Chemistry	13	15	18	46
Institut collégial Vincent Massey	MAU - U of W 1st year Calculus	12	16	22	50
École Pointe-des-Chênes	8802-Relations humaines 40S	2	0	4	6
École Pointe-des-Chênes	8808-Gérontologie 40S	2	0	4	6
École Pointe-des-Chênes	8812-Habilités en soins de santé 40S	2	0	4	6
École Pointe-des-Chênes	8804-Sécurité en soins de santé 40S	2	0	4	6
École Pointe-des-Chênes	3940-Calculus 45A	2	0	0	2
Yellowquill College	Computer Applications 42C	Pas indiqué	Pas indiqué	Pas indiqué	0
Yellowquill College	Inherent and Treaty Rights 42C	Pas indiqué	Pas indiqué	Pas indiqué	0
Yellowquill College	Introduction to Computers 42U	Pas indiqué	Pas indiqué	Pas indiqué	0
Carman Collegiate	Psychology – through Ag. Center	0	1	0	1
Aboriginal Community Campus (CAHRD)	4503-Communications (COMM-0006)	0	8	0	8
Aboriginal Community Campus (CAHRD)	4484-Computer Systems (COMP-066)	0	11	0	11
Aboriginal Community Campus (CAHRD)	4501-Computerized Accounting 1 (COMP-0160)	0	0	7	7
Aboriginal Community Campus (CAHRD)	4502-Computerized Accounting 2 (COMP-0161)	0	0	5	5
Aboriginal Community Campus (CAHRD)	4567-Financial Accounting 1 (ACCT-0003)	0	0	3	3
Aboriginal Community Campus (CAHRD)	4488-Financial Accounting 2 (ACCT-0004)	0	0	3	3
Aboriginal Community Campus (CAHRD)	4500-Financial Mathematics (MATH-0001)	0	10	7	17
Aboriginal Community Campus (CAHRD)	4504-Explain Study Human Development (HO6-B101)	0	0	0	0
Aboriginal Community Campus (CAHRD)	4505-Explain Development of Infant & Toddler (HO6-3A32)	0	0	0	0
Aboriginal Community Campus (CAHRD)	4506-Respect Individual Family Situations (HO6-3B31)	0	0	0	0
Aboriginal Community Campus (CAHRD)	4507-Respecting Cultural Children, Youth and Family (HO6-B101)	0	0	0	0
Aboriginal Community Campus (CAHRD)	4508-Observing and Recording (HO6-B100)	0	12	0	12
Aboriginal Community Campus (CAHRD)	4509-Explain ECE Profession (HO6-3C32)	0	0	0	0
Aboriginal Community Campus (CAHRD)	4510-Use Interpersonal Skills I (HO6-3C33)	0	0	0	0
Aboriginal Community Campus (CAHRD)	4511-Use Guidance Practices (HO6-3D32)	0	0	0	0
Aboriginal Community Campus (CAHRD)	4512-Anatomy & Physiology (H11-N130)	0	0	0	0
Aboriginal Community Campus (CAHRD)	4551-Statistics I (B13-R706)	0	0	4	4
Aboriginal Community Campus (CAHRD)	4552-Statistics II (B13-R707)	0	0	3	3
Aboriginal Community Campus (CAHRD)	4553-Apply Practical Skills (HOG-3H31)	0	0	0	0
Aboriginal Community Campus (CAHRD)	4513-Biology (071.125)	0	11	0	11
Aboriginal Community Campus (CAHRD)	4514-Physics (016.102)	0	0	0	0

Aboriginal Community Campus (CAHRD)	4515-Chemistry (002.130)	0	1	0	1
Aboriginal Community Campus (CAHRD)	4516-Human Origins and Antiquity (076.121)	0	0	0	0
Aboriginal Community Campus (CAHRD)	4517-Cultural Anthropology (076.122)	0	0	0	0
Aboriginal Community Campus (CAHRD)	4518-Native Peoples of Canada Part 1 (032.122)	0	0	0	0
Aboriginal Community Campus (CAHRD)	4519-Native Peoples of Canada Part 2 (032.124)	0	0	0	0
Aboriginal Community Campus (CAHRD)	4596-Introduction to Sociology (077.120)	0	0	0	0
Aboriginal Community Campus (CAHRD)	4663-Introduction to University (099.111)	0	12	0	12
Aboriginal Community Campus (CAHRD)	4662-Math Skills (033.001)	0	5	0	5
Aboriginal Community Campus (CAHRD)	4678-Basic Statistical Analysis (005.100)	0	0	0	0
Aboriginal Community Campus (CAHRD)	4498-English I (17.1001/6)	0	0	0	0
Aboriginal Community Campus (CAHRD)	4586-Introduction to Sociology (50.1101/6-503)	0	0	0	0
Aboriginal Community Campus (CAHRD)	4496-Introductory Psychology (44.1000/6)	0	0	0	0
École régionale Saint-Jean-Baptiste	Aide en soins de santé	4	0	5	9
Lord Selkirk Regional	University English 42A	8	14	0	22
Frontier Collegiate Institute	Web Design - KCMGT 2941	0	0	15	15
Frontier Collegiate Institute	Recreation Leadership	0	0	30	30
Division scolaire de Winnipeg	Intro to Psychology (44.1000)	0	7	13	20
Division scolaire de Winnipeg	Intro to Psychology (17.120)	0	14	23	37
Division scolaire de Winnipeg	Calculus (32.1101/6)	0	10	0	10
Lundar School	Agriculture	0	1	0	1
Lundar School	Intro to University	0	0	1	1
Morris	AP Psychology - 0356	4	2	7	13
Ashern Central School	Introduction to University	0	0	0	0
Collège Churchill	Psychology 120	0	1	4	5
Steinbach Christian High School	Church History	0	0	0	0
Steinbach Christian High School	World Religions	0	0	0	0
Steinbach Christian High School	Anabaptist History	0	0	0	0
CAA – Red River College	Business Computing I - 4528	S.O.	S.O.	4	4
CAA – Red River College	Basic Business Communication - 4447	S.O.	S.O.	1	1
CAA – Red River College	PCIA intro to Windows - 4449	S.O.	S.O.	7	7
CAA – Red River College	Business and the Environment	S.O.	S.O.	5	5
Morden Adult Education Centre	Health care aide - SAFE40s	S.O.	S.O.	22	22
Morden Adult Education Centre	Interpersonal Relationships - RELGOS	S.O.	S.O.	22	22
Morden Adult Education Centre	Intro to Gerontology - GERM40S	S.O.	S.O.	22	22
Morden Adult Education Centre	Health Care Delivery - HCD40S	S.O.	S.O.	22	22
Morden Adult Education Centre	Health Care Delivery - HCD40S	S.O.	S.O.	22	22
Swan Valley Regional Secondary	Campus MB Calculus	1	2	1	4
Swan Valley Regional Secondary	GIS – 40SA	0	0	1	1
Swan Valley Regional Secondary	Management 40S	2	0	0	2
University of Winnipeg Collegiate	Psychology 4496	1	0	2	3
University of Winnipeg Collegiate	Financial Accounting	0	0	1	1

University of Winnipeg Collegiate	Sociology 4586	0	0	2	2
University of Winnipeg Collegiate	Micro Economics 4540	0	0	1	1
University of Winnipeg Collegiate	Macro Economics 4548	0	0	1	1
University of Winnipeg Collegiate	Intro History 4539	0	0	1	1
University of Winnipeg Collegiate	Intro Film	0	1	0	1
University of Winnipeg Collegiate	Managerial Accounting 4548	0	0	1	1
University of Winnipeg Collegiate	Cells and Cellular Process 4546	0	0	1	1
University of Winnipeg Collegiate	Evolution 4544	0	0	1	1
Steinbach Regional Secondary School	Calculus	20	26	22	68
Total de cours et des inscriptions	84	75	192	390	657
% des cours avec inscriptions	31,0 %				

**Q3 Avez-vous cessé d'offrir un cours avec double reconnaissance des crédits au cours des trois dernières années? Pourquoi?**

Cours retirés	Total	%
Non	19	82,6 %
Manque d'intérêt ou d'inscription	2	8,7 %
L'entente de partenariat a été interrompue ou a pris fin	1	4,3 %
Aucune réponse	1	4,3 %
Total général	23	100,0 %

**Q4 Selon vous, parmi les tâches suivantes liées à l'administration de l'option de cours avec double reconnaissance des crédits, lesquelles, s'il y a lieu, ont posé problème ou représentaient trop de travail pour votre école. Pourquoi? (Cochez toutes les réponses pertinentes.)**

Problèmes	Total	%
Aucun	8	25,0 %
Prendre des dispositions ou négocier avec l'établissement d'enseignement postsecondaire	4	12,5 %
Déterminer les cours admissibles au programme de double reconnaissance des crédits	4	12,5 %
Inscrire le cours auprès d'Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba ou d'Enseignement postsecondaire et Formation professionnelle Manitoba	3	9,4 %
Faire la promotion des cours offerts avec double reconnaissance des crédits ou du concept	3	9,4 %
Percevoir et administrer les droits, s'il y a lieu	2	6,3 %
Trouver un enseignant qualifié et disponible	1	3,1 %
Établir l'horaire des cours avec double reconnaissance des crédits avec l'établissement d'enseignement postsecondaire, les enseignants et les apprenants	1	3,1 %
Sélectionner des apprenants	1	3,1 %
Obtenir la reconnaissance officielle des crédits au niveau postsecondaire	1	3,1 %
Aucune réponse	1	3,1 %
Autre (veuillez préciser)	3	9,4 %
- difficulté à savoir comment enregistrer le cours comme crédit d'études secondaires		
- le cours de Technicien en informatique n'a pas encore été reconnu		
- difficulté à convertir les notes (exprimées au moyen de lettres) de l'université en pourcentage		
Total des réponses	32	100,0 %

Q4 Fréquence des réponses	Nombre	%
Réponses uniques	14	60,9 %
Aucun problème	8	34,8 %
Un problème	6	26,1 %
Deux problèmes	7	30,4 %
Trois problèmes	1	4,3 %

Aucune réponse	1	4,3 %
Total	23	100,0 %

<b>Q5 Selon vous, est-ce que les cours avec reconnaissance des crédits ont été avantageux pour les apprenants et votre établissement? (Cochez toutes les réponses pertinentes.)</b>		
<b>Avantageux</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
Ils offrent aux apprenants la possibilité d'essayer des cours de niveau postsecondaire à l'école secondaire.	15	31,3 %
Les cours avec double reconnaissance des crédits offrent aux apprenants une souplesse en matière de cours et de programmes d'études.	10	20,8 %
Ils accélèrent l'obtention d'un diplôme dans le cadre d'un programme donné et encouragent donc l'inscription au niveau postsecondaire.	7	14,6 %
Il s'agit d'une façon efficace de recruter des élèves dans un établissement d'enseignement postsecondaire en particulier.	6	12,5 %
Non, parce que _____	5	10,4 %
- Non, très peu d'élèves choisissent ce type de cours		
- Toujours pas très sûrs de la marche à suivre		
- Ces cours sont très difficiles à programmer		
Autre (veuillez préciser)	5	10,4 %
- Ils permettent de partager des ressources limitées dans une région rurale		
- Ils offrent des avantages financiers étant donné que la Division scolaire de Winnipeg prend en charge une partie des coûts pour les élèves		
- Les programmes d'études sont plus adaptés aux étudiants adultes		
- Ils offrent une excellente occasion de s'enrichir sur le plan pédagogique		
- Ils permettent aux élèves de faire des économies		
Réponses au total	48	100,0 %

<b>Q5 Fréquence des réponses</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
Réponses uniques	11	47,8 %
Deux réponses	4	17,4 %
Trois réponses	3	13,0 %
Quatre réponses	4	17,4 %
Cinq réponses	1	4,3 %
Total	23	100,0 %

<b>Q6 Selon vous, au cours de la prochaine année scolaire, l'option de cours avec double reconnaissance des crédits ...</b>		
	<b>Total</b>	<b>%</b>
continuera telle quelle.	18	78,3 %
sera développée davantage.	4	17,4 %
sera réduite.	1	4,3 %
Total général	23	100,0 %

<b>Q7 Selon vous, parmi les apprenants qui ont terminé un cours avec double reconnaissance des crédits ...</b>		
	<b>Total</b>	<b>%</b>
la vaste majorité s'est inscrite à un programme postsecondaire (80 % et plus).	11	47,8 %
la majorité s'est inscrite à un programme postsecondaire (de 50 % à 79 %).	3	13,0 %
une minorité s'est inscrite à un programme postsecondaire (49 % ou moins).	1	4,3 %
je ne sais pas / je ne suis pas certain(e).	8	34,8 %
<b>Total général</b>	<b>23</b>	<b>100,0 %</b>

<b>Q8 Veuillez décrire les forces et les faiblesses de l'option de cours avec double reconnaissance des crédits qui, selon vous, doivent être prises en considération. Veuillez également faire part d'autres commentaires d'ordre général au sujet des cours avec double reconnaissance des crédits. (question ouverte)</b>	
<b>Forces</b>	<b>Faiblesses</b>
Je trouve que l'option de cours avec double reconnaissance des crédits offre aux élèves une excellente occasion de faire des progrès rapides dans un domaine d'intérêt et d'explorer des possibilités de formation postsecondaire.	L'U. du M. ne reconnaît pas un des cours d'anglais de 1 <sup>re</sup> année offert par l'U. de W.
J'appuie ce programme. Les écoles et les divisions scolaires sont en train de reconnaître les avantages et d'éliminer les problèmes, le cas échéant. Le programme s'améliorera avec le temps.	Avis d'acceptation du ministère et réception des codes de cours
Le programme permet aux élèves capables d'atteindre le niveau postsecondaire d'obtenir des crédits.	Étant donné que nous avons conclu une entente de partenariat avec le Red River College à Winkler et que les données sur les inscriptions et les données finales au 30 septembre ne servent pas au collège, nous aimerions parfois avoir plus de flexibilité à cet égard.
C'était une bonne expérience pour les élèves, mais certains ne peuvent y participer étant donné leurs autres activités.	Nous ne cherchons pas à élaborer des cours postsecondaires. Les élèves peuvent suivre des cours universitaires par le truchement de Campus Manitoba. Il serait plus avantageux que les cours de formation professionnelle que nous offrons soient pris en compte dans le cadre du programme.
	Le matériel ne précisait pas comment enregistrer les crédits doubles. L'université attribue des notes exprimées au moyen de lettres; comment faire pour les convertir en pourcentage?

<b>Q9 Une fois le cours terminé, nous supposons que les apprenants recevront un relevé de notes, provenant de l'école secondaire ou du CAA, sur lequel sont inscrits les crédits reconnus au niveau secondaire. De quelle façon la reconnaissance officielle des crédits de niveau postsecondaire a-t-elle été communiquée à l'apprenant?</b>		
<b>Reconnaissance des crédits</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
Seulement sur le relevé de notes de l'école secondaire ou du CAA	4	17,4 %
À la fois par l'école secondaire (ou le CAA) et l'établissement d'enseignement postsecondaire	3	13,0 %
Sur un relevé de notes de l'établissement d'enseignement postsecondaire	13	56,5 %
L'apprenant n'a reçu aucune reconnaissance officielle des crédits au niveau postsecondaire	2	8,7 %
Aucune réponse	1	4,3 %
<b>Total général</b>	<b>23</b>	<b>100,0 %</b>

<b>Q10 Nommez tous les établissements d'enseignement postsecondaire avec lesquels vous avez établi une entente de partenariat concernant la double reconnaissance des crédits?</b>	
<b>Établissements d'enseignement postsecondaire</b>	<b>Total</b>
U. de W.	4
Keewatin Community College	2
U. du M., U. de W.	2
CAA – Université de Brandon	1
Brandon – cours offert par l'entremise de l'U. du M.	1
Universités du Manitoba, de Brandon et de Winnipeg	1
Campus Manitoba	1
Campus Manitoba à Eriksdale, au Manitoba	1
Campus MB, AAC	1
Red River College	1
Red River College – campus de Winkler	1
Steinbach Bible College	1
U. du M.	1
U. du M., CUSB	1
U. de W., U. du M., le Keewatin Community College et le Red River College	1
U. de W., Yellowquill College	1
Pas disponible	1
Aucune réponse	1
<b>Total général</b>	<b>23</b>

<b>Q11 Qui a établi l'entente de partenariat actuelle?</b>		
<b>Partenariats conclus</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
École secondaire et établissement d'enseignement postsecondaire	5	21,7 %
École secondaire	4	17,4 %
Centre d'apprentissage pour adultes	3	13,0 %
École secondaire, établissement d'enseignement postsecondaire et division scolaire	2	8,7 %
École secondaire et division scolaire	2	8,7 %
Aucune réponse	2	8,7 %
Campus Manitoba	1	4,3 %
Établissement d'enseignement postsecondaire	1	4,3 %
Établissement d'enseignement postsecondaire et division scolaire	1	4,3 %
Division scolaire	1	4,3 %
Pas disponible	1	4,3 %
<b>Total général</b>	<b>23</b>	<b>100,0 %</b>

<b>Q12 Est-ce que l'entente de partenariat est renouvelée chaque année (p. ex., les dispositions prises entre l'école secondaire et l'établissement d'enseignement postsecondaire sont examinées et confirmées par les parties)?</b>		
<b>Renouvellement annuel</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
Oui	14	66,7 %
Non	2	9,5 %
Non, nous venons juste de commencer. Nous allons sans doute ajouter un élément de révision à notre partenariat.	1	4,8 %
Non – C'est une situation unique car le CAA du Red River College est un département du collège	1	4,8 %
Non, pas à ma connaissance. Nous y avons accès.	1	4,8 %
Pas sûr(e)	1	4,8 %
Pas disponible	1	4,8 %
Aucune réponse	2	9,5 %
<b>Total général</b>	<b>21</b>	<b>100,0 %</b>

<b>Q13 En ce qui concerne les ententes de partenariat, avez-vous encore des préoccupations, des questions ou d'autres commentaires d'ordre général?</b>
Les collègues doivent être tenus au courant des politiques et des critères en ce qui a trait au transfert des crédits de l'école secondaire. Il serait utile que les écoles secondaires voient des exemples des types de cours acceptés comme crédits doublement reconnus par les établissements d'enseignement postsecondaire. Comment est-ce que cela fonctionne?
Accès plus facile aux cours, horaires, frais des cours, etc.
Les frais grimpent rapidement.
Le seul domaine qui me préoccupe est la communication des notes. L'université se sert d'un système de notation alphabétique et la Province exige des pourcentages. À présent, je communique avec tous les professeurs qui enseignent à nos élèves pour qu'ils convertissent les notes en lettres en pourcentage.
Il faut offrir plus de cours dans l'avenir. Nous espérons pouvoir établir de liens étroits avec le Collège universitaire du Nord.
Non, mais j'aimerais toutefois que l'on adopte un processus qui nous permettrait de savoir plus rapidement si les crédits seront approuvés ou non par le ministère.
Les partenariats ne devraient pas être conclus entre une école et un collège; ils devraient s'appliquer à toute la province. Par exemple, le cours GIS40S devrait être reconnu comme cours avec double reconnaissance des crédits partout au Manitoba. Les cours de formation professionnelle devraient également être reconnus dans le cadre du programme à l'échelle de la province.
Cette année marquera la fin de notre partenariat avec le University of Winnipeg Collegiate. Je ne prévois pas négocier la prestation de cours avec double reconnaissance des crédits ou prendre des dispositions particulières à ce sujet (trop de temps et d'efforts, manque d'espace, etc.).
L'Université du Manitoba semblait peu disposée à accepter des élèves qui n'avaient pas obtenu tous leurs crédits de niveau secondaire.
Il nous est toujours difficile de trouver des cours de S3 ou S4 abordables et intéressants pour les élèves des régions rurales. Il y a un intérêt pour la psychologie, anthropologie, l'archéologie, etc.
On nous a dit que d'autres cours seront pris en considération dans l'option de cours avec double reconnaissance des crédits, et ce, dans le domaine de l'administration des affaires (p. ex. publication assistée par ordinateur, applications sur ordinateur, applications logicielles).
Nous trouvons le Red River College et la Direction des services de l'emploi et de la formation professionnelle très encourageants et coopératifs.

<b>Écoles et divisions ayant indiqué qu'elles n'offraient pas de cours avec double reconnaissance des crédits</b>		
<b>Numéro</b>	<b>Écoles ou divisions où les cours avec double reconnaissance des crédits ne sont pas offerts</b>	<b>Commentaires</b>
1	Division scolaire Pembina Trails (à l'exception de l'Institut collégial Vincent Massey)	La mise sur pied de l'option des cours avec double reconnaissance des crédits est en cours d'achèvement à l'Université de Brandon.
2	Glenlawn Collegiate	
3	Fort Richmond Collegiate	
4	Peguis Central School	La création de partenariats nous intéresse. Des renseignements supplémentaires nous seraient utiles.
5	Waskada School (Division scolaire Southwest Horizon)	

<b>Écoles et divisions ayant indiqué qu'elles n'offraient pas de cours avec double reconnaissance des crédits</b>		
<b>Numéro</b>	<b>Écoles ou divisions où les cours avec double reconnaissance des crédits ne sont pas offerts</b>	<b>Commentaires</b>
6	Division scolaire River East Transcona	Les élèves de Kildonan East Collegiate terminent le cours sur place avec un enseignant de l'école. Ils tentent de réussir à l'examen de l'Université de Winnipeg (validation des acquis). S'ils réussissent, ils obtiennent un crédit postsecondaire. Notre division est curieuse de savoir pourquoi les cours offerts dans le cadre du programme avancé et du programme du baccalauréat international ne sont pas reconnus comme cours avec double reconnaissance des crédits par Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba.
7	Division scolaire Louis-Riel	
8	Erickson Collegiate (Division scolaire Rolling River)	
9	CAA de McLeod (Division scolaire River East Transcona)	Il se peut que nous examinions cette option dans l'avenir.
10	Immanuel Christian School	
11	Écoles secondaires de Stonewall, Warren et Teulon	Nous avons tenté de mettre en œuvre cette option, mais nous n'avons pas réussi à attirer suffisamment de candidats.
12	Margaret Barbour Collegiate	
13	École communautaire Saint-Georges	
14	Vincent Massey High School (Brandon)	Nous espérons pouvoir offrir ce programme prochainement.
15	Transcona Collegiate	
16	Balmoral High	Il n'y a aucun intérêt pour les cours avec double reconnaissance des crédits puisque nous offrons le programme avancé.
17	Miles Macdonald Collegiate	Cette option n'est pas nécessaire puisque nous offrons le programme du baccalauréat international.
18	Rivers Collegiate	Nous n'avons pas eu de participants jusqu'ici.
19	Complexe scolaire de Saint-Claude	Nous aimerions obtenir une liste des cours avec double reconnaissance des crédits ainsi que de l'information sur les établissements où ils sont offerts.
20	Murdoch MacKay Collegiate	Cette option n'est pas nécessaire puisque nous offrons le programme avancé.
21	Dufferin Christian School	Je pense que cette option est formidable. J'essaie d'en faire la promotion à mon école. Jusqu'ici, cela n'intéresse personne. Nous continuerons d'en faire la promotion.
22	Melita	Aucun cours de ce type n'a été demandé ni offert.
23	Elkhorn School	Jusqu'ici, personne n'a suivi un cours avec double reconnaissance des crédits
24	Ebb and Flow (Premières nations)	
25	Roseau School	Nous allons examiner les cours offerts.
26	Niverville Collegiate	
27	Glenboro School	

28	West Lynn Heights	
29	Pierson School	Nous avons besoin d'obtenir au début du printemps des formulaires et une liste de tous les établissements manitobains offrant ce type de cours.
30	John Pritchard School	
31	Red River Valley	
32	District scolaire de Whiteshell	
33	Sturgeon Creek Collegiate	Peu d'élèves s'inscrivent à des cours pour l'entrée à l'université.

*W:\Educas\TRANSLATION\_BUREAU\Translated Documents\Translated\_Documents\_04-05\Survey Results for End of Three-Year Pilot Program for Dual High School \_v2.DOC*